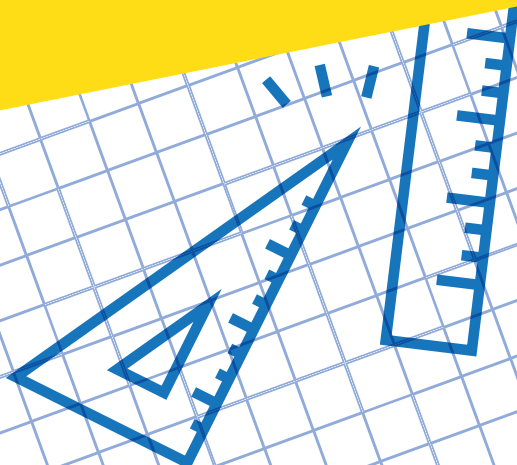


ÕPIJUHISED ENNASTJUHTIVALE ÕPPILASELE

Ettevõtliku kooli ja
Rocca Al Mare Hispaania kooli
heade näidete kogumik



MAAKONDLIKE
ARENDUSKESKUSTE
VÕRGUSTIK



ÕPIJUHISED ENNASTJUHTIVALE ÕPPILASELE

Ettevõtliku kooli ja
Rocca Al Mare Hispaania kooli
heade näidete kogumik

Koostajad: Hälis Rooste
Getter Kallas
Merle Plaat



SISUKORD

1. 1. kl. Eesti keel. Teema: R-täht	9
2. 1. kl. Eesti keel (vene õppekeelega klassis). Teema: Riideesemed	12
3. 2. kl. Matemaatika. Teema: "Sentimeeter"	17
4. 2. kl. Matemaatika ja tööõpetus. Teema: Korrutamine	19
5. 2. kl. Matemaatika Teema: Kahekohalisele arvule ühekohalise arvu liitmine	23
6. 2. kl. Eesti keel. Teema: Unenäomaa	24
7. 2. kl. Loodusõpetus. Teema: Veetaimed	26
8. 2. kl. Loodusõpetus. Teema: Taimed põllul. Teravili	28
9. 2. kl. Lõimitud õpe (eesti keel, matemaatika ja loodus). Teema: Suvevaheaeg	30
10. 2. kl. Lõimitud õpe (eesti keel, matemaatika ja käeline tegevus). Teema: Uus aasta	35
11. 3. kl. Eesti keel ja loodusõpetus. Teema: Linnud	39
12. 3. kl. Loodusõpetus. Teema: Eostaimed	43
13. 3. kl. Loodusõpetus. Teema: Ilmakaared, kaart, Eesti kaart	45
14. 3. kl. Lõiming. Teema: loomarik ja detsimeeter	48
15. 4. kl. Eesti keel. Teema: Poolitamine	52
16. 4. kl. Matemaatika. Teema: Ristküliku ja ruudu joonestamine	54
17. 4. kl. Matemaatika. Teema: Jäägiga jagamine	58
18. 4. kl. Inglise keel. Teema: Weather (ilm)	60
19. 4. kl. Lõimitud õpe väikeklassile (eesti keel, matemaatika ja käeline tegevus)	65
20. 5. kl. Eesti keel ja kirjandus. Teema: Fakt, arvamus ja väide. Mis keel on?	66
21. 5. kl. Kirjandus. Teema: Koomiks	68
22. 5. kl. Matemaatika. Teema: Risttahukas ja kuup, nende pindala	70
23. 5. kl. Matemaatika. Teema: Kirjalik lahutamine	72
24. 5. kl. Ajalugu. Teema: Esiaeg. Eelajalooline Eesti	74
25. 5. kl. Loodusõpetus. Teema: Kalad. Läänemere selgrootud ja imetajad. Merelinnud	77
26. 6. kl. Eesti keel. Teema: Tarbetekstid	79
27. 6. kl. Eesti keel. Teema: Võrdleme omadussõnu	81
28. 6. kl. Kirjanduse õpjuhis. Teema: Müüt	83
29. 6. kl. Matemaatika. Teema: Harilike murdude teisendamine kümnendmurruks	85
30. 6. kl. Loodusõpetus. Teema: Maakoor koosneb kivimitest	88
31. 6. kl. Ajalugu. Teema: „Rooma ja Kartaago. Roomast saab suurriik“	90

Saateks

Hea lugeja!

Ettevõtliku Kooli programm, mis alustas 2006. aastal, on keskendunud kaasaegse õpikäsitluse toetamisele, me oleme aastaid pingutanud selle nimel, et tõsta võrgustiku koolides ja lasteaedades õppimise tõhusust ja kvaliteeti. Õppimise tõhususe toetamiseks on mitmeid viise ja üks võimalus selleks on koostada õpilastele enesejuhtimist toetavaid õpijuhiseid. Õpijuhiste kogumikuga tahame olla abiks õpetajatele, kes tunnevad, et napib ideid ja teadmisi, kust alustada, et õpilastesse iseseisvust ja enesejuhtimist süstida ning seeläbi õppimist efektiivsemaks muuta.

Teie ees on õpijuhiste kogumik, millega koostajad ja õpiringides osalenud õpetajad loodavad panustada õpijuhiste arendamisse Eesti koolides. Õpijuhiste kogumik valmis koostöös Ida-Virumaa Ettevõtliku Kooli võrgustiku 6 kooliga (Jõhvi Põhikool, Jõhvi Vene Põhikool, lisaku Gümnaasium, Kohtla-Järve Järve Kool, Sinimäe Põhikool, Kiviõli I Keskkool) ja Hispaania Rocca al Mare kooliga.

Õpijuhiste koostamise õpiringide eesmärk oli õppijate iseseisva õppimise toetamine I ja II kooliastmes riikliku õppekava rakendades. Ühe osana osalesid õpetajad Õpijuhiste koostamise õpiringides, kus viidi läbi sissejuhatus juhitud iseseisvasse õppesse, tutvuti Hispaania õppekeskuse tegevusega ja näidetega ning jagati praktilisi juhiseid õpijuhiste koostamiseks.

Teise osana esitasid õpetajad oma õppeainete kohta tunnikavad, püüdes neis rakendada õpiringides omandatud teadmisi. Esitatud tunnikavadele andsid Rocca al Mare Hispaania kooli õpetajad tagasisidet ning kavade koostajatel oli võimalus oma töid edasi arendada. Loodetavasti annavad selles kogumikus esitatud tunnikavad õpetajatele ideid oma õpetamise arendamiseks ja mitmekesistamiseks.

Õpiringide ja veebiraamatu koostamist on rahastatud Piirkondlikud algatused tööhõive ja ettevõtlikkuse edendamiseks - tugiprogrammide elluviimine perioodil 2017-2023 (PATEE) projektist "Ida-Virumaa PATEE 2019-2023" 2014-2020.5.04.19-0392 ning Euroopa Regionaalarengu Fondi toel.

Pühendus on Sulle, kallid lugeja! Sinasõprust loo raamatuga juba sissejuhatusest.

Selleks, et maailm saaks kokku ja kokku saaks maailm. Hariduse väärtuseks on teadmise, oskuse ja arusaamise ühtsus (Ü.Vooglaid). Peab olema vajadus, tahe ja huvi teada saada. Ainult sel juhul on omandatud teadmisel sügavus. Teadmistele elu sisse puhudes süstib vajaduspõhisus õppurisse soovi saada asjatundjaks ja moodustunud pusletükkidest saab kokku arusaam maailmast.

Õppima õppimine loob õpivabaduse terveks eluks. Õppimine on unikaalne toiming ja saab toimuda ainult õppijale sobival viisil (http://andragoogika.tlu.ee/?page_id=337). Tänapäevasel õppimisel on kolm suurt sihti: inimese kujundamine elukestvaks õppijaks, selleks vajaliku avatud ja seoseid loova hoiaku kujundamine ning piisava teadmiste ja oskuste baasi omandamine. (<https://sisu.ut.ee/opikasitus/%C3%B5ppimise-kolm-suurt-siht-t%C3%A4nap%C3%A4eval-1>) Eluterve ühiskond vajab inimesi, kes on ennastjuhtivad, loovad, kriitiliselt mõtlevad, ettevõtlikud, kohanemisvõimelised ning motiveeritud tegutsema üheskoos.

Tark laseb õppijal ise õppida. Ennastjuhtiva õppija kõige olulisemaks omaduseks võib pidada iseseisvust, sest ennastjuhtiv käitumine eeldab otsuste vastuvõtmist ja vastavalt sellele tegutsemist (http://andragoogika.tlu.ee/?page_id=337). Ennastjuhtiv õpilane on võimeline leidma üles oma huvi nii üldiselt kui ka igavates tööloikudes; oskama end motiveerida; tulema toime eneseregulatsiooni apsakatega; jälgima paindlikult oma õppimisprotsessi; teadma, milline õpistrateegia millises olukorras on arukas ning oskama reguleerida õppimisega seotud emotsioone (www.hm.ee/sites/default/files/kristi_vinter.pdf). Kuidas aidata õpilasel kujuneda selliseks õppijaks? Üheks võimaluseks on inspireerida õpilast läbi juhitud iseseisva õppimise õpijuhise, mis on koostatud terveks tunniks, päevaks või pikemaks ajaks, näiteks nädalaks. Õpijuhise loob õpikeskkonna, kus õpilane vastutab õppimise eest, seab eesmärged ja otsib lahendusi ning seeläbi motiveerib ja toetab ennastjuhtiva õpilase kujunemist. Selline õppimisviis tõstab õpilase pühendumist õppimisele ning pakub talle rohkem eduelamusi, kui õpilane tajub omaenda eesmärkide saavutamist.

Märkamised, kuidas õpijuhise muudab õppimiskultuuri.

- Motiveerib erineva õpistiiliga õpilasi.
- Õpiprotsessi algatajaks on õpilane ise ja õppimine toimub läbi sisemise motivatsiooni.
- Õpilane leiab ise võimalused läbi oma valikute eesmärkideni jõudmiseks.
- Kohalolek ehk avatud on ainult see „aken“, mis hetkel töös on. See on olek, kus õpilane on õpiprotsessi juht ja edasilikumiseks peab ta ise astuma eelnevad sammud, looma selguse.
- Õpilane loob oma õppimisele ise tähenduse, sest kõige tähtsam on õpilase enda jaoks õppetöö mõtetatus ehk see, miks ta praegu midagi õpib.
- Eneseabi on esmane abi ehk õpilane õpib iseennast aitama ja juhtima.
- Õpilane õpib lisaks teemale ka õppimist ennast ja selleks vajalikke oskusi.
- On kohanemisvõimelisem.
- Vastutab ise oma õppimise ja aja planeerimise eest.
- Ettekujutus päeva ülesannetest, mis kujutab õpinguid kestva ja tervikliku protsessina.
- Õpilane kasutab erinevaid õpistrateegiaid, mis on eelnevalt koos õpetajaga omandatud või mida omandatakse õpiprotsessi käigus.
- Õpilase mõtteerksus säilib tänu mitmekülgsetele ülesannetele.
- Testimine ise ongi õppimine! Just meenutamise, teadmiste mälust välja õngitsemise ajal toimub nende tõhus meeldejäätmine, teadmiste püsivaks muutumine.
- Õpilane julgeb eksida. Eksimine koos vigade analüüsimisega toetab sisukat õppimist.
- Õpilane õpib tundma enda tugevusi ja nõrkusi.

Eeltöö selleks, et töö õpjuhiseks sujuks.

Pisikeste sammudega julgete lahendusteni ehk alustada juhise koostamisest lühemaks ajaks liikudes edasi mahukamate ajaühikuteni.

Alguses on õpjuhiste tegevuste kirjeldused pikemad ja täpsemad (näiteks sisaldab ka ülesande vormistamise juhendit vihikus).

Õpilasele on vaja anda aega uue õppimisviisiga harjumiseks.

Õpjuhise suunab kasutama õpistrateegiaid, kuid nende põhiolemus võiks olla õpilasele tuttav, et õppimise sisu omandamine oleks toetatud. Üldisi õpioskusi on vaja õpilasel aidata omandada ja neid pidevalt õppida.

Juhitud iseseisva õppimise jaoks on õpetaja loonud läbi õpjuhise õpisisu selgroo, mille abil õpilane laob õpisisu kihte ja loob seoseid. Teisiti öelduna annab õpetaja õpjuhisele olemuse, millele õpilane puhub elu sisse. Alguses kulub juhise kirjutamiseks omajagu aega, kuid pingutus tasub end kuhjaga ära ja äratundmiserõõm jõuab sinuni õigel hetkel. Õpjuhiste kirjutamise vilumuse saavutamiseks on vaja juhiseid järjepidevalt koostada ning nende headust ja töökindlust katsetada. Selline lähenemine tekitab sõprussuhte kirjutaja ja õpjuhise vahele, mille toel õpetaja julgeb usaldada õpilase õppimise õpjuhise hoolde.

Suunavad viidad teekonna alustamiseks ühe hea õpjuhise koostamisel.

Häälestus:

- varasemate teadmiste üles äratamine;
- eelmise päeva (tunni) tagasiside ja vigade parandus koos analüüsiga;
- meenutus;
- muud asjakohased tegevused.

Teema:

- anda õpilasele võimalus sõnastada õpitav reegel loetava teksti, jooniste ja skeemide abil ehk lasta õpilasel konstrueerida ja elustada teadmised;
- proovikivi õpilasele vahekontrolliks;
- koostööne õppimine ja ka õpetamine, sest teise õpetamine on üks efektiivsemaid meetodeid ise õppida;
- konsultatsioon õpisisu peegelduseks, õpistrateegiate analüüsimiseks ja õpilaste mõtlemisest arusaamiseks;
- enesekontroll omandatud teadmiste sõnastamiseks ja oskuste kinnituseks;
- lõiming tervikliku maailmapildi loomiseks.

Paus:

- võimlemine;
- liikumisega seotud ülesanne;
- molutamine;
- vaikuseminutid;
- loovülesanded.

Õppimise teekond saab alguse ise loomisest. Iseloomise maagia avab otsatud võimalused sise- ja välismaailma tunnetamiseks ning täidab rõõmuga õpilase võlukohvrit tööriistadega, mida vajab ennastjuhtiv õppija, et hingata maailmaga ühes rütmis ja olla õnnelikult edukas.

1. Eesti keel.

Teema: R-täht



Õpjuhise koostas Getter Kallas, Rocca al Mare Hispaania kool.

Õppematerjal: Pille Arnek jt "Aabits" (Avita), aabitsa töövihik, kirjavihik

Õpiväljundid:

- Saad selgeks r-tähe;
- Harjutad siduskirjas r-tähe kirjutamist;
- Tutvud kaashäälikutega ja kaashäälikuühendiga;
- Harjutad lugemist ja jutustamist.

URRRR! TÄNA ÕPID R-TÄHTE.

1. Loe lause.

Rongi rattad ragisevad.

- Nüüd loe seda 3 korda järjest.

2. Loe aabitsast r-tähe luuletust lk 42.

- Kirjuta sõnad, mis algavad r-tähega.



3. Jutusta, mis pildil toimub.

SÕI

JALU

SÕI·DA

JALU·TA

TEMA

RAHU

SÕI·DAB

JALU·TAB

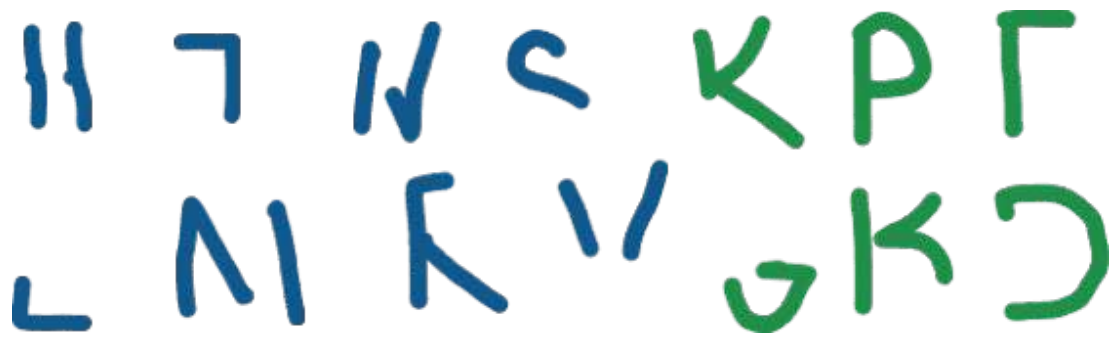
TEMA·GA

RAHU·TU

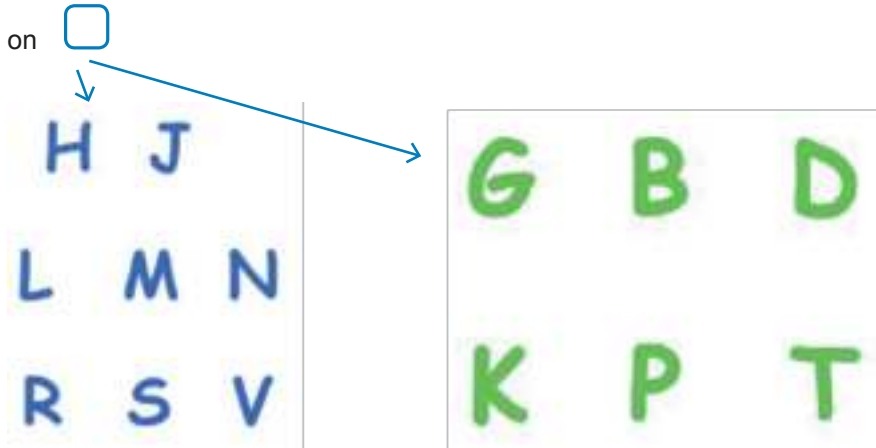
4. Loe sõnu.

5. Loe aabitsast lk 42-43.

6. Mis täht peidus on? Kirjuta täht lõpuni.



7. Kaashäälikud on



8. Vali õige lause. Värv see.

KOLL	KÕRVUTI ON KAKS SAMASUGUST KAASHÄÄLIKUT.
	KÕRVUTI ON ERINEVAD KAASHÄÄLIKUD.
KOLM	KÕRVUTI ON KAKS SAMASUGUST KAASHÄÄLIKUT.
	KÕRVUTI ON ERINEVAD KAASHÄÄLIKUD.
PILL	KÕRVUTI ON KAKS SAMASUGUST KAASHÄÄLIKUT.
	KÕRVUTI ON ERINEVAD KAASHÄÄLIKUD.
PILV	KÕRVUTI ON KAKS SAMASUGUST KAASHÄÄLIKUT.
	KÕRVUTI ON ERINEVAD TÄISHÄÄLIKUD.

9. Kaashääliku-ühendis on kõrvuti mitu erinevat kaashäälikut.



10. Tõmba kaashääliku-ühendile joon ümber.

MÜTS KERTU PAKK PARK KUKK

11. Täida aabitsa töövihikus lk 23 h 1-3.

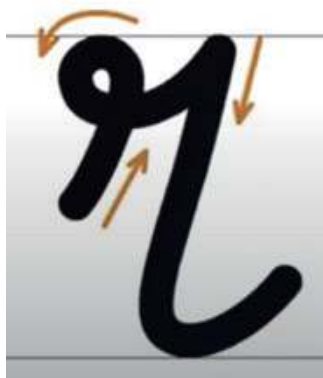
12. Siduskirja r.

Vaata, kuidas kirjutada r-tähte.

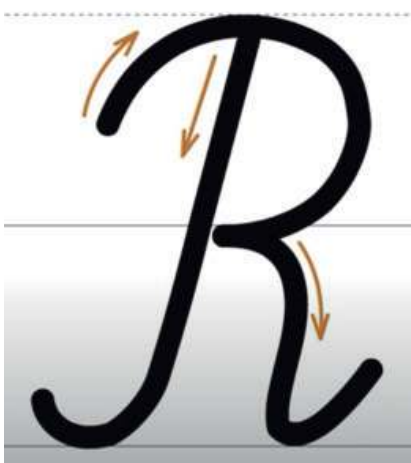
<https://www.youtube.com/watch?v=dFPiRQuX2Os&list=PLSO0Q8lpUOD0Ys8WdYT8j0aqqCcxPtIQZ&index=22>

<https://www.youtube.com/watch?v=0T5Xh4ZZQkl&list=PLSO0Q8lpUOD2ZkRD8nbdUJ1CG8quvpsKU&index=5>

13. Kirjuta näpuga r-tähte.



14. Võta pliiats. Kirjuta R- täht üle.



15. Harjuta kirjavihikus lk 31.

2. Eesti keel (vene õppekeelega klassis). Teema: Riideesemed

1.
klass

Õpjuhise koostas Inna Gorbunova, Jõhvi Vene Põhikool.

Eesmärgid:

1. osata rääkida, mis seljas, jalas, käes, kaelas on;
2. riideesemete kordamine;
3. osata küsimustele vastata;
4. dialoogi pidamise oskus.

Õpiväljundid (õpilasele):

Selle teema läbitöötamise järel õppija:

- oskab nimetada riideesemeid;
- teab kuidas kasutada lausetes riideesemete nimetusi;
- teab kuidas erinevatel aastaegadel õigesti riietuda;
- oskab dialoogi pidada;
- oskab küsimustele vastata;
- oskab kirjeldada õppimise tulemusel saavutatud teadmisi.

Kallid sõbrad, täna me õpime riideesemeid. Õpime rääkima, mis seljas, jalas, käes, kaelas on. Õpime küsimustele vastama.

1. Vaata uusi sõnu!



Jope
Куртка



Kinnas
Рукавица



Mesi
Мёд



Müts
Шапка



Saabas
Сапог



Sall
Шарф



Tee
Чай



Haigeks
Jääma
Заболевать



Terve olema
Быть
здоровым



Soojad
Riided
Теплая
одежда

2. Harjuta, kuidas sõnad jäid meelde!
<https://learningapps.org/display?v=p0iw4c56j20>

3. Loe! Proovi tõlkida!



Lapsel on soojad riided seljas.



Lapsel on müts peas



Poisil on sall kaelas.



Tüdrukul on kindad käes.



Poisil on jope seljas.



Tal on saapad jalas.



Tüdruk joob meega teed.



Nad lähevad õue.



Poiss on terve.



Poiss jäi haigeks.



Poisid teevad õues lummemme.

4. Kinnistame! Mis lause sobib antud pildiga kokku, arva ära, pane linnuke või ristike vastavasse ruutu!



POISS JÄI HAIGES.
NAD LÄHEVAD ÕUE.
POISID TEEVAD ÕUES LUMMEMEMME.
POISS ON TERVE.



POISS JÄI HAIGES.
NAD LÄHEVAD ÕUE.
POISS ON TERVE.
TAL ON SAAPAD JALAS.



POISS JÄI HAIGES.
NAD LÄHEVAD ÕUE.
POISID TEEVAD ÕUES LUMMEMEMME.
TÜDRUK JOOB MEEGA TEED.



POISS ON TERVE.
POISID TEEVAD ÕUES LUMMEMEMME.
POISS JÄI HAIGES.
TAL ON SAAPAD JALAS.



TAL ON SAAPAD JALAS.
POISID TEEVAD ÕUES LUMMEMEMME.
POISS JÄI HAIGES.
TÜDRUK JOOB MEEGA TEED.



POISIL ON JOPE SELJAS.
POISIL ON SALL KAELAS.
LAPSEL ON MÜTS PEAS.
TAL ON SAAPAD JALAS.



LAPSEL ON MÜTS PEAS.

POISIL ON SALL KAELAS.

POISIL ON JOPE SELJAS.

POISS JÄI HAIGEK.S.



TÜDRUKUL ON KINDAD KÄES.

POISIL ON JOPE SELJAS.

LAPSEL ON MÜTS PEAS.

POISIL ON SALL KAELAS.



POISIL ON SALL KAELAS.

LAPSEL ON MÜTS PEAS.

POISIL ON JOPE SELJAS.

POISS JÄI HAIGEK.S.



LAPSEL ON MÜTS PEAS.

POISS JÄI HAIGEK.S.

POISIL ON SALL KAELAS.

POISIL ON JOPE SELJAS.



POISID TEEVAD ÕUES LUMMEMEMME.

POISS JÄI HAIGEK.S.

TÜDRUK JOOB MEEGA TEED.

LAPSEL ON SOOJAD RIIDED SELJAS.

5. Loe nüüd Õ lk 84 teksti "Kuidas olla terve?"

6. Hakkame rääkima! Vasta küsimustele piltide kohta!



MIS TAL KÄES ON?

.....

MIS TAL PEAS ON?

.....

MIS TAL SELJAS ON?

.....



MIS TAL KÄES ON?

.....

MIS TAL JALAS ON?

.....

MIS TAL PEAS ON?

.....

MIS TAL SELJAS ON?

.....

MIS TAL KAELAS ON?

.....

Kasutatud allikad: Pille Pipar „Koos on tore“. Eesti keele õpik vene õppekeelega 1. klassile.

7. Lahenda ülesanne:

<https://www.opiq.ee/kit/126/chapter/6778/exercise?key=c171284a-e107-4bd5-91ad-347c08cede1c>.

8. Harjuta kirjutamist! Kirjuta TV lk 10

9. Lahenda ülesanne:

<https://www.opiq.ee/kit/126/chapter/6778/exercise?key=c8f67510-1fd1-400c-9c81-4468666a4845>.

10. Kuidas said hakkama? Vali endale sobiv nägu, märgista ristiga.



3. Matemaatika. Teema: "Sentimeeter"

Õpjuhise koostas Getter Kallas, Rocca al Mare Hispaania kool.

Õppematerjal: Kaia Belials "Matemaatika tööraamat 2.klassile" (Skriibus).

Õpiväljundid (õpilasele):

- oskad joonlaua abiga mõõta esemete pikkusi sentimeetrites;
- tead, mis on sirglõik;
- annad hinnangu oma tööle.

1. Otsi üles enda joonlaud.

Uuri joonlauda.

Kui pikk on üks sentimeeter (lühend cm)?

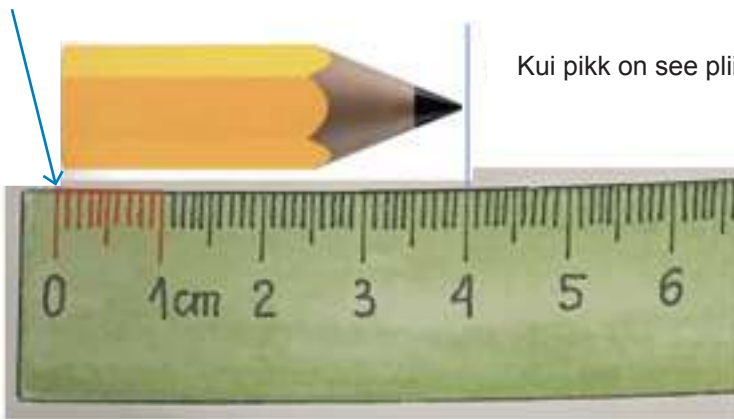
Üks sentimeeter jääb joonlaual kahe numbriga vahele.



See on kokku 3 cm.

2. Mõõda.

Mõõtmist alusta joonlaua 0 punktist!



Kui pikk on see pliiats?

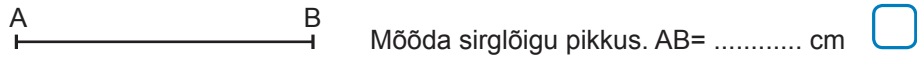
Mõõda enda pinalis kõige lühema pliiatsi pikkus. cm

Mõõda enda pinalis kõige pikema pliiatsi pikkus. cm

3. Täida matemaatika tööraamatus lk 56 ül 2 - 4.

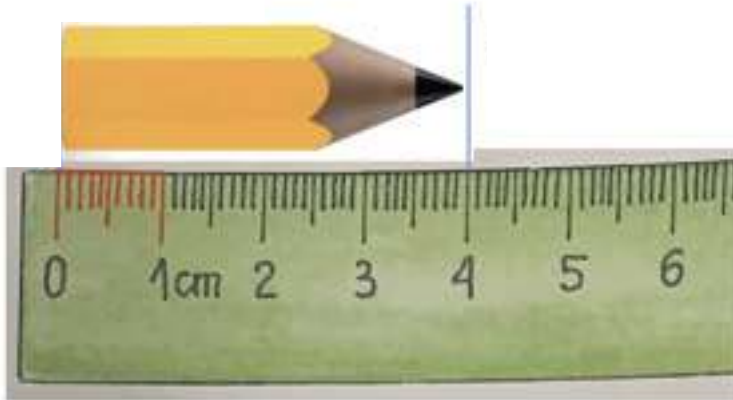
4. Sirglõik

See on sirglõik AB. Sellel otspunktid A ja B.



5. Täida matem tr lk 56 ül 5
lk 57 ül 6.

6. Nuputa.



Kas pliiatsi pikkus on 6cm või 4 cm?

Kontrolli, kas said sama vastuse, mis on

selle tehte vastus:

$5 + 5 - 6 = \dots\dots\dots$

7. Lahenda tr lk 57 ül 7.

8. Lahenda tr lk 57 ül 8 - 9.

9. Küsi õpetajalt vastuste leht. Kontrolli oma vastused.

- Kirjuta siia, kas jäid oma tööga rahule. Kui midagi läks valesti, siis miks? Mõttele ka, mis hinde sa endale paneksid.



4. Matemaatika ja tööõpetus.

Teema: Korrutamine

Õpjuhise koostas Anne Meldre, Sinimäe Põhikool, Sillamäe Gümnaasium.

Armas 2.klassi õpilane!

Alt leiad MATEMAATIKA ja TÖÖÕPETUSE ülesandeid järgnevateks nädalateks. Palun teha ülesandeid järjest, siis jõuad Sa kenasti oskusteni ja teadmiseni.

Õpiväljundid (õpilasele):

- oskad lugeda korrutist;
- oskad peast korrutada arve 1 – 10 kahe, kolme, nelja ja viiega;
- oskad selgitada korrutamist liitmise kaudu;
- kasutad materjale säästlikult;
- käsitsed kasutatavamaid töövahendeid õigesti ning ohutult;
- teed tööd korralikult, lõikad mööda joont;
- tunnend materjalide lihtsamaid töötlemise viise - mõõtmine, märkimine, lõikamine.

Teema: Korrutamine 2-ga

- Vaata palun video ja korda häälega. Pööra tähelepanu kuidas tuleb korrutist lugeda ja kirjutada. Kirjuta endale vihikusse ümber.

001.video https://drive.google.com/file/d/1iXwa4fMnS8a-svrQI_dxeA_CMfp-uUwN/view?usp=sharing

- Joonista vihikusse ruudud ja värvige iga teine ruut siniseks.



Mitmendat ruutu Sa värvisid? 2,,,,,,,,,,

Jäta meelde - need on korrutamise kahega vastused!

- Tee palun test. Testi täitmisel Sa õpid. Vajadusel võid korrata, teha veel kord.

001 TEST https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSecibXpJCPqAAcXNSZA_7_7ALsEb5bBRfgYn7TK-j_84A1PbBA/viewform?usp=sf_link

- **001 MÄNG**

Mängi pereliikmetega. Nimetage kordamööda iga teine arv 0-20ni. Visates palli teineteisele, läheb see mäng lõbusamaks.

- **002 MÄNG**

Prindi võimalusel välja või joonista ümber ning mängi.

Mäng asub siin:

<http://korrutamine.weebly.com/toumloumllehed.html>

• TÖÖPETUS

Lingi all on peidus näidis mängust. Palun meisterda samasugused kaardid (ainult korrutamine 2-ga), lõika lahti ja mängi päris mitu korda, nii üksinda kui ka pereliikmega.

2x1	2x6	2	12
2x2	2x7	4	14
2x3	2x8	6	16
2x4	2x9	8	18
2x5	2x10	10	20

Sa tegid hoolikalt kõik need ülesanded. Kuidas Sulle tundub, kas oskad juba hästi korrutada 2-ga? Kirjuta sellest õpetajale.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Teema: Korrutamine 3-ga

- Vaata palun video 002 ja korda häälega.

002.video

<https://drive.google.com/file/d/1iltIQD-PX9weCu-aQBD5O3sRW-MI9Irt/view?usp=sharing>

- Vaata video 003 ja kirjuta ilusti vihikusse.

003.video

https://drive.google.com/file/d/1iRQgHYD_gGPUxeuqwq2tL-EOOhfVc3KI/view?usp=sharing

- Tee palun tööraamatus LK 63

- Tee test. Testi täitmisel sa õpid. Vajadusel võid korrata, teha veel kord.

002 TEST https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeMpyIEeM-Y-BVpRTIL5LNIKN3o-xxA0Hfc3_kRJeF-BThYi4g/viewform?usp=sf_link

- 002 MÄNG Mängi pereliikmega. Nimetage kordamööda iga kolmas arv 0-30ni ja mängige, visates teineteisele palli.

• TÖÖPETUS

Lingi all on peidus näidis mängust. Palun meisterda samasugused kaardid (ainult korrutamine 3-ga), lõika lahti ja mängi päris mitu korda, nii üksinda kui ka pereliikmega. <https://i1.wp.com/i069.radikal.ru/1710/4d/5657919af572.jpg>

3x1	3x6	3	18
3x2	3x7	6	21
3x3	3x8	9	24
3x4	3x9	12	27
3x5	3x10	15	30

Sa tegid hoolikalt kõik need ülesanded. Kuidas Sulle tundub, kas oskad juba hästi korrutada 3-ga? Kirjuta sellest õpetajale.

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Teema: Korrutamine 4-ga

- Vaata video ja korda.

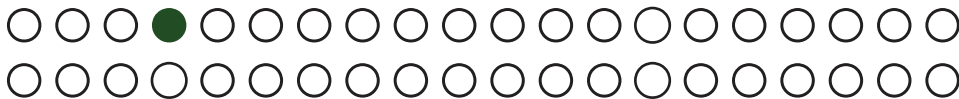
004.video <https://drive.google.com/file/d/1ihA5S4wq0I646VubVgaobyUaUleF7t4k/view?usp=sharing>

- Vaata video ja kirjuta ilusti vihukusse.

005.video

<https://drive.google.com/file/d/1iPGZuOwc0JnFXLD2a4jj0ZMXTeo1PvL5/view?usp=sharing>

- Joonista vihukusse ringid ja värvige iga neljas ring rohelisteks.



Mitmendat ringi Sa värvisid? 4,,,,,,,,,

Jäta meelde: need on korrutamise neljaga vastused.

- **003 MÄNG** pereliikmega. Teineteisele palli visates nimetage iga neljas arv 0-40ni.

- **004 MÄNG** Kontrolli, kui hästi Sinu pereliikmed tunnevad korrutamist 2, 3 ja 4-ga

- **TÖÖÕPETUS**

Lingi all on peidus näidis mängust. Palun meisterda samasugused kaardid, lõika lahti ja mängi päris mitu korda, nii üksinda kui ka pereliikmega.

4x1	4x6	4	24
4x2	4x7	8	28
4x3	4x8	12	32
4x4	4x9	16	36
4x5	4x10	20	40

Sa tegid hoolikalt kõik need ülesanded. Kuidas Sulle tundub, kas oskad juba hästi korrutada 4-ga? Kirjuta sellest õpetajale.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Korrutamine 5-ga

- Vaata video ja korda.

006.video

<https://drive.google.com/file/d/1iYn1g9rnNWL5YzzinTRuc4Hsvc41kGjy/view?usp=sharing>

- Vaata video ja kirjuta ilusti vihukusse.

007.video <https://drive.google.com/file/d/1iIWA00ChKAX2QRe8FaiZZPC3LFxTm9ey/view?usp=sharing>

- Joonista vihikusse ringid ja värvi iga viies ring rohelisteks.



- **004 MÄNG** Mängi pereliikmega. Nimetage kordamööda iga viies arv 0-50ni.

- **005 MÄNG** Kontrolli, kui hästi Sinu pereliikmed tunnevad korrutamist 2, 3 ja 4, 5-ga.

- **TÖÖÕPETUS**

Lingi all on peidus näidis mängust. Palun meisterda samasugused kaardid (ainult korrutamine 5-ga), lõika lahti ja mängi päris mitu korda, nii üksinda kui ka pereliikmega.

5x1	5x6	5	30
5x2	5x7	10	35
5x3	5x8	15	40
5x4	5x9	20	45
5x5	5x10	25	50

Sa tegid hoolikalt kõik need ülesanded. Kuidas Sulle tundub, kas oskad juba hästi korrutada 5-ga? Kirjuta sellest õpetajale.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

5. Matemaatika.

Teema: Kahekohalisele arvule ühekohalise arvu liitmine



Õpjuhise koostas *Getter Kallas, Rocca al Mare Hispaania kool.*

Eesmärgid:

- kinnistad eelmisel tunnil saadud teadmisi;
- õpid vajadusel kasutama abistavaid vihjeid;
- hindad oma tööd.

1. Lahenda matemaatika tööraamatust lk 46-47. Ülesande 3 ja 4 abistavad vihjed on õpjuhise all.
2. Küsi õpetajalt vastuste leht. Märki õiged ja valed vastused. Pane endale hinnang.

0 apsu = OIVALINE

1-2 apsu = SUUREPÄRANE

3-4 apsu = VÄGA TUBLI

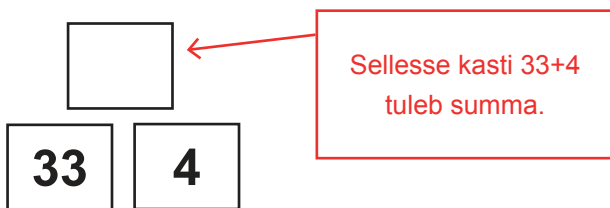
5-6 apsu = TUBLI

7- ... apsu = SAAD PAREMINI

MÕNED VIHJED

Ülesanne 3.

Tegemist on liitmiskastiga.



Ülesanne 4.

Kui tekstis on sõna "suurenda", kasutad märki (ssulp).

Kui tekstis on sõna "vahe", siis tähendab see (liitmise/lahutamise) tehet.

Kui tekstis on sõna "summa", siis tähendab see (liitmise/lahutamise) tehet.

Näiteks: Suurenda arvude 43 ja 6 summat arvu 20 võrra.

$$43 + 6 + 20$$

Näiteks: Suurenda arvude 17 ja 3 vahet arvu 10 võrra.

$$17 - 3 + 10$$

6. Eesti keel.

Teema: Unenäomaa



Õpjuhise koostas Getter Kallas, Rocca al Mare Hispaania kool.

Õppematerjal: Anneli Saro jt "Eesti keel 2.klassile" (Avita); töövihik.

Eesmärgid:

- oskad leida tekstist küsimustele vastused;
- tutvud omadussõnade, tegusõnade ja nimisõnadega;
- harjutad luuletuse ilmekat lugemist;
- leiad luuletusest riimuvaid sõnu.

1. UNENÄOMAA

- Vaata õpikus lk 56 olevat pilti.

Mis on sellel pildil imelikku?

.....
.....

- Ühine vestlusring õpetajaga.

2. Loe eesti keele õpikust lk 61 luuletus „Unemetsades“.

- Vasta küsimustele **ühe sõnaga**.

Missugune on unemetsades valgus?

Missugused on unemetsades järved?

Missuguse samblaga on kaetud mäed?

Mida ebatavalist teevad lilled?

Mida ebatavalist saad Sina teha?

Mida ebatavalist teeb vikerkaar Sinuga?

Kes unemetsad undab, rahus lesib ja laiskleb?

Kes unemetsades aina kondab ja veel virgem näib?

Kes võib lennates mett korjata?

Mis puudub unenäometsades?

Sinu vastused on kõik
OMADUSSÕNAD ehk
kirjeldavad midagi.

Sinu vastused on kõik
TEGUSÕNAD ehk väl-
jendavad tegevust.

Sinu vastused on kõik
NIMISÕNAD ehk asjad
ja olendid.

3. RÜHMATÖÖ:

- kontrollige omavahel küsimuste vastused;
- jagage omavahel luuletuse salmid ja õpi oma salm ilmekalt lugema;
- lugege üksteisele enda salm ette.

4. Mis on RIIMUVAD SÕNAD?

Riimuvad sõnad on sõnad, mis kõlavad sarnaselt.

NÄITEKS: ringiks - kingiks, krooks – jooks, pidu – ridu.

- Leia luuletusest riimuvad sõnad.

lind	
valgus	
mäed	
undab	
sale	
brünett	

5. Täida töövihikuslk 38 h 1,

.....lk 36 h 2.

6. Kirjuta luuletusele kolmas salm, milles on 6 rida ehk värssi.

Alusta iga rida sõnaga „unemetsades“.

Kirjuta luuletus harjutuste vihikusse.



saídkí hakkama!
Kíitus!

7. Loodusõpetus.

Teema: Veetaimed

2.
klass

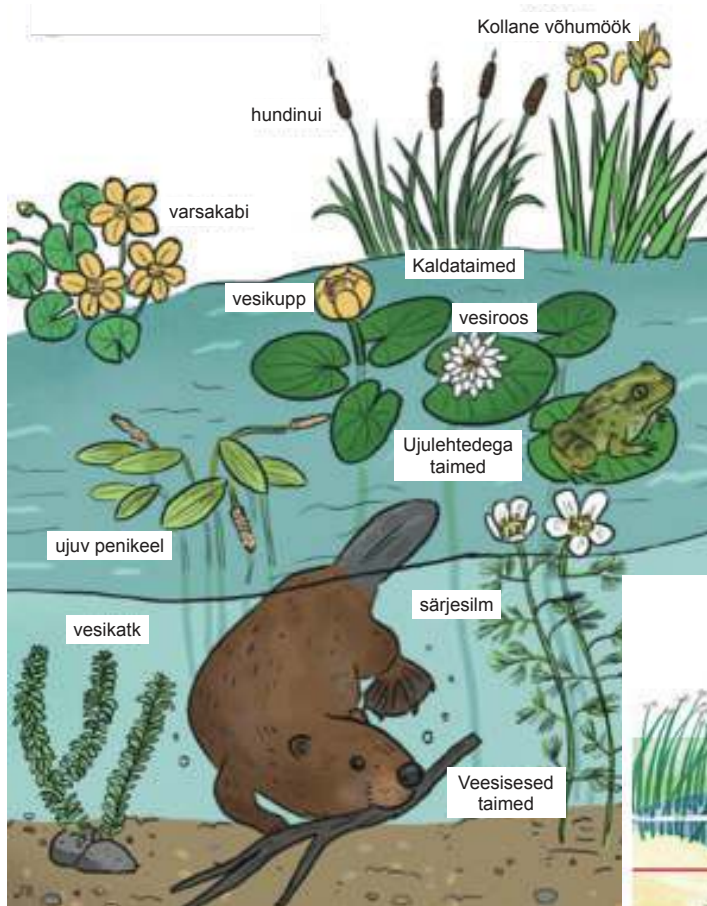
Õpijuhise koostas Getter Kallas, Rocca al Mare Hispaania kool.

Õppematerjal: Marge ja Üllar Loks "Loodusõpetuse tööraamat 2.klassile"

Õpiväljundid (õpilasele):

- oskad kirjeldada maismaa- ja veetaimede erinevusi;
- tead nimetada veetaimi.

1. Vaata pilte ja jutusta, milliseid taimi näed.



Pööra tähelepanu:

kus need kasvavad;
millised need on;
mille poolest erinevad maismaataimedest.



2. Loe loodusõpetuse õpikust lk 25.
3. Mille poolest erinevad veetaimed maismaataimedest?

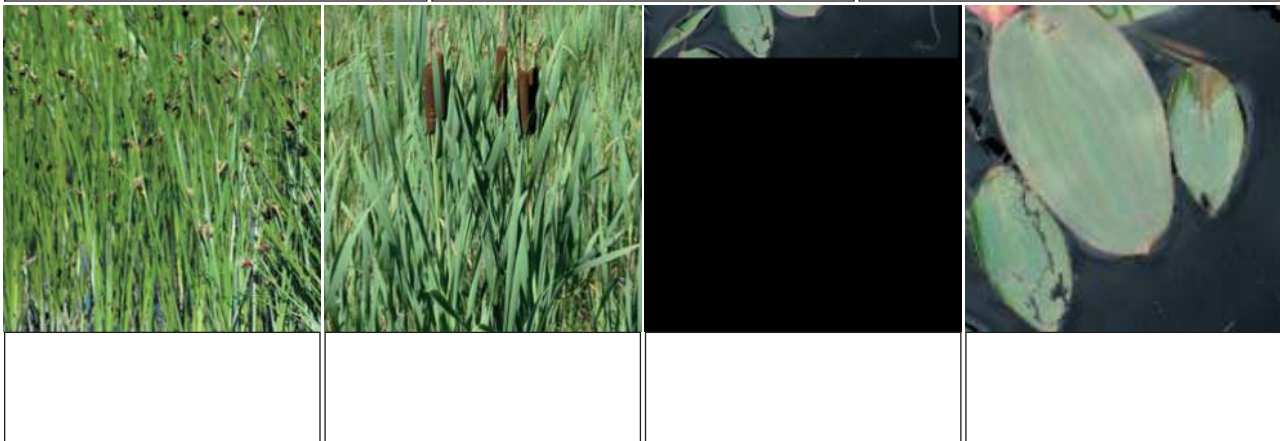
Vee sees kasvavatel taimedel on väga hästi painduvad lehed ja varred. Lehed on neil peenikesed ja meenutavad niiti või linti. Vesi voolab niisuguste lehtede vahelt hõlpsasti läbi ega kisu taimede katki. Osa taimi kinnitub juurtega veekogu põhja, lehed aga ujuvad veepinnal. Sellised on näiteks vesiroos ja vesikupp. Vesiroosi ning vesikupu lehed on ümarad ja tugevad.

4. Täida õpikus ülesanne lk 25.


5. Tutvu veetaimedega lähemalt õ lk 26-27.

6. Kirjuta nimetused õige taime juurde.

kaisel, vesikatk, vesiroos, vesikupp, mändvetikas, hundinui, pilliroog, penikeel, lemmel



7. Vesiroos on imeilusa õiega veetaim. Uuri, miks ei tohi vesiroosi õisi vaasi korjata.

Vihje: 


Põhjataim (2)	Kaldataim (3)	Ujulehtedega taimed (4)
---------------	---------------	-------------------------

vesikatk, lemmel, mändvetikas, penikeel, kaisel, hundinui, vesikupp, pilliroog, vesiroos

8. Kontrolli ennast:

- Ühenda taim sobiva kasvukohaga;
- Lõpeta laused.

Veetaimed toodavad veekogus , mida vajavad veekogus elavad organismid.

Vesiroosi ei tohi korjata, sest see kuulub alla. 

8. Loodusõpetus.

Teema: Taimed põllul. Teravili



Õpijuhise koostas Halli Toommägi, Kohtla-Järve Järve Kool.

- Eesmärgid:**
- õpime tundma teravilju ja nende vajalikkust inimesele;
 - oskame kirjeldada Eestis kasvatatavaid teravilju ning teraviljatooteid.

Õpiväljundid (õpilasele):

- õpid tundma erinevaid teravilju ja saad teada nende vajalikkusest;
- oskad kirjeldada teravilju, mida kasvatatakse Eestis;
- tead milliseid teraviljatooteid valmistatakse teraviljadest.

1. Tutvu õppematerjaliga teraviljadest ja tervislikust toitumisest, selleks mine lingile <https://www.pudruprogramm.ee/materjalid> ja vali õppematerjalid 1.-4. klass.

2. Loe allpool olevaid vanasõnu. Kuidas Sa neist aru saad? Kirjuta.

Narri põldu üks kord, põld narrib sind üheksa korda.

Tühi kott ei seisa püsti.

.....

.....

3. Tutvu uute sõnadega.

Teravili - liitsõna, tera + vili

Tera on teravilja väike kõva vili või seeme, viljatera.

Teravili on viljade (terade) saamiseks kasvatatav taim.

Püülijahu on kestadest ja iduosakestest hästi puhastatud peenike jahu.

Klii, kliid -Kliid on teravilja püülijahuks jahvatamisel eraldatud seemnekestad koos taimekoe- ja iduosadega.



Tang, tangud. Tang on teravilja kooritud ja purustatud tera.



Kruup, kruubid. Kruup on teravilja kooritud ja lihvitud tera.



Tali – talv

4. Nimeta Sulle tuttavaid teravilju.

.....

5. Tutvu õppematerjaliga teraviljadest:
- Ava arvutis GOOGLE
 - Trüki aadressiribale <https://www.taskutark.ee/m/pold/>
 - Loe, vaata pilte ja täida seal olevad ülesanded

6. Ava tööraamat ja loe läbi tekst lk 75-76.
- Täida tööraamatus oleva teksti abil lüngad.

Eestis kasvatatavad teraviljad on,,
..... ja

Mõned terad külvatakse maha juba, teised alles

Suvel teravili

Vili koristatakse põllult

..... jahvatatakse teraviljade seemnetest,

ja

Teraviljadest tehakse loomadele

Teravilja varred on

Kuivanud kõrsi nimetatakse

7. Täida tr lk 76 ül 1.

8. Kontrolli oma teadmisi:

- Trüki arvutis aadressiribale: <https://learningapps.org/788110> ja täida ülesanne.

KIIREMATELE LISAÜLESANNE:

Millisest teraviljast saab valmistada Sinu lemmiktoitu ja mis toit see on?

.....
.....

9. Lõimitud õpe (eesti keel, matemaatika ja loodus).

Teema: Suvevaheaeg



Õpjuhise koostas Kersti Smorodina, Jõhvi Põhikool.

Eesmärgid:

- harjutada iseseisvat tööd õpjuhise järgi;
- tutvuda õpjuhise ülesehitusega;
- korrata eesti keeles õpitud õigekirjareegleid;
- korrata matemaatikas õpitud tasapinnalisi ja ruumilisi kujundeid;
- lahendada geomeetriliste kujunditega loovülesanne.

Õpiväljundid (õpilasele):

- töötad iseseisvalt õpjuhise järgi;
- märgid õpjuhises lahendatud ülesanded tehtuks;
- leiad õpjuhise üles abistavad selgitused ja lisamaterjalid;
- kordad eesti keeles õpitud õigekirjareegleid ning leiab need luuletusest;
- tead, millised sidesõnad nõuavad enda ette koma ja millised mitte;
- eristad tasapinnalisi ja ruumilisi kujundeid ning oskad nimetada nende osasid;
- leiad loodusest õpitud geomeetrilisi kujundeid.

Hea 2. klassi õpilane!

Nüüd katsetad õppimist õpjuhise järgi. Õpjuhise juhend iseseisvaks õppimiseks. Loe seda hästi hoolega. Kui oled ülesande ära lahendanud, siis värvi ülesande juures olev kastike oma lemmikvärvi.

Nii näed, kui palju oled juba jõudnud ning mis on veel vaja ära teha.

Jõudu tööle!



VARSTI ALGAB SUVEVAHEAEG!

- Loe luuletus „Suurepäraast suvel!“ kaks korda läbi. Esimesel korral rõõmsalt – Sul on hea meel, et vahe-aeg algas. Teisel korral loe kurvalt – kahju on oma klassikaaslastest eemal olla.

„Suurepäraast suvel!“

Ei komad ega sidesõnad taha jääda pähe.

Kuhu pidin kirjutama suure algustähe?

Tuli suvi, pühkis peast mul k, p, t ja si,

nüüd tähed, silbid, laused kõik on kuumus ajand sassi.

Käes on suvi, meelest läinud lihtne a, b, c.

Eesti keele reeglid tähtsad – selge on ju see!

Aga talvel õppida on aega küll ja veel.

Praegu päikest, sõpru, vabadust me naudime!

Uusi teadmisi nüüd sa sellel suvel kasuta,

suurepäraast suve sulle soovib Avita!



- Mis või kes on Avita?
- Luuletuses on kirjas mõned eesti keele reeglid, mida sellel aastal õppinud oleme. Loe luuletus veel üks kord läbi ja täida tabel. **Tee X nende reeglite taha, millest on luuletuses juttu.**

Reegel	
Tähed kindlas järjekorras moodustavad tähestiku.	
Lühikese täishääliku kirjutame ühe tähega.	
Kaashäälikuühendis kirjutame iga kaashääliku ühe tähega.	
Eesti keeles kirjutatakse sõna algusesse tavaliselt k, p, t.	
Kui esemeid või olendeid on mitu, kirjutame sõna lõppu –d.	
Sidesõnade et, sest, aga, vaid, kuid ette pannakse koma.	
Nimed kirjutame suure algustähega.	
Kõrvuti olevad erinevad täishäälikud moodustavad täishäälikuühendi.	
S-i ja h kõrvale kirjutatakse tavaliselt k, p, t.	

KOMA

- **Sidesõnad** olid need sõnad, mille abil saab lauseid kokku siduda. Osad sidesõnad taha- v a d enda ette **koma**, mõnede ette koma kirjutada pole vaja. **Vaata** tabelit ja **tuleta** need sidesõnad **meel-**

- Harjuta reeglit - eesti keele TV lk 97 harjutus 2 ja 3.



<i>komata sidesõna</i>	<i>komaga sidesõna</i>	
<i>ja</i>	<i>,et</i>	de.
<i>ning</i>	<i>,sest</i>	
<i>ega</i>	<i>,aga</i>	
<i>või</i>	<i>,vaid</i>	
<i>ehk</i>	<i>,kuid</i>	

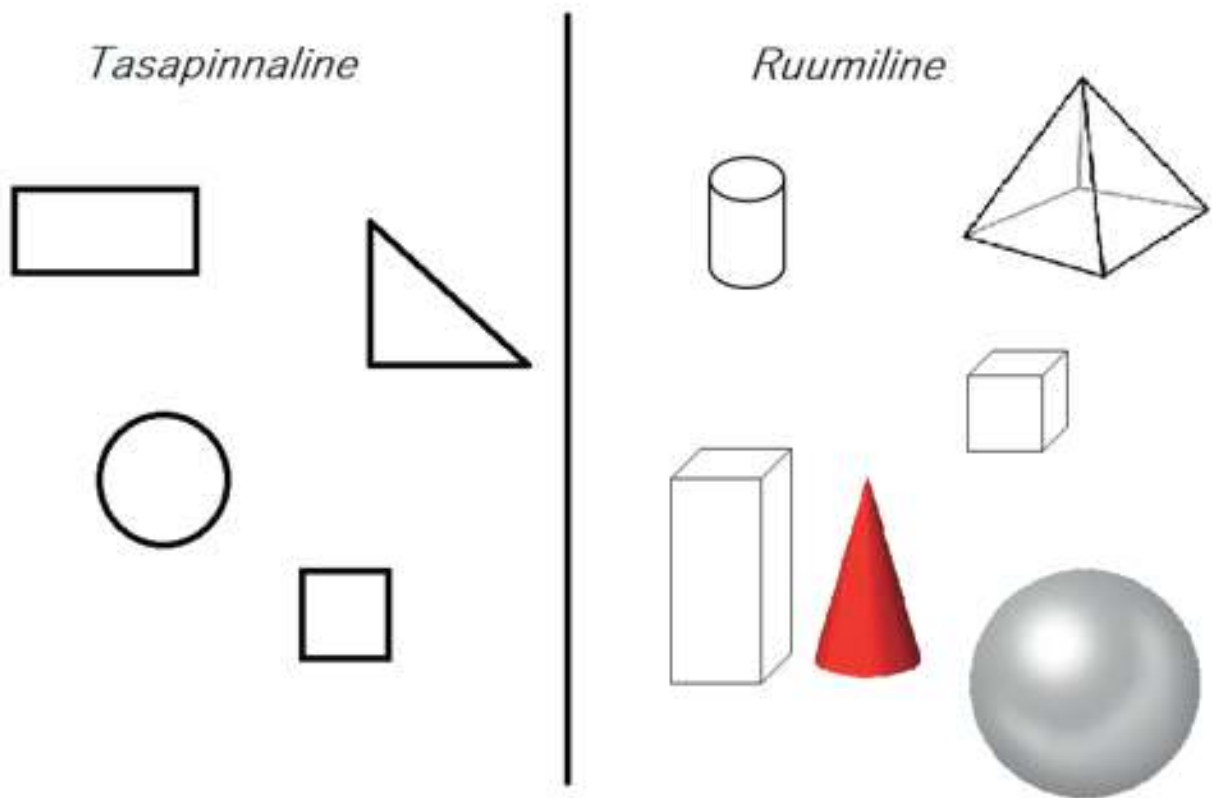
AJU VÕIMLEB

- Tuleta video abil meelde, kuidas ajuga võimelda. Harjutuste tegemiseks tõuse püsti. Video asub siin: <https://lastekraan.err.ee/1079777/aju-voimleb>.

GEOMEETRILISED KUJUNDID

Geomeetriselised kujundid jaotasime kahte suurde rühma – **ruumilised** kujundid ja **tasandilised** kujundid. Ruumiliste kujundite sees on vaba ruum. Tasandilised kujundid asuvad tasapinnal, neid saame joonestada.

- Tuleta meelde geomeetriliste kujundite **nimetused**. Ühenda joonega kujund ja nimetus.

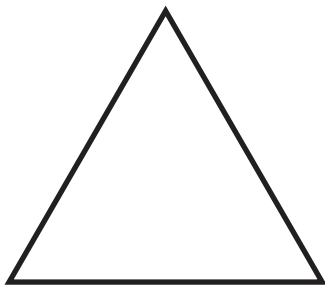


ruut ring kolmnurk ristkülik

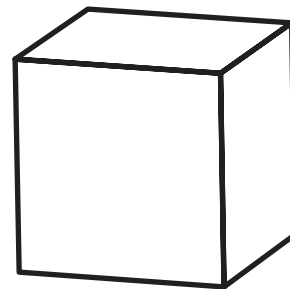
risttahukas kera püramiid

kuup silinder koonus

- **Märgi** kolmnurgale osad TIPP, KÜLG, NURK.



- **Märgi** risttahukale osad TIPP, TAHK, SERV.



- Ava lingid ja kontrolli, kas lahendasid õigesti.

<https://www.taskutark.ee/m/tasapinnalised-kujundid-ristkulik-ruut-kolmnurk-ja-ring/>

<https://www.taskutark.ee/m/poordkehad-silinder-koonus-kera/>

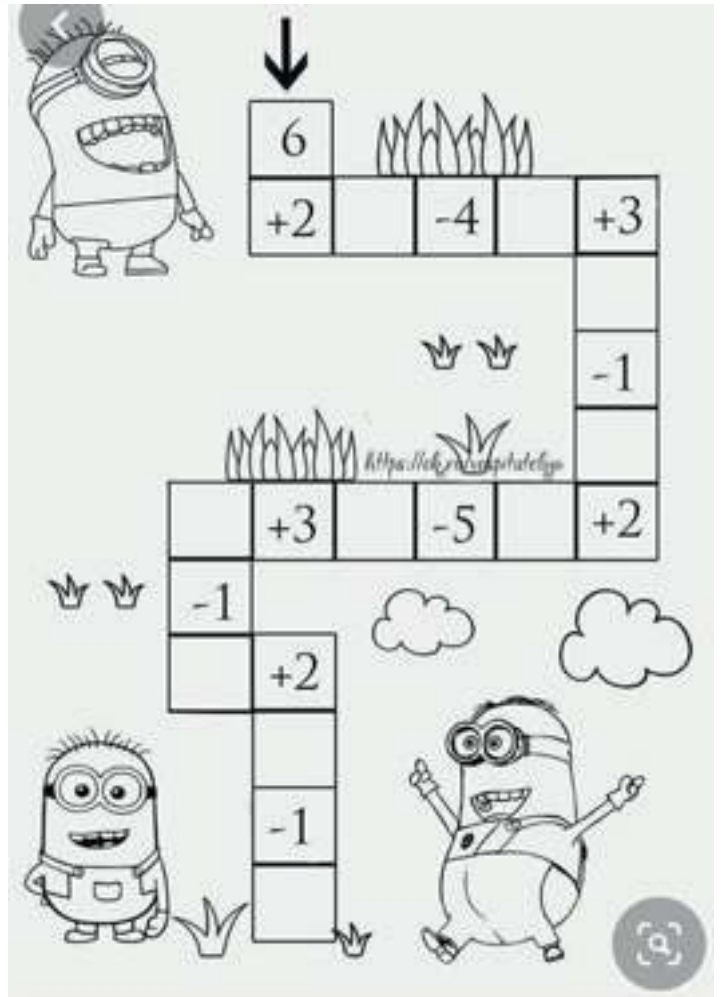
<https://www.taskutark.ee/m/risttahukas-ja-kuup/>

<https://www.taskutark.ee/m/puramiidid/>

- Täida matemaatika **TR lk 108 – 109** ül 1, 2 ja 5.
- ÜL 5 – peegelduse joonestamiseks kasuta joonlauda. Peegeldus on nagu peegelpilt. Need punktid, mis asuvad punasele kesk-joonele lähemal, pead ka sina lähemale joonestama. Need punktid, mis asuvad punasest kesk-joonest kaugemal, joonestada ka sina kaugemale. Punkti kauguse saad siis, kui loed ära ruudud punkti ja kesk-joone vahel.

- Lahenda peast arvutamise ristsõna ja saad teada, mis ülesanne tuleb Sul TR Ik 105 ära teha.

TR Ik 105 lahendan ära ül



(FOTO <https://www.pinterest.com/pin/359021401550080043/>)

FOTOJAHT GEOMEETRILISTELE KUJUNDITELE LOODUSES

- Selle ülesande tegemiseks läheb Sul vaja **telefoni**. Liigu looduses avatud silmade ja rikkaliku fantaasiaga ning **pildista** õpitud **geomeetrisi kujundeid**.

- Vali tehtud piltidest **üks** ja **saada see õpetajale** Studiumisse.



Olid väga püüdlük

10. Lõimitud õpe (eesti keel, matemaatika ja käeline tegevus).

Teema: Uus aasta

2.
klass

Õpjuhise koostas Merle Plaat, Rocca al Mare Hispaania kool.

Õppematerjal: Pille Arnek, Airi Kuusk, Kätlin Vainola „Eesti keele õpik 2.klassile II osa“;

<https://tartumill.ee/et/tooted/kama/kama-ajaloost/>;

Kaja Belials „Matemaatika töövihik 2.klassile II ja III osa“;

https://www.pinterest.com/pin/703756181017660/?nic_v2=1a71XjJdn.

Armas tessakas!

Täna on teisipäev ja kuupäevaks on 7.jaanuar.

Vahvaid omanäolisi mõtteid ja avastusi!

Hea vana olija! Ole vajadusel nõu ja jõuga abiks uute laste sisseelamisel!

Armas uus tulija! Küsi ja uuri lisaks, et tegutsemine võimalikult sujuvalt kulgeks.

Teema: Uus aasta.

Eesmärgid:

- soovid või annad endale lubaduse uueks aastaks;
- teed selgeks sõnade “brünett”, “samovar” ja “regi” tähendused;
- loed luuletust ning esitad seda erinevas meeleolus ja tempos;
- uurid infot kama kohta, vastad teksti põhjal küsimustele ja arutled loetu üle;
- vormistad harjutuse korrektset ja kirjutad ära kirja;
- kordad riikide ja maade õigekirja;



<http://clipart-library.com/clipart/1351853.htm>

- kinnistad 20-piires üleminekuga ning 100-piires üleminekuta peast liitmist ja lahutamist;
- meisterdad juhise ja joonise põhjal paberist roti.

1. UUS AASTA

- Uue aasta algul on inimestel palju soove ja nad annavad ka palju lubadusi.

Joonista ja kirjuta kingikotti, mida Sina uult aastalt soovid. Tee seda tööd eesti keele töövihikus lk 3 harj 1 või siin, kui Sul töövihikut ei ole.

2. KAMAPALLIMAA

- Loe eesti keele õpikust lk 10-11 vähemalt kaks korda luuletust „Kamapallimaa“.

- Uuri õpiku tagant sõnastikust või õigekeelsussõnaraamatust, mis on:

samovar -

regi (ree) -

brünett -

Sõnaraamatu leiad valgelt riulilt. Kui Sa seda varem kasutanud ei ole, siis palu õpetajalt abi.

Uurisid kolme sõna tähendust eelmises punktis. Palun kirjuta piltide alla, mis on mis.



.....

.....

.....

- TÖÖ PAARIS või KOLMIKUS. Loe luuletust erineval viisil:

rõõmsalt,

kurvalt,

hoogsalt,

aeglaselt.

Leia hea nurgake, kus saad seda teisi segamata teha.

Milline lugemisviis sobib luuletusega kõige paremini?

- Kust kama on pärit? Millest tehakse kamajahu? Uuri kama kohta siit: <https://tartumill.ee/et/tooted/kama/kama-ajaloost/> ja vasta järgmisel lehel olevatele küsimustele.

Tee seda oma nutiseadmes või võta arvuti suurest saalist, kamina kõrval olevalt kapilt. Kui tegutsed esimest korda kooli arvutiga, siis palu õpetaja endale appi.

Kuidas kutsutakse kama Venemaal? Aga Soomes?

Millest tehakse kamajahu?

Milleks peetakse kamajooki hapupiimaga?

- ÜHISTÖÖ KLASSIGA. Vestle kama teemal, kontrolli küsimuste vastused ja jaga kamaga seotud retsepte.

- LIIKUMISPAUS. Mine tee hüpeldes, joostes või tantsides seitse ringi jalgpalliplatsil. 

3. RIIKIDE JA MAADE NIMEDE ÕIGEKIRI

- Riikide ja maade nimed kirjutatakse tähega.

- Milliste maade lastest on loetud luuletuses juttu? (9)

.....

.....

.....

- Millisesse riiki tahaksid Sina reisida ja miks? Mine ütle oma soov koos põhjendusega õpetajale. Kui mõte on öeldud, siis pane see siia kirja.

.....

.....

.....

- ÜHISTÖÖ KLASSIGA. Ühenda lause algus ja lõpp.

Venemaal keedetakse	jõuluvana kodu.
Soomes on	samovaris teed.
Taanimaalt on	söövad spagette.
Itaalia lapsed	pärit legod.

Arutle küsimuste põhjal: Mida said teada iga maa laste kohta?
 Mida teadsid varem?
 Milline on Sinu meelest Eestimaa?

- Kirjuta ühendatud õiged laused harjutuste vihikusse. **Vormista töö (kirjuta pealkiri ja kuupäev ning jooni pealkiri) koos õpetajaga.**

4. KORDAMINE MATEMAATIKAS

- Arvuta.

$24 + 6 =$	$13 - 6 =$	$3 + 9 =$	$68 - 6 =$
$13 + 4 =$	$20 - 5 =$	$14 + 5 =$	$14 - 5 =$
$42 + 7 =$	$70 - 3 =$	$16 - 8 =$	$4 + 8 =$
$8 + 9 =$	$82 - 2 =$	$11 - 5 =$	$6 + 9 =$

Näita tööõpetajale. Vajadusel paranda vead. Selleks kirjuta teise värviga õige vastus vale kõrvale.

- Korda õpitud matemaatika 2.osa töövihiku lõpust lk 48-63. Tee sealt vabal valikul kolm ülesannet, mis ootavad lahendamist.

- Tee ülesandeid 3.osa töövihikust lk 4-5. **Kontrolli paarilisega, vajadusel küsi õpetajalt nõu.**

5. ROTI AASTA MEISTERDUS

- Proovi meisterdada sellist hiirekest või rottu nagu on pildil.
https://www.pinterest.com/pin/703756181017660/?nic_v2=1a71XjJdn

Mõned näpunäited abiks tegutsemisel:

Keha šabloonid ja vajalikud materjalid saad õpetaja laualt.

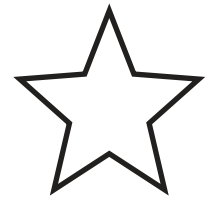
Värv vali ise. Ole keskkonnateadlik ja kasuta paberit targalt.

Silmad tee topelt nagu kõrvadki. Nii tekib näkku rohkem ilmekust.

Võid joonistada või kleepida ka ripsmeid.

Vurre võid enne kleepimist koolutada nagu sabagi.

Ninaks kasuta pehmet karvapalli. Kleebi see kuuma liimiga. Ole ettevaatlik ja vajadusel palu abi.



Toredat päeva
Teist poolt sulle!

11. Eesti keel ja loodusõpetus

Teema: Linnud



Õpjuhise koostas Getter Kallas, Rocca al Mare Hispaania kool.

Õppematerjal: Ly Rammo ja Anneli Saro "Eesti keele õpik 3.klassile" (Avita);
töövihik Tiina Elvisto jt "Loodusõpetuse õpik 3.klassile" (Avita).

Eesmärgid:

- teed põhjalikku tööd tekstiga;
- oskad eristada fakti väljamõeldisest;
- jutustad loetud teksti valitud tegelase vaatenurgast;
- leiad pildilt lindude kehaosad;
- nimetad lindude tunnuseid.

1. Enne lugema asumist.

1.1. Ühenda mõiste, pilt ja seletus



IMETAJAD
ROOMAJAD
LINNUD
KAHEPAIKSED
KALAD

Selgroogsed loomad, kes on kohastunud eluks nii vees kui ka maismaal.
Selgroogsed loomad, kes saavad pärast sündmist emapiima.
Selgroogsed loomad, kes elavad vees ja ujuvad.
Selgroogsed lennuvõimelised loomad.
Selgroogsed maismaaloomad, kelle keha katavad soomused.



- Mis sa arvad, mis tunnis kolmanda klassi õpilased selles loos on?

1.2. Täida eesti keele töövihikus lk 38 h 1.

2. Loe katkend Ilmar Tomuski raamatust "Inglid kuuendas B-s" õpikust lk 50.

2.1. Selles katkendis on mõned faktid, mis on teaduslikult õiged. Märki teaduslikud faktid.

- Selgroosad on need, kellel on selgroog.
- Selgroogsete hulka kuuluvad kalad, kahepaiksed, roomajad, imetajad ja linnud.
- Kahepaikne tähendab seda, et ma olen hommikul ühes kohas ja õhtul teises kohas.
- Kahepaiksed saavad elada nii maal kui ka vees.
- Inimene on imetaja.

2.2. Vasta suuliselt järgmistele küsimustele.

1. Mitmendas klassis õpilased õpivad?
2. Mis tunnis tegevus toimub?
3. Kes on selgroogsed?
4. Kes on Mardi arvates kahepaikne?
5. Kes on kahepaikne tegelikult?

3. Loe katkend II osa õpikust lk 51.

3.1. Selles katkendis on mõned faktid, mis on teaduslikult õiged. Pane kirja teaduslikke fakte lindude kohta. Meeldetuletuseks vaata punkti 2.1!

- *
- *
- *

3.2. Vasta suuliselt järgmistele küsimustele.

1. Kuidas valis õpetaja, milliste selgroogsete õpetamisest ta alustab?
2. Miks ei pööranud õpilased õpetajale tähelepanu?
3. Kuidas lahendas õpetaja olukorra?

4. Seleta oma sõnadega järgmised väljendid.

- pälvis tähelepanu
- näitlik õppevahend
- värvikirev

5. Lahenda töövihikus lk 38 h 2.

6. Õpi jutustama katkendit tuvi vaatenurgast.

Alusta jutustamist just siit:

Mina alustaksin jutustamist nii: Jalutasin kooliaias ringi ja nokkisin toidupalukesi tee pealt, kui koristaja mu minema ajas. Lendasin kiirelt ühele aknaäärele. Sibusin närviliselt ringi. ...

et neile õpetaja jutt poleks meeldinud. Lapsed vaatasid välja hoopis sellepärast, et nende tähelepanu pälvis klassi keskmise akna välisäärel sibav valge tuvi.

Õpetaja nägi, et laste pilgud on suunatud tulle.

„Ja nagu te näete,“ jätkas õpetaja Merje, „on nagu tellitud akna taga elav näide meie tänase tunni teemast. See on tuvi, kes on selgroogne, kuulub lindude klassi ning tiivuliste seltsi.“

Ilus valge tuvi, kes siiani mööda plekist aknaäärt närviliselt edasi-tagasi oli kõndinud, jäi järsku seisma ning vaatas tähtsa näoga aknast sisse. Kuna õpetaja leidis, et elava näitliku õppevahendi abil on lindudest hoopis parem rääkida kui raamatuteksti ja piltidega, jätkas ta kohe.

„Vaatame nüüd kõik koos seda lindu. Lindudel on kaks jalga, kaks tiiba ja nokk. Nende keha katavad suled. Need võivad olla väga erinevat värvi, kuid tavaliselt on isaslindudest palju värvikirevamad.“ [---]

Edasi seletas õpetaja, kuidas linnud pesa ehitavad, munevad ja munadest linnupoegasid välja hauvad. Lind akna taga seisis rahulikult ning jälgis suure huviga klassis toimuvat.



7. LINNUD

7.1. Vaata õppevideosid:

<https://www.youtube.com/watch?v=jF0ld-hH9y4>

https://www.youtube.com/watch?v=MU6b3u_95Ts

7.2. Loe loodusõpetuse õpikust lk 30-31.

- Pane kirja lindude kehaosad.



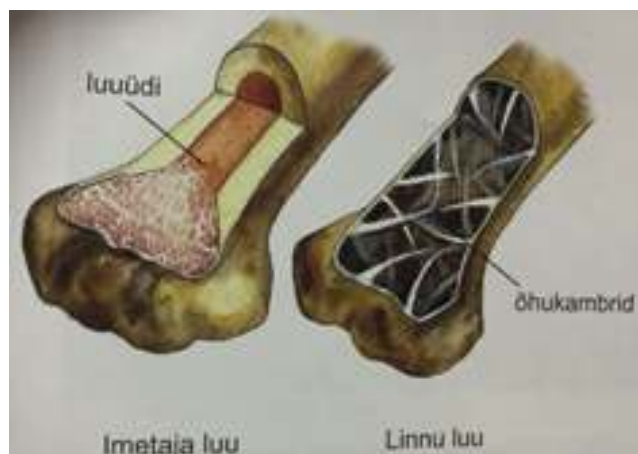
Märgi ära lindude tunnused

- Uimed
- Karvad
- Hingavad lõpustega
- Hingavad kopsudega
- Suled
- Nokk
- Tiivad

7.3. Linnud on **püsisoojased**. Püsivat kehatemperatuuri aitavad hoida suled. Udusuled annavad sooja ja tugevad lennusuled aitavad lennata.



7.4. Selleks, et kehatemperatuur püsivana hoida, peab sööma. Linnud peavad sagedasti sööma, sest lendamiseks kulub energiat. Kui nad sööksid korraga palju, siis oleks keha lendamiseks raske. Lindude keha muudavad kergemaks luudes olevad õhukambrid.



7.5. Mõtiskle - miks on lindudel erinev noka kuju?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

7.6. Ühenda noka kujuga sobiv lause.



Peenike terava otsaga nokk sobib putukate püüdmiseks.	Teratoidulistel lindudel on tugev ja jäme nokk.	Terava ja kõvera otsaga nokk kuulub röövlindudele.	Lameda ja laia nokaga saab vest hästi selgrootuid ja taimeosi filtreerida.
---	---	--	--

8. MÕTISKLE:

Kas kõik linnud lendavad? Kuidas nad siis liiguvad?
Mis on neil teiste lindudega sarnast?

9. Vabatahtlik mäng „Linnulaul“.

<http://loto.era.ee/linnud/et/spring/1/>



12. Loodusõpetus.

Teema: Eostaimed



Õpjuhise koostas Getter Kallas, Rocca al Mare Hispaania kool.

Õppematerjal: Maarika Männil jt "Loodusõpetuse tööraamat 3.klassile" (Maurus).

Eesmärgid:

- tead, mis on eostaimed;
- nimetad eostaimi ja nende tunnuseid;
- leiad tekstist sambla tunnuseid.

1. KORDA. Kirjuta sõnad õigesse lünka (idu, seemnete, eostega, toitainevaru).

Taimed paljunevad ja

Eose sees on ja

2. Ava loodusõpetuse tööraamat lk 22 ja loe läbi esimene olevat tekst.

- Vaata skeemi ja pilti eostaimedest lk 22.
- Kui pikaks kasvavad eostaimed?

TAIME	PIKKUS
Sõnajalg	
Raudosi	
Harilik karusammal	
Karukold	18 cm

3. Loe läbi eostaimede üldiseloomustus. Uuri lähemalt taimi. PÕLDOSI

TUNNUSED:

- Ammustest aegadest kasvanud Maal.
- Lihtsa ja algelise ehitusega. Neil on ainult lehed, varred, juured.
- Paljunevad eoste abil.
- Kasvavad valdavalt niisketes ja varjulistes kohtades.
- Vajavad vett, veidi valgust, süsihappegaasi, hapnikku.

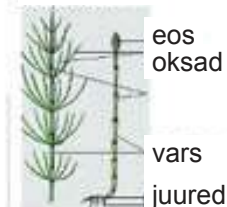
PÕLDOSI



Eosed valmivad neil just siia.



PÕLDOSI



MAARJA-SÕNAJALG



Eoskuhjades on peidus eosed.



Sõnajalal pole vart, vaid on leheroots.

4. Täida tööraamatus lk 22 ül 33.

5. Ka samblad on eostaimed.

- Loe tööraamatust lk 23 esimene tekst ja täida ülesanne.
- Vaata pilte.

Harilik karusammal



Karusambla eoskupar



- Vasta lühidalt küsimustele. Kasuta vajadusel tööraamatust teksti abi.

Mis värvi on samblad aastaringi?

Tõmba joon ümber sambla osadele - juur, vars, leht, õis, eoskupar.

Mille abil saab sammal toidu kätte?

Kas samblad kasvavad tihedalt või hajusalt koos?

Kus on parim elupaik sammaltele?

6. Vasta varese küsimusele.



7. Täida tööraamatus lk 24 ül 38. Abi saad õpijuhise punktist 3 ja tööraamatus lk 24 ül 37.

Värvi tabelis näod nii, nagu Sina tunned.

Sain tänasest loodusõpetuse teemast aru.	
Tean nimetada eostaimi.	
Olen tutvunud eostaimede ja sammalde tunnustega.	
Täitsin õpijuhise hoolega.	
Nautisin tänast õppimist.	

13. Loodusõpetus.

Teema: Ilmakaared, kaart, Eesti kaart



Õpjuhise koostas Liina Sutt, Eesti kaartlisaku Gümnaasium.

Viited:

1. Hallik, M., Kriiska, A., Mazur, T. (2016). Loodus- ja inimeseõpetuse õpik ja töövihik. II osa. Tallinn: AS Bit.
2. Vikipeedia. (2020). Eesti saarte loend. Külastatud aadressil: https://et.wikipedia.org/wiki/Eesti_saarte_loend (27.08.2020).
3. Vikipeedia. (2020). Sõrve poolsaar. Külastatud aadressil: https://et.wikipedia.org/wiki/S%C3%B5rve_poolsaar (27.08.2020).

Eesmärk:

Lõimida eesti keele reeglid loodusõpetuses õpituga.

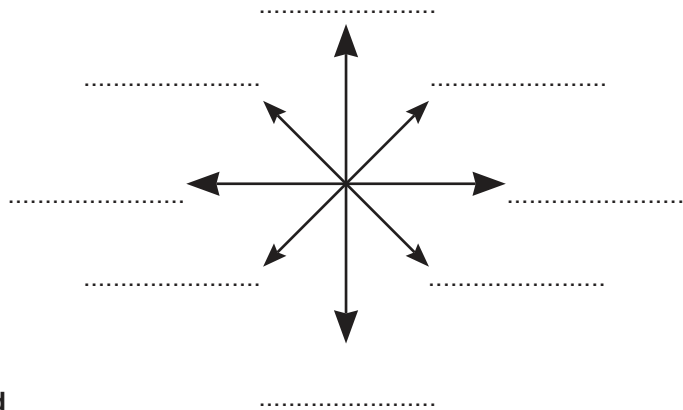
Õpiväljundid (õpilasele):

- leiab Eesti kaardilt suuremaid kõrgustikke, saari, poolsaari, lahtesid, jõgesid, järvi ja linnu;
- kirjeldab Eesti kaardi järgi objektide asukohti, kasutades ilmakaari;
- jälgib õpitud õigekirja reegleid- suur ja väike algustäht, lühendid.

1. Tuleta meelde põhi-ilmakaared ja vahe-ilmakaared ning pane kirja.

Pea meeles, et **ilmakaared** kirjutame **väikese tähega!**

Kui oled ilmakaared unustanud, vaata õ. lk 32 ja kirjuta puuduolevad ilmakaared teist värvi pliiatsiga.



2. Vaata Eesti kaarti lk. 45.

Pea meeles, et kõrgustike, madalike, tasandike, jõgede, järvede, saarte, poolsaarte, lahtede **nimed** kirjutame **suure tähega!** (**Haanja** kõrgustik, **Juminda** poolsaar jne)

Pane kirja mõni Eesti kõrgustik, madalik ja tasandik.

.....

.....

Pane kirja mõned jõed ja järved.

Pane tähele, kuidas on kaardil sõnade „järv“ ja „jõgi“ lühend.

.....

.....

3. Tuleta meelde mõisted (vajadusel kasuta õ. lk 47).

saar

poolsaar

laht

Leia kaardilt 3 saart, 3 poolsaart ning 3 lahte ja pane need kirja.

.....
.....

Märgi kaardile numbriga.

Paaristöö. Võite kasutada tahvelarvutit (mis on kohvis) ja õpikut. Kumbki paariline täidab oma kaarti, arutle-
da saate koos.

- 1) Eesti suuruselt teine saar;
- 2) Eesti suurim järv;
- 3) Eestit põhjast piirav laht;
- 4) Haapsalust loodes asuv saar (suuruselt Eestis 4.);
- 5) Põhja-Eesti kõrgeim koht - kõrgustik, asub Rakverest lõunas;
- 6) Eesti pikim jõgi;
- 7) Selles lahes asuvad saared Kihnu, Ruhnu, Abruca ja Manilaid;
- 8) Poolsaar Saaremaa edelaosas;
- 9) Lääne-Eestis asuv Matsalu laht;
- 10) Eesti veerohkeim jõgi, asub idas. See on ka piirijõgi.

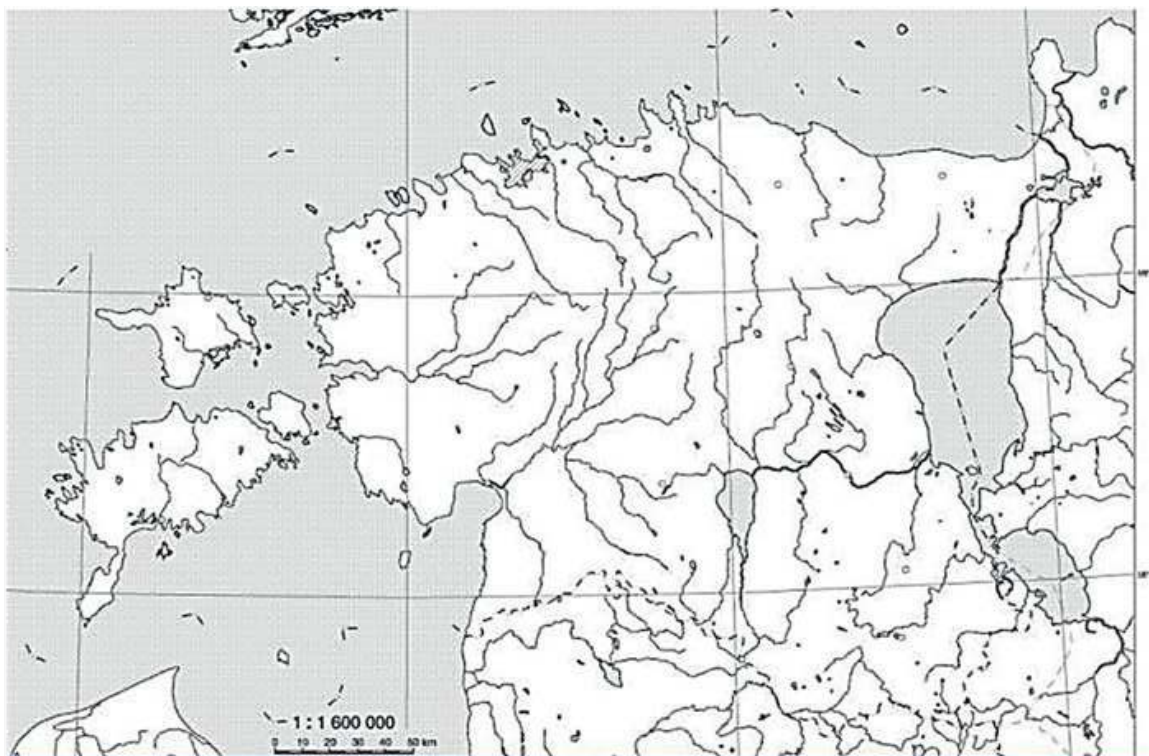
Spikker

https://et.wikipedia.org/wiki/Eesti_saarte_loend.

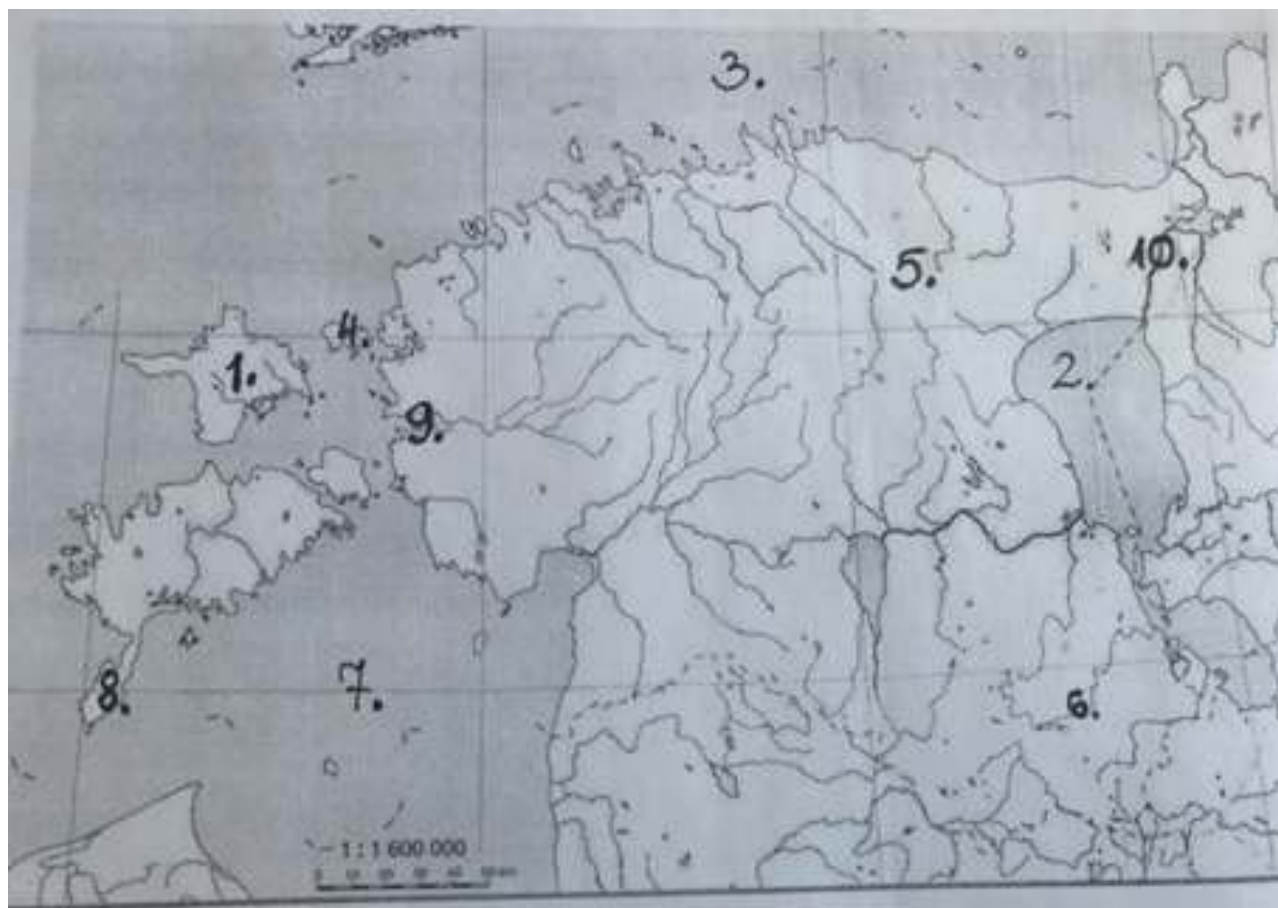
https://et.wikipedia.org/wiki/S%C3%B5rve_poolsaar.

ENESEKONTROLL I 4. ülesande vastustega kaardi saate õpetaja laualt.

II Kas paarilise 1. ülesandes on ilmakaari, mis on teist värvi kirjutatud? Küsige vastastikku küsimusi ilma-
kaarte kohta. Näiteks: millises ilmakaares asub Ida-Virumaa?



Vastustega kaart



14. Lõiming.

Teema: Loomariik ja detsimeeter.



Õpjuhise koostas *Getter Kallas, Rocca al Mare Hispaania kool.*

Kasutatud õppematerjalid: *Ly Rammo, Anneli Saro „Eesti keele õpik 3.klassile“;*

Kalle Sirel, Sirje Kaljula, Priit Saareleht „Loodusõpetuse õpik 3.klassile“;

Kaja Belials „Matemaatika õpik 3.klassile“;

<https://www.youtube.com/watch?v=auSo1MyWf8g>.

opiq.ee.

Eesmärgid:

- tead, mis on Noa laev ja kuidas see seotud loomadega;
- mõistad looduse mõistatusi;
- teed eesmärgipäraselt rühmatööd;
- tead, kui pikk on detsimeeter;
- teisendad pikkusühikuid;
- leiad andmetest vajaliku info.

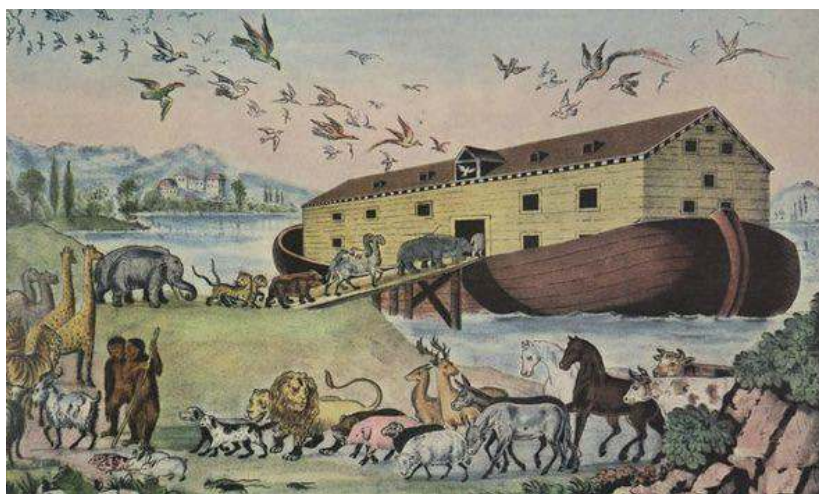
Mõistata, mis loom võiks olla ammuutaja?

1. NOA LAEV

1.1 Kas oled kuulnud kunagi Noa laevast? Mis see Sinu meelest on?

1.2 Noa laev

Noa laev on Piiblis kirjeldatud laev, mille pardal olnud inimesed ja loomariigi esindajad pääsesid ainsatena ülemaailmsest veeuputusest. Laeva ehitas Jumala näpunäitel 600-aastane Noa koos oma poegade ja sellega. Sellesse võeti üks paar kõigist neljajalgseist, roomajatest ja lindudest. Kui laev oli valmis, laskis Jumal 40 päeva ja 40 ööd vihma sadada, et karistada inimesi nende pattude eest.



1.3 Loe õpikust lugu “Noa laev I” (Ly Rammo, Anneli Saro „Eesti keele õpik 3.klassile“).

1.4 Kuidas on Noa laeva legend ja loetu omavahel seotud?

.....

1.5 Täida harjutused töölehel (õpiku tv lk 36 h 1-2).

1.6 Ühistöö. jutustage klassis, kuidas lugu võiks edasi minna.

LOOMARIIK

2.1 Lahenda looduse mõistatused.

- Miks pistab madu tihti keele suust välja?
- Miks ei saa rähnid peavalu?
- Miks linnud magades puu otsast alla ei kuku?
- Kuidas orienteeruvad nahkhiired pimedas?
- Miks koerad ja kassid üksteist ei talu?
- Kes loomadest võib elada kõige kauem, kuni 150 aastaseks?

2.2 Loe õpikust peatükk „Loomad“.

2.3 Rühmatöö

- Arutlege rühmas looduse mõistatuste üle ja leppige ühine vastus kokku.
- Leidke pildi juurde õige looma nimetus.
- Rühmita koos grupiga loomad 6 rühma.
- Mõelge välja märksõnad, millest peaks looma tutvustamisel rääkima. Pange siia kirja.

* *
* *
* *
* *

2. DETSIMEETER

3.1 Meisterda mõõdupaber.

- Mõõda paberile 10 cm ja laiuks 2 cm. Lõika mõõdupaber välja.
- Märki paberile sentimeetrid.
- Märki 0 ja 1 cm vahele millimeetrid.
- Vasta küsimustele.

1 dm = cm

1 cm = mm

1 dm = mm

Mõõdulindil on 10 cm, 20 cm, 30 cm ja teised täiskümned tavaliselt teist värvi.
See on sellepärast, et oleks hästinäha järgmist pikkusühikut – detsimeetrit.



3.2 ÕPI SELGEKS TEISENDAMINE.

Teisenda deetsimeetriteks ja sentimeetriteks.

$$\text{Näide: } 63 \text{ cm} = 60 \text{ cm} + 3 \text{ cm} = 6 \text{ dm } 3 \text{ cm}$$

Eraldad kümnelised ja ühelised. Kui ühikuis läheb arv üle üheksa, saad teisendada suuremaks ühikuks.

Teisenda sentimeetriteks.

$$\text{Arutle nii: } 5 \text{ dm } 4 \text{ cm} = 50 \text{ cm} + 4 \text{ cm} = 54 \text{ cm}$$

Teisendad dm sentimeetriteks. Liidad juurde ülejäänud sentimeetrid.

- Seleta õpitud õpetajale.
- Täida töövihikus lk 14 ül 1 (esimene tulp),
ül 2 (esimene tulp),
ül 3 (esimene rida),
ül 5 (esimene rida),
lk 15 ül 6 (esimene tulp) ül 7.

3.3 Vaata kaslaste andmeid.



ILVES

Pikkus: 80 cm-1 m 30 cm
Saba: 11-25 cm
Kaal: 8-38 kg
Eluiga: 10 aastat
Tiinuse kestus:
2 kuud 2 nädalat
Kutsikaid pesakonnas:
2-3



LÕVI

Pikkus:
1 m 70 cm-2 m 50cm
Saba: 90 cm-1m 10 cm
Kaal: 150-250 kg
Eluiga: 13 aastat
Tiinuse kestus: 105 päeva
Kutsikaid pesakonnas:
2-3



LEOPARD

Pikkus: 90 cm-1 m 90 cm
Saba: 60-110 cm
Kaal: 37-90 kg
Eluiga: 12 aastat
Tiinuse kestus:
90-105 päeva
Kutsikaid pesakonnas:
2-3



TIIGER

Pikkus:
1 m 40 cm-2 m 80cm
Saba: 60 cm-100 cm
Kaal: 100-300 kg
Eluiga: 15 aastat
Tiinuse kestus:
3 ja pool kuud
Kutsikaid pesakonnas:
2-3

• **Vasta küsimustele.**

- Kumb on pikem, kas väiksem täiskasvanud lõvi või tiiger? Mitu cm ja detsimeetrit?

Pikem on väiksem täiskasvanud Pikem on cm ehk dm.

- Milline kaslastest on pikim, kui ta saba välja sirutab?

Väljasirutatud sabaga on pikim kaslane

- Teisenda pikimad saba pikkused detsimeetriteks ja sentimeetriteks.

Näide: ILVES 25 cm = 2dm 5cm

LÕVI

LEOPARD

TIIGER

- Koosta ise kaks küsimust.

1)

.....

2)

.....



Detsimeetri võrra
jälle targem!
Kiitus!

15. Eesti keel.

Teema: Poolitamine

4.
klass

Õpiahjuse koostas *Getter Kallas, Rocca al Mare Hispaania kool.*

Eesmärgid:

- kordad silbitamise reegleid;
- kasutad poolitamise reegleid.

Õpetaja palus kirjutada vihikusse lause „Kuusetuka kohal särased tähed“.



Juku kirjutas vihikusse lause, kuid see ei mahtunud ühele reale ära. Juku lause vihikus oli selline „Kuu-setuka kohal särased tähed.“
*setukas – vilets hobune

Miks on pildil kuu setukas mitte kuusetukk?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



Kas tead, mis reegli vastu Juku poolitamisel eksis?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

1. Poolitamine

Sõnu poolitame juhul, kui see ei mahu ühele reale. Sõnade poolitamisel peab lähtuma silbitamise reeglitest.

1.1. Korda silbitamise reegleid.

1. Üksik kaashäälik täishäälikute vahel viiakse järgmisele reale.

VÕI-MA-LUS, FÜÜ-SI-KA, OLE-TA-MA, LOE-TE-LU

2. Kui kõrvuti on mitu kaashäälikut, viiakse viimane järgmisele reale.

KOS-MOS, PROB-LEEM, KIND-LALT, NAIS-SAAR

3. Pikk täishäälik kuulub ühte silpi.

PREE-MIA, PLE-JAAD, GLOO-BUS, AST-RO-NOOM

Poolitamisel peab lisaks teadma, et ...

4. Ühest tähest koosnevat silpi ei jäeta üksi rea lõppu ega viida rea algusse.

NÕUE, PÜÜE, ELU, OAAS

5. Liitsõna esimene poolituskoht on sõnade liitumiskoht.

ÜLES-ANNE, TÄHE-PARV, KILP-KONN, TAEVA-ALA

1.2. Mõttele iga reegli juurde veel kaks näidet.

2. Lahenda suuliselt õpikust lk 63 h 2 ja h 3. Ole valmis ka õpetajale vastama.

3. Harjuta silbitamist ja poolitamist.

Täida töövihikus lk 44 h 80, lk 45 h 82 ja h 84.

Küsi õpetajalt vastuste leht.

16. Matemaatika.

Teema: Ristküliku ja ruudu joonestamine



Õpijuhise koostas *Sigrit Toots-Sinimäe, Jõhvi Jõhvi Põhikool.*

Õppematerjal: *Opiq. (2020). Ristküliku ja ruudu joonestamine. <https://www.opiq.ee/kit/70/chapter/3420>; Saks, M. (2011,2018). Matemaatika töövihik 4. klassile I osa. Tallinn: Avita*

Eesmärgid: eristada ruutu ja ristkülikut ning leida neid iseloomustavaid arvvärtusi.

Õpiväljund (õpilasele):

- tead, kuidas joonestada ruutu ja ristkülikut;
- oskad joonestada tasapinnalist kujundit juhendi abil;
- oskad arvutada ristküliku pindala ja übermõõtu.

Hei, tore sõber ja klassikaaslane! Seekord õpime joonestama ruutu ja ristkülikut. Õpijuhise täitmisel oskad joonestada ristkülikut, ruutu ja oskad panna kujundile nime. Nagu Sinulgi – ka ristkülikul ja ruudul on nimi!

1. Meenuta ja täida lüngad.

Ristkülik on tasapinnaline kujund, millel on nurka ja külge. Ruut on tasapinnaline kujund, millel on nurka ja külge.



RISTKÜLIK



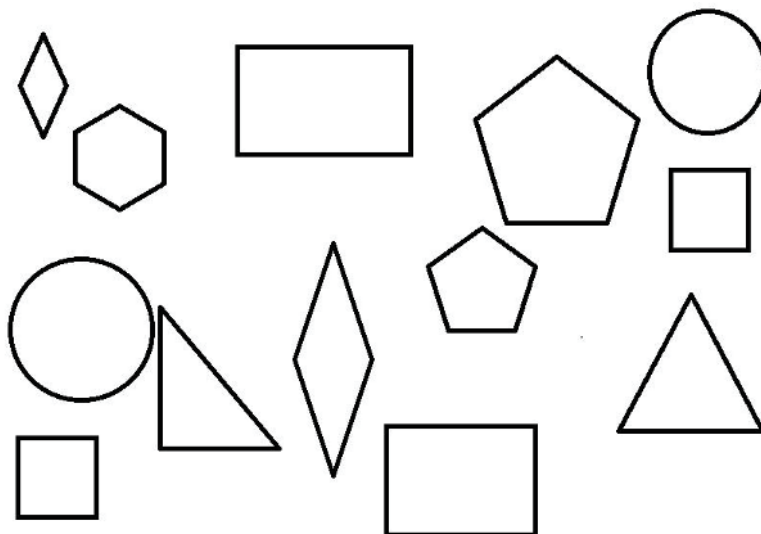
RUUT

Mille poolest erineb ruut ristkülikust?

.....
.....
.....
.....



2. Siit pildilt leiad palju erinevaid kujundeid! Värvige ristkülikud oma lemmikvärviga. Ruudu värvige sama värviga, mis värviga on Sinu särk. Kui Sinu särk on sama, mis Sinu lemmikvärv, siis värvige see oma sõbra särki värviga järgi.



Tubli töö! Tee oma värvitud kujunditest nutiseadmega pilt ja saada see õpetajale!



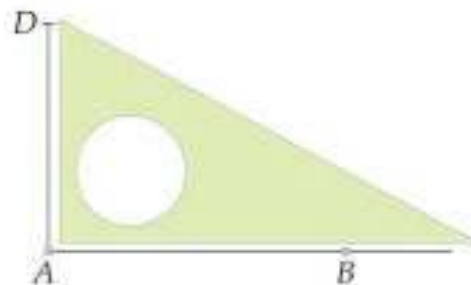
3. Joonesta vihikusse ristkülik külgedega 3 cm ja 4 cm. Tee seda täpselt juhendi järgi. Pealkirjaks kirjuta – ristküliku ja ruudu joonestamine.

Lihtne on ristkülikut ja ruutu joonestada ruudulisse vihikusse. Tülikam on seda teha valgel paberilehel. Ühe võimalusena saab abiks võtta joonestuskolmnurga ehk nurklaua, mille üks nurk on täisnurk.

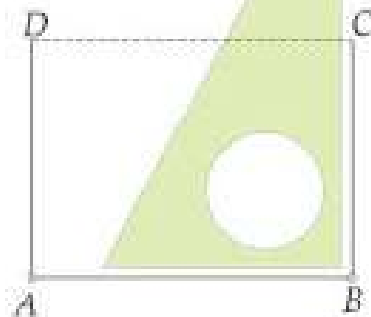
Nüüd õpime ristkülikut joonestama. Meil on vaja joonestada ristkülik külgedega 3 cm ja 4 cm.

- Joonestame punktist A kiire, millele kanname lõigu (näiteks AB), mis on võrdne ristküliku ühe külje pikkusega (soovitavalt pikem külg).
- Paigutame sellele nurklaua nii, et täisnurga tipp ühtiks joonestatud lõigu ühe otspunktiga (A) ja üks kolmnurga lühematest külgedest (täisnurga lähiskülg) asetuks lõigule AB . Teist täisnurga lähiskülge kasutame lõigu AD joonestamiseks, võttes AD pikkuseks ristküliku teise külje pikkuse.
- Muudame nurklaua asendit ja joonestame ka lõigu AB teise otspunkti (B) juurde täisnurga. Joonestame lõigu $BC = AD$.
- Soovitud ristküliku saamiseks jääb vaid ühendada punktid D ja C lõiguga DC .
- Kontrollime kolmnurga abil, kas tippude D ja C juurde tekkis täisnurk.

Nurklaua asend 1



Nurklaua asend 2



Tubli! Sa joonestasid ristküliku! Mõtle, kas midagi on teistmoodi ruudu joonestamisel võrreldes ristküliku joonestamisega. Mõtle ja ütle õpetajale, mis sa arvad.



Nüüd aga tee puhkepaus ja otsi enda ümber riskülikuid!

Vaata videot Opiq keskkonnas risküliku joonestamisest. Kirjuta vastused küsimustele joonele. Püüa olla võimalikult täpne.

Milline külj joonestati esimesena?

.....

Mida tehti peale esimese külje joonestamist?

.....

Mida tehti peale teise külje joonestamist?

.....

Mida tehti peale kolmanda külje joonestamist?

.....

Mis on kõikides risküliku tippudes?

.....

4. Lahenda iseseisvalt töövihikust ülesanne 119. Võrdle oma tööd sõbra tööga. Kui tulemus on erinev, leidke koos õige lahendus.

5. Joonista pilt, mis koosneb ainult riskülikutest. Võid teha tööd üksi või koos sõbraga. Pildil võid kujutada mida iganes soovid – lase fantaasial lennata! Värv oma töö.

6. Iseseisev töö. Meenuta, mis tähega tähistati pindala ja übermöötu. Kuidas leida übermöötu? Kuidas leida pindala? Pane oma mõtted kirja.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

7. Töö klassiga. Meenutame üheskoos pindala ja ümbermõõdu tähendust.

Lahendame koos mõne ülesande, kus on antud vaid pindala ja selle abil joonestame ristküliku või ruudu. Kuidas on see võimalik?

8. Arvuta oma joonistusel kahe ristküliku pindala ja ümbermõõd



9. Enesehindamine

Mina oskan joonestada ruutu.

1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6

Mina oskan joonestada ristkülikut.

1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6

Mina oskan kujundile panna nime.

1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6

Mina oskan pindala järgi arvata, mis on külgede pikkused.

1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6



17. Matemaatika.

Teema: Jäägiga jagamine



Õpjuhise koostas *Getter Kallas, Rocca al Mare Hispaania kool.*

Eesmärgid:

Mõttevirkust ja südametarkust uueks perioodiks!

1. Mõtte virgutuseks natuke jagamist.

Mis on tänase matemaatika tunni teema? Lahenda salakiri.

81 : 9 =	<input type="text"/>	24 : 8 =	<input type="text"/>	30 : 3 =	<input type="text"/>	0 : 5 =	<input type="text"/>
72 : 9 =	<input type="text"/>	18 : 9 =	<input type="text"/>	36 : 9 =	<input type="text"/>	500 : 5 =	<input type="text"/>
56 : 8 =	<input type="text"/>	40 : 4 =	<input type="text"/>	24 : 2 =	<input type="text"/>	39 : 3 =	<input type="text"/>
54 : 9 =	<input type="text"/>	55 : 11 =	<input type="text"/>	33 : 3 =	<input type="text"/>		

8	9	10	3	2	6
Ä	Ä	J	I	G	G

12	4	1	5	100	0	11	13
A	G	A	J	N	I	M	E

Tänane teema on

2. Jaga.

Otsi endale 15 väikest eset (kirjaklambrid, nõöbid, hambaorgid, tammetõrud jne).

Jaota 15 eset **viide rühma** võrdselt. Mitu eset rühmas on? Kas jäi üle, mitu?

Jaota 15 eset **nelja rühma** võrdselt. Mitu eset rühmas on? Kas jäi üle, mitu?

Jaota 15 eset **kahte rühma** võrdselt. Mitu eset rühmas on? Kas jäi üle, mitu?

Jaota 15 eset **9 rühma** võrdselt. Mitu eset rühmas on? Kas jäi üle, mitu?

3. Lahenda ülesanded.

Vanaema kanad olid munenud 12 muna. Ta pakkis munad 6 kaupa karpidesse. Mitu karpil sai nendest munadest täis?

Arvuta:

Vastus:

Järgmisel päeval olid kanad munenud 15 muna. Mitmesse karpil mahutusid munad nüüd, kui ühte karpil mahub 6 muna? Mitu muna jäi üle?

Arvuta: $15 : \dots = \dots$ jäi üle

Vastus:



3.1. Tee järeldus jagamise kohta.

.....
....., aga mõnikord
.....

3.2. Nüüd loe matemaatikute järeldust jagamise kohta:

Alati ei jagu üks arv teisega. Vahel tekib arvu jagamisel ülejäak, mida nimetatakse **JÄÄGIKS**.

4. Jäägiga jagamine

- Pane ruudulisse vihikusse pealkirjaks „Jäägiga jagamine“.
- Kirjuta vihikusse: ÜKS ARV JAGUB TEISEGA
- Loe tekstülesanne: *Õpetaja paigutas 20 õpilast 4-liikmelisteks võistkondadeks. Mitu õpilast on igas võistkonnas?*
- Lahenda see tekstülesanne. Kirjuta vihikusse **tehe**.
- Kirjuta vihikusse vastuse kontroll. Pea meeles: jagamist kontrolli korrutamisega!
- Kirjuta vihikusse: **Arv 20 jagub arvuga 4.**

- Kirjuta vihikusse: KUI ARV TÄPSELT EI JAGU, SIIS TEKIB JÄÄK, mis on alati jagajast väiksem.
- Loe tekstülesanne: *Õpetaja paigutas 23 õpilast 4-liikmelisteks võistkondadeks. Mitu õpilast on igas võistkonnas?*
- Lahenda see tekstülesanne. Kirjuta vihikusse **tehe**. Kirjuta välja **jääk**.
- Kirjuta vihikusse kontroll: $4 \cdot 5 + \dots$ (jääk) = 23.
- Kirjuta vihikusse: **5 on jagatis, 3 on ülejäak ehk jääk.**

5. Kontrolli, kas Sa said aru.

Lahenda opiq.ee ülesanne 1a ja 1b. <https://www.opiq.ee/kit/70/chapter/3373>

Mitu õiget said?

6. Lahenda ruudulisse vihikusse matemaatika õpikust ül 173 1. ja 2.tulp.

6.1. Küsi õpetajalt vastuste lehte. Kontrolli vastused.

6.2. Värv igas avaldises jagaja siniseks ja jääk kollaseks.

6.3. Võrdle jagajat ja jääki. Mida märkad?

6.4. Ava õpiku lk 64 ja loe läbi valges kastis olev reegel. Kas märkasid seda eelmises ülesandes?

7. Lahenda töövihikus lk 44 ül 68 ja lk 45 ül 70.

Kas täitsid tänased tunni eesmärgid? Tee ristike sobiva kasti ette.

	Jagamine õnnestus.
	Tegutsesin samm-sammult õpijuhise järgi.
	Oskasin teha järelduse jagamise kohta.
	Harjutasin jäägiga jagamist.

18. Inglise keel.

Teema: Weather (ilm)



Eesmärgid:

- õpime kirjeldama ilmastikunähtusi;
- õpime kasutama rakendusi: Autodraw ja Padlet.

Õpiväljundid (õpilasele):

- õpid uut sõnavara, lauldes uut laulu;
- oskad uue sõnavara abil kirjeldada pilti inglise keeles;
- oskad kirjeldada ilma olevikus ja/või minevikus;
- oskad kasutada erinevaid rakendusi: Autodraw ja Padlet.

Õppeülesande kirjeldus (õpilasele):

Täna õpid tundma teemat **Weather (ilm)** joonistusprogrammi **AUTODRAW** kaudu, salvestama oma tööd arvutisse ning laadima seda **Padlet** tahvile.

1. Palun kuula laulu <https://www.youtube.com/watch?v=Jn7uAsLWXpk>.

Videot võid alati uuesti vaadata.



2. Mine nüüd joonistusprogrammi **AUTODRAW**.

Kuula laulu ja märgi endale uusi sõnu: windy, sunny, rainy, snowy.

Mine lehele <https://www.autodraw.com/>.

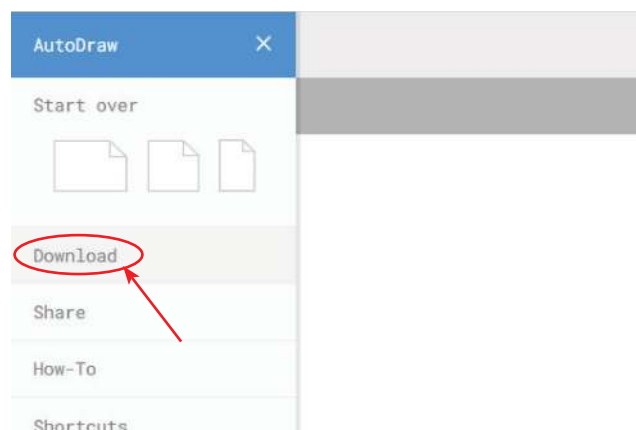
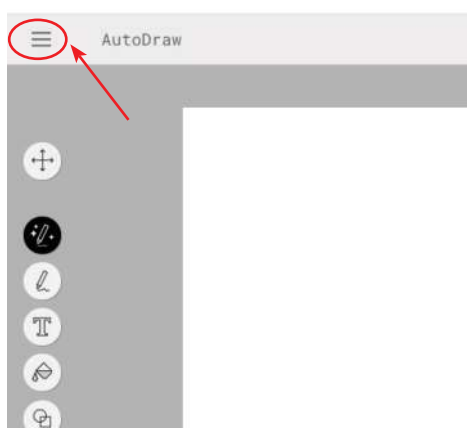
Joonista üks pilt: milline ilm on täna või milline ilm oli eile (*today is sunny/ windy/ rainy/ snowy or yesterday was sunny/ windy/ rainy/ snowy*).



3. Joonistuse salvestamine.

A. Vali kolm joont vasakust ülemisest nurgast.

B. Siis vali "download" (lae alla) ja salvesta oma meistriteos arvutisse.



4. Lae oma töö arvutist Padlet tahvile "Unit 15. Weather."

Näidis on lisatud. Padlet tahvel avaneb siit: <https://padlet.com/oksanaJK/jk4b>



Oled oma ülesandega hakkama saanud!
Õppisid täna uusi sõnu ja uue rakenduse kasutamist!
Have a great day!



19. Lõimitud õpe väikeklassile (eesti keel, matemaatika ja käeline tegevus).

4.
klass

Õpjuhise koostas *Annika Neiland, Jõhvi Põhikool*

Õppematerjal: *Liikuma kutsuv kool - Liikumistähestik; Sarapuu K, Piits. L. Eesti keele õpik 4.klassile, Avita 2011*

Eesmärgid:

- lugemine ja teksti mõistmine;
- etteantud sõnadega lause koostamine;
- lihtlause ja koondlause koostamine.

Õpiväljund (õpilasele):

- tead, mis on muinasjutt ja millised on selle tunnused;
- loed mõtestatult teksti ja töötad juhendite järgi;
- annad lühidalt edasi kuuldu sisu;
- väljendad end suhtlusolukordades selgelt ja arusaadavalt eakaaslastega ja täiskasvanutega suheldes;
- esitad kuuldu ja nähtu kohta küsimusi;
- väljendad oma arvamust, annad infot edasi selgelt ja ühemõtteliselt;
- leiad koos partneriga vastuseid lihtsamatele probleemülesannetele, kasutades sobivalt kas suulist või kirjalikku vormi;
- tead, kuidas harilikke murde lugeda;
- oskad meisterdada Punamütsikest.



1. Muinasjutt.

Muinasjutt on rahvajutu üks peamisi liike. Muinasjutt on teadlikult väljamõeldisele rajatud või meelelahutuslik jutustus, mis ei pruugi arvesse võtta loogikat, loodusseadusi ega kindlat ajaloolist keskkonda (tegevuskoht ja -aeg võivad olla imepärased).

Muinasjuttudel on omad seadused:

- Kindlad algus- ja lõpuvormid (näiteks “Elas kord...”, “Kuskil maal...”, “Kui nad surnud ei ole...”, “Sõin ja jõin seal minagi, kõhtu ei saanud midagi”).

- Oluliste sündmuste rõhutamine mitmekordse kirjeldamise kaudu (näiteks 3 päeva tuleb võidelda, 3 takistust ületada).
- Sümbolsete arvude esinemine loo struktuuris või kirjeldustes (kolmarvu seadus; olulised on ka arvud 7, 9, 12).



1.1. Mõtle, mis muinasjutte sa tead? Kirjuta reale 3 sulle tuttava muinasjutu pealkirja.

Pea meeles, et tekstis pannakse pealkirjad jutumärkidesse ja pealkirja esimene sõna kirjutatakse suure algustähega!

Mulle meenusid need muinasjutud:

.....

.....



1.2. Loe õpikust lk 122-123 muinasjuttu „Hiir ja varblane“ (Sarapuu K, Piits. L. Eesti keele õpik 4.klassile, Avita 2011) ja leia vastused küsimustele:

Miks hakkasid hiir ja varblane põllumeesteks?

.....

.....

.....

Kes peaks Sinu arvates saama viimase viljatera? Põhjenda oma arvamust.

.....

.....

.....

Loe muinasjutt lõpuni õp lk 124 ja saa teada, kuidas see lugu tegelikult lõppes.



1.3. Mida õpetlikku Sa sellest muinasjutust teada said? Leia endale paariline ja uuri, mida õpetlikku tema sellest loost õppis? Mõelge koos, kas olete kunagi kellegagi jagamise pärast riidu läinud, räägi oma paarilisega sellest juhtumist.



1.4. Kirjalikud harjutused:

I. Pane sõnad õigesse järjekorda, nii et saad lause.

1. Soovib teha hiir tööd õhus värskes.

.....

2. Varblane ettepaneku tegi hakata põllumeesteks.

.....

3. Isand oli lahke karu.

.....

4. Iva tuli üle jäänud ära võrdselt jagada.

5. Hiirest ei saanud ja varblasest põllumehi.

II. Kirjuta loetud rahvajutu põhjal ise üks lihtlause ja üks koondlause.

Lihtlause-

Koondlause-

Tule räägi ka mulle, mida tänasest muinasjutust õppisid ja vaatame koos, kuidas kirjalik harjutus õnnestus.

Paus ☺ - mine liikumistähestiku (Kasutatud allikad: <https://www.liikumakutsuvkool.ee/materjalid/>) juurde ja täida vastavad harjutused sõnaga MUINASJUTT.

LIIKUMA KUTSUV KOOL

A Hüppa 10 korda nii kõrgele kui suudad.

B Astu külg ees 20 sammu ning hüppa külg ees tagasi.

C Hüppa paremal jalal 10 korda.

D Jookse lähima ukse juurde ning tagasi.

E Pane koolikott selga ning matka klassis ringi nii, et kõnnid läbi kõik pinkide vahekäigud.

F Puuduta võimalikult kiiresti ära kõik klassis olevad rohelised värvi asjad.

G Hüppa 10 korda nii kõrgele kui suudad. Vii hüppe ajal jalad ja käed võimalikult laiati.

H Puuduta võimalikult kiiresti ära kõik klassis olevad kollased asjad.

I Seisa paremal jalal, sulge silmad ning loe aeglaselt 10ni.

J Seisa vasakul jalal, sulge silmad ning loe aeglaselt 10ni.

K Tee 12 marsisammu vabalt valitud suunas. Tule selg ees marssides tagasi.

L Hüppa nähtamatu hüppenööriga 20 hüpet.

M Tee 10 kükki nii kiiresti kui suudad. Kükita nii, et sõrmeotsad puudutavad põrandat.

N Vali laud ning poe selle alt võimalikult kiiresti läbi.

O Kõnni selg ees 7 pikka sammu ning sõrgi tagasi.

P Liigu galoppsammuga esmalt õpetaja laua juurde, seejärel oma pingi juurde, siis ukse juurde ning taas postri juurde tagasi.

Q Püüa tõsta varvaste abiga maas olevat pliatsit. Mõlema jalaga 3 katsetust.

R Puuduta võimalikult kaugel asuvat 5 lauda ja 4 tooli.

S Painuta ette ning puuduta varbaid 12 korda.

T Puuduta ära sinust kõige kaugemal asuv sein ning jookse kiirelt tagasi.

U Pane õpik pea peale ning kõnni 8 sammu nägu ees ning 8 sammu selg ees. Ära kätega õpikust kinni hoida!

V Mõtle üks vahva liigutus omal vabal valikul. Korda seda liigutust 10 korda.

W Liigu vabalt valitud suunas 10 sammu päkkadel ning 10 sammu kandadel.

Õ Tee 10 võimalikult suurt käteringi.

A Hüppa vasakul jalal 10 korda.

Ö Jookse kõige kaugema aknani ning tagasi.

Ü Hüple ühe koha peal ning tee selja taga 8 käteplaksu.

X Keeruta 5 tiiru ümber enda.

Y Kõnni põlvi võimalikult kõrgele tõstes 10 sammu ning kõnni rahulikult selg ees tagasi.

Z Liigu võimalikult kiirelt oma kohale, istu korraks toolile ning liigu postri juurde tagasi.

2. Harilikud murrud.

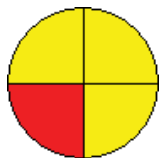
Meenuta, kus ja millal sa oled pidanud midagi jaotama – sõbraga, perega, klassiga?

Harilikud murrud on näiteks:

$$\frac{1}{2}, \frac{2}{3}, \frac{3}{4}, \frac{2}{5}, \frac{5}{3}.$$

Harilik murr näitab, mitmeks võrdseks osaks on tervik jaotatud ja mitu sellist osa on võetud.

- 3 ← murre lugeja (näitab, mitu osa on võetud)
- ← murrujoon (võib vaadata kui jagamismärki)
- 4 ← murre nimetaja (näitab, mitmeks võrdseks osaks on tervik jaotatud)



Joonisel on ring jaotatud neljaks võrdseks osaks ning kolm osa on värvitud kollaseks ja üks osa punaseks. Kollasele osale vastab murr $\frac{3}{4}$ ning punase osa suuruse võib üles märkida murruga $\frac{1}{4}$.

LUGEJA - MITU OSA ON
VÕETUD
3

4
NIMETAJA - MITMEKS
OSAKS ON JAOTATUD

2.1. Vaata videot: <https://www.youtube.com/watch?v=egy4hXlirmI>

2.2. Lahenda töölehel ülesanded 1 ja 2 kirjalikult (vt. lisa).

2.3. Uuri töölehel, kuidas murde loetakse ja täida ülesanne 4 kirjalikult. Tule näita mulle tehtud tööd ja loeme murde koos.

2.4. Testi oma teadmisi antud veebiaadressil ja kirjuta siia lõpptulemus..... https://webzone.ee/tiia_e_testid/matemaatika_1%20kooliaste/harilikud_murrud_1.htm.

Lisa. Mängi mängu: <https://www.primarygames.com/fractions/question1.htm>.

3. Meisterdame koos PUNAMÜTSIKESE

Vennad Grimmid on kirjutanud tuntud muinasjutu „Punamütsike“, täna meisterdad sellest muinasjutust peategelase – Punamütsikese.

Meisterdamise leiad aadressilt: <https://toruloomad.weebly.com/torutegelased.html>

Tule minu juurde ja vali meisterdamiseks vajalikud asjad.

Vaja läheb:

ühete WC-paberirulli, pappi, punasetriibulist riiet, punast riiet, valget riiet, lõnga, paela, vatiini, viltpliiatseid, kääre, valget niiti, korvi jaoks kohvikooretopsi, valget karvatraati ja naasklit.

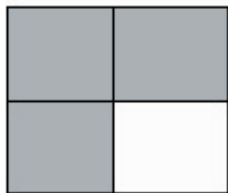
Paus ☺ - Mine õue ja ole seal vähemalt $\frac{1}{4}$ tunnist või maksimum $\frac{1}{2}$ tunnist. Mitu minutit sa vähemalt õues olema peaksid? Tule ütle mulle, kui kaua tegelikult olid?

Lisa, mis ei ole kohustuslik, aga kui soov on, vali üks või mitu valikut ja kirjuta mulle vastus Stuudiumisse:

1. Tore, kui saaksid kodus küpsetada ühe pitsa või koogi. Jaotad selle osadeks. Mitmendik osa sa sellest ära sõid?
2. Loed raamatut. Mitmendik osa sa sellest lugesid?
3. Jagad sõprade vahel maiustusi. Mitmendik osa igaüks sai?
4. Vaata kodu juures ühte puud või põõsast, mitu õienuppu juba lahti on läinud? Mitmendik osa see tervest puust moodustab?

19. Lisa. Tööleht.

Murru lugeja ja nimetaja.



$\frac{3}{4}$ → Murru lugeja näitab, mitu osa on võetud
 $\frac{3}{4}$ → Murrujoon
 $\frac{3}{4}$ → Murru nimetaja näitab, mitmeks võrdseks osaks on terve jagatud

1. Vaata joonist.

Ring on jagatud võrdseks osaks.

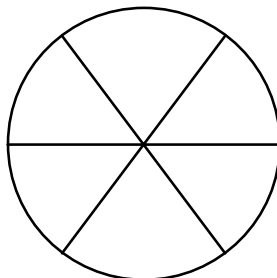
Värvi 4 osa. Kui suure osa ringist värvisid?

Värvisin $\frac{4}{6}$ ringist. Ühenda joonega.

4 murrujoon

— lugeja

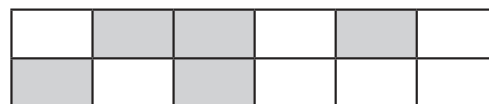
6 nimetaja



2. Ristkülik on jagatud osaks.

Värvitud on osa. Värvitud on $\frac{5}{6}$ ristkülikust.

Värvimata on osa. Värvimata on ristkülikust.



3. Loe murrud.

$\frac{1}{3}$ $\frac{2}{3}$ $\frac{1}{5}$ $\frac{5}{7}$ 3
 3 3 5 7 10

Murde loen nii:

$\frac{1}{2}$ — üks kahendik $\frac{2}{5}$ — kaks viiendikku

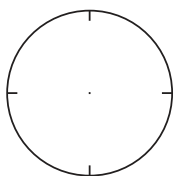


4. Täida tabel. Loe murrud.

5. Selgita joonise abil, kuidas tekkisid murrud.

Lugeja	Nimetaja	Murd
39		$\frac{3}{9}$
5	7	
81	0	
13	40	

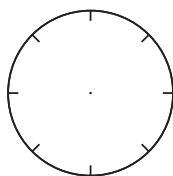
Murd	Lugeja	Nimetaja
$\frac{1}{3}$		
$\frac{4}{5}$		
$\frac{12}{15}$		
$\frac{23}{24}$		



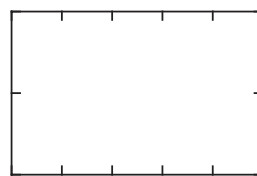
$\frac{3}{4}$



$\frac{2}{6}$



$\frac{7}{8}$



$\frac{1}{10}$

Murd tekib siis, kui jagan ühe terve osadeks ja võtan ühe või mitu sellist osa.

20. Eesti keel ja kirjandus.

Teema: Fakt, arvamus ja väide.

Mis keel on?

Õpjuhise koostas Merle Plaat, Rocca al Mare Hispaania kool.

Õppematerjal: Kätlin Kaldmaa, Anni Kalm „Ilmast ilma 5.klassi kirjandusõpik“;
 Liisi Piits, Kaja Sarapuu, Terje Varul „Eesti keele õpik 5.klassile“;
 Liisi Piits, Kaja Sarapuu, Terje Varul „Eesti keele töövihik 5.klassile I osa“;
 Pirkko Kenno, Matti Palosaari ja Jukka Vahtola „Atlas“.

Eesmärgid:

- teed selgeks mõisted: fakt, arvamus ja väide ning eristad arvamust väitest;
- tunnend õpiku ülesehitust;
- kordad keelte õigekirja;
- leiad ja sõnastad teksti olulisemad mõtted;
- arutled suuliselt ja kirjalikult teemal „Mis keel on?“;
- tutvud õppekeskuse ruumidega ja vajalike õppevahendite kasutamiskorraga;
- õpid kasutama Padlet keskkonda ja kirjutad sinna arvamuse;
- osaled suveraamatute kirjandusklubis ja esitled ühistööna valmivat loovülesannet.

1. Tee selgeks mõisted **fakt, arvamus ja väide** „Ilmast ilma“ kirjanduse õpikust lk 8. Kirjuta selgitused koos ühe enda väljamõeldud näitega kirjanduse vihikusse. Igale mõistele üks näide! **Sa ei pea kirjutama õpikust ära kõike, vaid ikka selle, mis võtab kokku olulise. Võid kirjutada ka oma sõnadega või siis kirjutada nii nagu õpikus kirjas on. TÄHTIS ON TÕSIASI, ET SA ASJAST ARU SAAKSID.**

Mis vahe on arvamusel ja väitel?

.....

.....

2. Tööta eesti keele õpikuga lk 3-4. Kõigepealt tutvü sisukorraga, siis õpiku kasutamisega.

3. ÜHISTÖÖ KLASSI ja ÕPETAJAGA. Arutle õpiku ülesannete 1-4 üle lk 5.

Keelte nimetused kirjutatakse tähega.

Näide: *Mina õpin peale inglise keele ka keelt.*

4. Tee töövihikust h.1 ja 2 kirjalikult. Vajadusel kasuta atlast. Atlase leiad teaduskambrist.

5. TÖÖ PAARIS või KOLMIKUS. Kontrolli töövihiku harjutused. Lahkarvamuste või küsimuste korral otsi üles õpetaja.

6. Loe õpikust lk 6 teksti „Keel“. Sõnasta või otsi 2-4 selle teksti olulist mõtet.

.....

.....

.....

.....

7. Kas oled nõus, et ühtegi keelt oskamata ei saa „üldse inimese moodi elada“? Oma arvamus koos põhjendusega kirjuta sellele internetiaadressile: https://padlet.com/merle_plaat/x4yqnc66a45o.

Juhend Padletis toimetamiseks:

- All paremas nurgas on plussmärk. Sellele vajutades muutub see pliiatsiks ja ongi võimalik oma mõte kirja panna.
 - “Title” ehk pealkirja kohale kirjuta oma nimi.
 - Sinna alla, kus on “write” something ehk kirjuta midagi koht, panegi mõte kirja. See ei pea olema ühe-lauseline, võib olla ka pikem. Mina lisasin juurde ka video. Sina võid samuti soovi korral lisada pildi, video jne.
- Vajadusel võta kamina kõrval olevalt kapilt sülearvuti.

8. TÖÖ PAARIS või KOLMIKUS. Tee suuliselt õpikust lk 7 ül 7, 9, 11.
Ül 9 valikud kirjuta siia:

9. ÜHISTÖÖ KLASSI ja ÕPETAJAGA neljapäeval.

- Tee töövihikust h. 3 kirjalikult.
- Võta teemad kokku Padleti, nädalaplani ja töövihiku abil.

10. ÜHISTÖÖ KOOLIGA reedel. Osale suvel loetud raamatute kirjandusklubis.

21. Kirjandus.

Teema: Koomiks

5.
klass

Õpjuhise koostas Merle Plaat, Rocca al Mare Hispaania kool.

Õppematerjal: Kätlin Kaldmaa, Anni Kalm „Ilmast ilma 5.klassi kirjandusõpik“;

tööleht „Koomiksi täiendamine“;

Vikipeedia.

Eesmärgid:

- laiendada silmaringi koomiksitegelaste kohta ja tutvud mõnega neist lähemalt;
- võrdled koomikseid koomiksiraamatutes ja ajalehtedes;
- koostad märksõnarägistiku;
- täiendad koomiksit ja koostad koomiksi luuletuse põhjal;
- tutvud Olimar Kallasega ja loed tema koomiksit „Kogu lugu“;
- otsid tegelastes türanliku käitumise jooni;
- põhjendad oma seisukohti.

1. Jätka Betti ja Lohe seiklustele kaasaenamist „Ilmast ilma“ õpikust lk 179.

2. Milliseid koomikseid ja koomiksikangelasi tead? Kas siinsed tegelased on Sulle tuttavad?



3. Kas tundsid ära järgmised tegelaskujud: piilupart Donald, Tintin, Scooby-Doo, Superman ehk Kal-EI, Tom ja Jerry, **Asterix, Obelix ja Ideefix**, Snoopy ja Woodstock, Bugs Bunny, Roosa Panter, Tweety ja Sylvester?

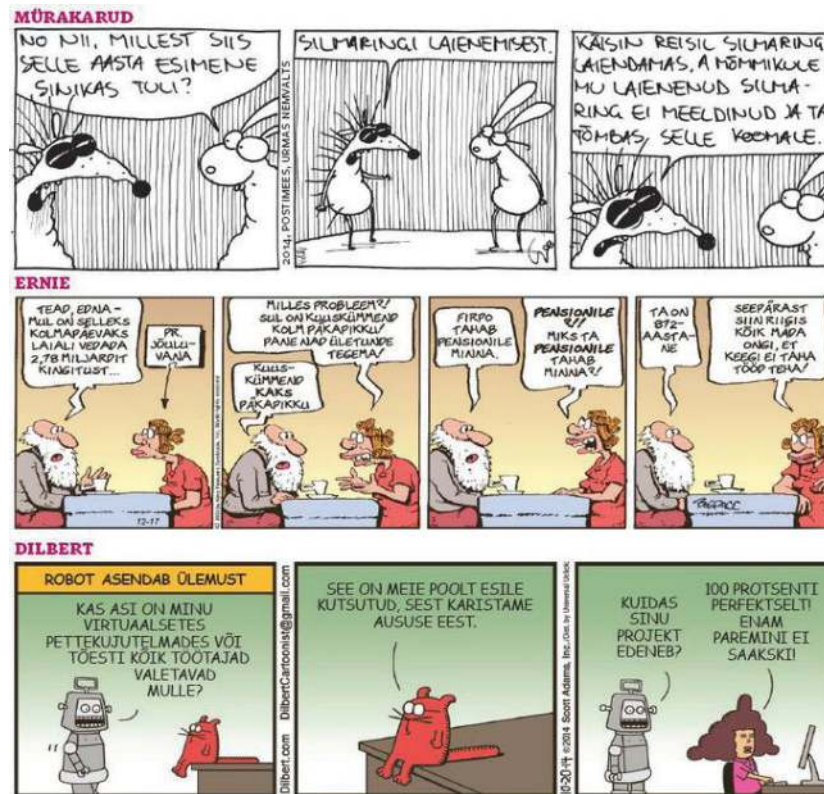
4. Eelmises punktis olid mõned nimed tumedalt trükitud. Vali üks ja uuri Vikipeediast infot tema kohta.

5. PAARISTÖÖ.

- Jutusta loetud koomiksitegelasest kaaslasele.
- Vaheta mõtteid nende koomiksitegelaste üle, keda õpjuhises toodud ei olnud, aga kes on Sulle huvi pakkunud.

6. Loe kolme koomiksit. Lugeses mõtle, mille poolest erinevad koomiksiraamatud ja ajalehtedes ilmuvad koomiksid?

7. Loe „Ilmast ilma“ õpikust lk 180 koomiksi kohta. Koosta vihikusse koomiksi märksõnarägistik.
8. Kas koomiks peab olema naljakas? Põhjenda kaaslasele!
9. GOOGLE CLASSROOM. Tegele ülesandega „Koomiksi täiendamine“.



10. Saa tuttavaks karikaturisti Olimar Kallasega.

Eesti lastekirjanduses on Olimar Kallasel püsiv koht põnevate ja seiklusrohket koomiksiraamatute autorina. Aastail 1979 – 1995 ilmus tal neid kokku viis: “3 lugu”, “Proovisõit”, “Seiklus Sekontias”, “Kevadtriller” ja “Parem käsi tegutseb”. Tema koomiksiraamatutes seiklevad näiteks Kiviküla kangelaste nelik, kuhu kuulusid ulmekirjanik Ulmik, insener Noonius, rätsep Kraaps, mardikateuurija Tundel või värvikad sulid Pontšik ja Beebilõug koos nende šefi, elegantselt pahelise Krahviga.

Kiviküla kangelastest sai seltskond, kes seikles edaspidi läbi kõigi Olimar Kallase koomiksiraamatute ja on tänaseks Eesti kultuuriruumis sama armastatud, kui seda on rahvusvaheliselt Ernie või Hagar Hirmus. Nagu liigub rahvasuus kilde kuulsatest eesti mängufilmidest “Viimne reliikvia” ja “Mehed ei nuta”, nõnda on repliike käibel ka Olimar Kallase koomiksitest.

<https://www.sirp.ee/s1-artiklid/varia/olimar-kallas-19-xii-1929-13-iii-2006/>

- Uuri lisaks Olimar Kallase kohta „Ilmast ilma“ õpikust lk 181.
 - Loe tema koomiksit „Kogu lugu“ „Ilmast ilma“ õpikust lk 181-190.
 - Küsi võimalusel vanematelt või vanavanematelt, kas neile tuleb mõni Olimar Kallase koomiks tuttav ette. Kui jah, siis uuri, kas ja kuidas neile need lood meeldisid.
 - PAARISTÖÖ. Mõtle loetud koomiks veelkord läbi ja vasta suuliselt küsimustele 1-9.
11. Loe „Ilmast ilma“ õpikust lk 192 luuletust „Nutikas lutikas“.
 - Millises nutika lutika osaluuletuses käitatakse türanlikult? Põhjenda oma arvamust!
 - Vali üks nutika lutika luuletus ja joonista selle põhjal koomiks A4 paberile või koosta see Storybird keskkonnas <https://www.storyboardthat.com/storyboard-creator>. Panusta lisaks tekstile ka kunstilisele poolele. Kui kasutad Storybird'i, pane otsingusse *insect* (putukas), siis saad lutika moodi tegelase tegetsema panna. Tee foto või salvesta töö ja saada õpetajale.

22. Matemaatika.

Teema: Risttahukas ja kuup, nende pindala



Õpjuhise koostas Merle Plaat, Rocca al Mare Hispaania kool.

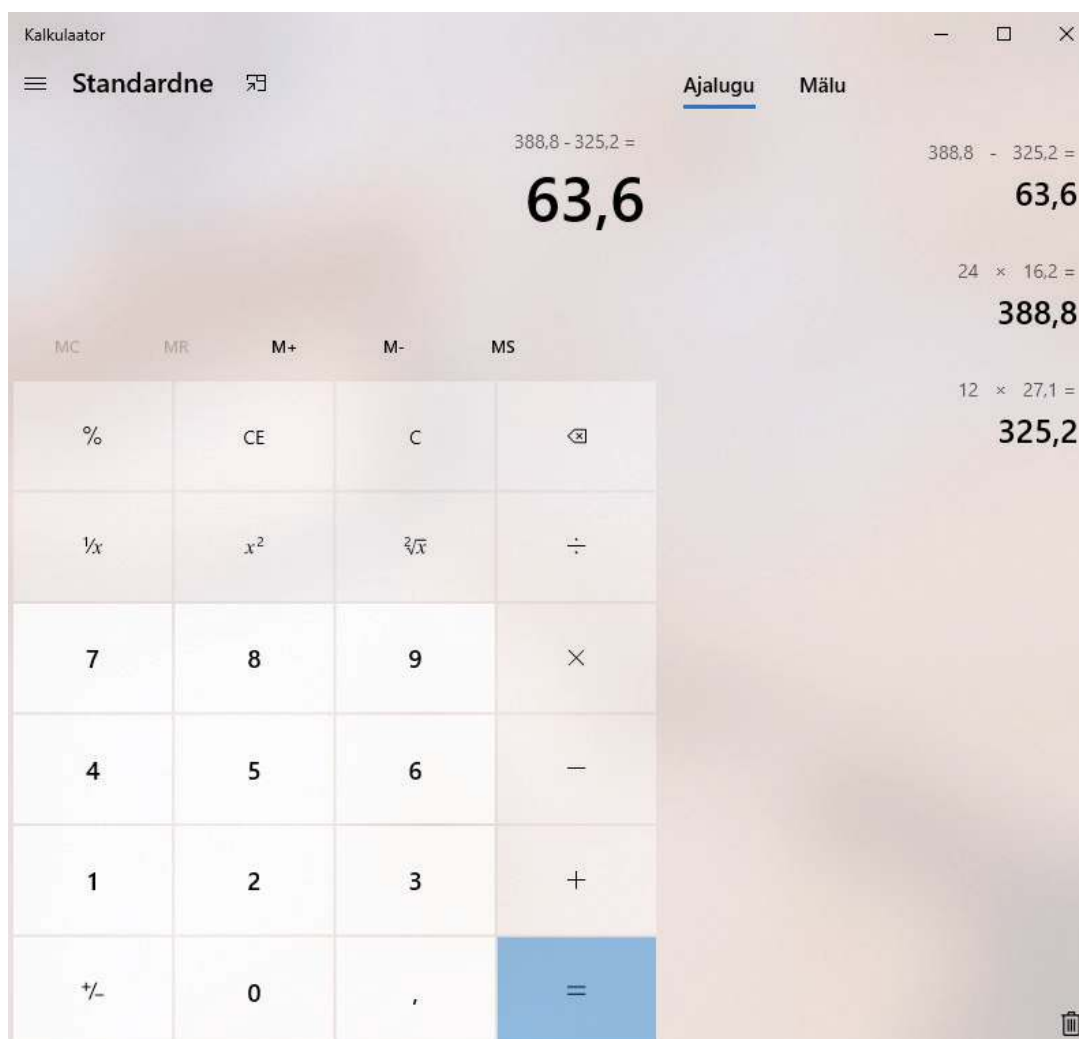
Taskuarvuti aitab arvutamisoskust kontrollida

Kordamine

1. Tööta õpikust lk 114-115 taskuarvuti teema läbi.

Näited 1 ja 2 on Sulle tõenäoliselt tuttavad. Näited 3 ja 4 aga vist mitte, sest need on seotud mälu kasutamisega.

- Võta arvutis lahti kalkulaator. Õpikus on kirjas, et mälu salvestamiseks on vaja kasutada M klahvi. Kui seda võimalust ei ole, siis tuleb kasutada MS või M+ klahvi. Mälust kättesaamiseks on sama märgistusega klahv nagu õpikuski kirjas – MR.
- Kasuta klahve täpselt nii nagu on kirjas õpiku näite 4 skeemis. Miks tuleb alustada vasakpoolse korrutamise, aga mitte parempoolsega?
- Sa peaksid saama sellise tulemuse nagu on fotol siin:



Antud avaldises on kolm osatehet: korrutamine, korrutamine ja lahutamine. Osatehete õige järjekord paremal on alt üles ehk viimane tehe on kõige üleval.



2. Tööta kirjalikult õpiku ülesannetega.
 - Tee ül 1124 ainult 1.tulp. Antud ülesandes kirjuta välja skeemid nagu on õpikus lk 115 näites 4 ning siis arvuta kalkulaatoriga.
 - Edasi tegele ül 1125, millest võta kaks esimest tehet 1.tulbast ja kaks viimast 2.tulbast.
 - Jätka tööd ül 1127, 1128 ja 1131. Kontrolli kontroll-lehe abil.
3. Harjuta õpitud töövihikus ül 143.
4. PAARISTÖÖ. Tee suuliselt ül 1133, 1134 (2.tulp), 1139.
5. Korda kokkuvõtlikuks enesekontrolliks. Selleks tee ül 1135, 1136, 1138 (2. ja 4.tulp), 1140, 1141, 1143 ja 1144 kirjalikult. **Kontrolli kontroll-lehe abil!**

Kui ül 1125 võrrandid tundusid keerulised ja kontroll-leht ei aidanud nende lahendusi mõista, siis palun ära muretse, sest meil on plaanis neid ühistöös (kolmapäeval kell 11) ka lahendada.

6. GOOGLE CLASSROOM. Vasta küsimusele „Mis tasandilised ja ruumilised kujundid on õpikus lk 118 oleval pildil?“.
7. Tööta õpikust lk 118-120 läbi risttahuka ja kuubi ning nende pindala teemad.
 - Pane vihikusse pealkirjaks „Risttahuka pindala“.
 - Tee koopia tv ül 146 ning lõika välja eraldi risttahukas ja pinnalaotus.
 - Kleebi risttahukas ja tema pinnalaotus vihikusse.
 - Lisa joonisele, kus asub külgtahk, ülemine põhitahk, pikkus a, laius b ja kõrgus c.
 - Tähista tipud tähtedega A, B, C, D, E, F, G ja H.
8. ZOOM teisipäeval kell 13.00. Jätka tööd risttahuka ja kuubi teemal.
 - Arvuta pindala kahel viisil. Mõlema viisi juurde kirjuta valemid.
 - Pane eraldi alapealkiri „Kuubi pindala“ ja kirjuta sinna alla kuubi pindala arvutamise valem.
 - Tee töövihikus ül 146 ja 147.
9. Arvuta kuubi pindala õpiku ül 1155 ja tegele pinnalaotuse ül 1159. **Kontrolli sõbraga.**
10. Harjuta õpitud töövihikus ül 148-152. **Saada fotod.**
11. ZOOM kolmapäeval kell 11.00.
 - Analüüsi veaohlikke kohti risttahuka ja kuubi pindala teemal.
 - Korda, küsi ja mõtle kaasa kokkuvõtva enesekontrolli teemadel.
12. **Pane ennast proovile kokkuvõttvas enesekontrollis kümnendmurdude liitmise, lahutamise, korrutamise ja jagamise, plaanimõõdu ning aritmeetilise keskmise kohta NELJAPÄEVAL. Enesekontrolli leiad GOOGLE CLASSROOMIST. Lahenda ülesanded ja saada fotod.**
13. Kui nädala lõpus jääb aega üle, siis tegele matemaatika klubi ülesannetega 153-155 töövihikus.

23. Matemaatika.

Teem: Kirjalik lahutamine



Õpjuhise koostas Merle Plaat, Rocca al Mare Hispaania kool.

Õppematerjal: Kalju Kaasik „Matemaatika õpik 5.klassile I osa“;

<https://www.stat.ee/et/avasta-statistikat/valdkonnad/rahvastik/rahvaarv>

Eesmärgid:

- kordad lahutamise omadusi;
- arendad matemaatilist keelt;
- kinnistad kirjalikku lahutamist ja rakendad kontrollimiseks pöördtehet;
- vormistad ja lahendad avaldise korrektsetl.

1. Meenuta õpitud! Rakenda tehtes lahutamise omadusi. Kuidas on kõige lihtsam lahutada?

$$56 - (16 + 29) = \dots\dots\dots$$

$$83 - 47 - 23 = \dots\dots\dots$$

$$187 - (39 + 41) = \dots\dots\dots$$

2. Arenda oma matemaatilist keelt ja täienda reeglit sobivate sõnadega.

Kirjaliku lahutamise puhul asetsevad järgu ühikudlahutamist alustatakse Lahutamise pöördtehe on

3. Lahenda kirjalikult õpikust ül 134 kolmas tulp (vaata näitena ül 133). **Ole tähelepanelik tööjuhise lugemisel!**

4. Arvuta kirjalikult järgmised tehted: 3000 – 1717, 75 011 – 44 885 ja 347 204 – 99 387. **Kontrolli ühe tehte tulemust pöördtehtega.**

5. Kas Sinu perel on kokkupuudet Tartu Ülikooliga? Kas keegi on seal õppinud või muul põhjusel olnud? Kui jah, siis palu tal meenutada üht lugu Tartu Ülikooli peahoonest, mis on ka Sinu õpiku lk 42. Lahenda kirjalikult õpikust ül 137.

6. Lahenda kirjalikult õpikust ül 140.

Ülesande lahendus peab koosnema:

**avaldisest,
avaldise all olevatest kirjalikest arvutustest ja
lõppvastusest avaldises.**

Näide. $55\ 123 - (468 + 12\ 059) = 42\ 596$

468	55123
+ 12059	- 12527
12527	42596

7. Uuri siit: <https://www.stat.ee/et/avasta-statistikat/valdkonnad/rahvastik/rahvaarv>, kui palju elanikke on Eestis 2020.a seisuga.

Mitu naist?

Mitu meest?

Võrdle mehi ja naisi. Tee arvutus siin.

Mis selgus?

.....

Aastal 2010 oli elanikke 1 333 290.

Võrdle elanikke aastatel 2010 ja 2020. Tee arvutus siin.

Mis selgus?

.....

8. Leia puuduvad numbrid õpiku ül 143. **Vali sealt üks tehe.**

9. Kontrolli tänase õpijuhise esimest punkti. Kas tegid nii? Kui ei, siis võrdle, kumb viis on lihtsam, kas see, kuidas Sina tegid või siin tehtud viisil.

• $56 - (16 + 29) = (56 - 16) - 29 = 40 - 29 = 11$

• $83 - 47 - 23 = (83 - 23) - 47 = 60 - 47 = 13$

• $187 - (39 + 41) = 187 - 80 = 107$

24. 5. kl. Ajalugu.

Teema: Esiaeg. Eelajalooline Eesti



Õpjuhise koostas *Õpjuhise koostas Tiina Kilumets, Kiviõli I Keskkool.*

<https://www.opiq.ee/kit/302/chapter/16657> ja <https://www.opiq.ee/kit/302/chapter/16655>

Eesmärgid:

- õpime kasutama ajaloo mõisteid (esiaeg, eelajalooline, arheoloogia, arheoloog, kiviaeg);
- oskame leida infot andmebaasidest.

Õpiväljundid (õpilasele):

- oskad oma sõnadega selgitada ajaloo mõisteid ning neid kasutada õiges kontekstis;
- oskad tuua esile olulisemat Kiviaja inimeste tegevuste, oskuste ja igapäevaelu kohta;
- tead, et infot kogutakse tänapäeval andmebaasidesse ning oskad leida lihtsamat teavet andmebaasidest oma kodukoha kohta.

1. Tuleta meelde varem õpitut (mõisted töölehel ja ajaarvamine, ajaloo periodiseerimine ja vaadatud videod arheoloogide tööst). Täida lünktekst mõistetega. Vajadusel otsi abi õpimapist ja õpiku I sissejuhatavast teemablokist. Jälgi, et kasutad õigeid käändelõppe.

Esiaeg ehk on inimkonna ajaloo kõige pikem periood, mil inimesed ei tundnud kirja. Esiaega uurivat teadust nimetatakse Esiaja pikkus on erinevates maailma piirkondades, Eestisse asusid esimesed inimesed elama aastatuhandel eKr. Ajateljel paikneb esiaeg alati ajatelje Uurijate poolt leitud esemeid säilitatakse, uuritakse ja hoitakse

Sõnad, mida kasutada (osa sõnu, mõisteid ja aastaarve jääb üle!):

Muuseum, muinasaeg, erinev, arheoloogia, 8. aastatuhat eKr, algus, arhiiv, 13. sajand, arheoloog, lõpp, sarnane.

2. Koosta loend asjadest, mis Sinu arvates on eelajaloolised.

Näiteks:

Eelajalooline on oda ja kivist kirves,

.....
.....
.....
.....
.....

3. Ava õpikus osa „Eelajalooline Eesti“: <https://www.opiq.ee/kit/302/chapter/16655>.

Loe läbi alateema „Inimesed jõuavad Eestisse“.

Täida tabeli I ja II osa.

Tegevused ja tööd	Oskused	Tööriistad
Küttimine	Tundsid loomade jälgi ja teadsid nende rändeteid.	

Tegevused ja tööd	Oskused	Tööriistad
		Kivikirves

4. Loe läbi alateema „Tööriistad ja tegevused“. Lisa tööriistade info tabelisse.

5. Alateema „Savinõud“ lugemine. Järjesta muistse käsitöölise tegevus, et saada valmis savist nõu. Kirjuta number tegevuse järele alustades kõige esimesest tööst.

- A. Põletamine
- B. Savi kogumine loodusest.
- C. Valmis nõu silumine ja kaunistamine.
- D. Savi sõtkumine.
- E. Savi vormimine käte vahel nõu valmistamiseks.

Miks on esiaja inimese valmistatud savinõu ümara otsaga ?

.....

.....

.....

.....

Valma asulakoha juures on järgmine teabetahvel. Selgita 3-5 lausega, miks selline tähistus on oluline ja vajalik.

https://et.wikipedia.org/wiki/Valma#/media/Fail:Valma_Saba.jpg



.....

.....

.....

.....

.....

6. Eesti ajaloo olulisemad mälestised on kogutud andmebaasi, mille nimi on „Kultuurimälestiste register“. Regristri leiab informatsiooni kõikide Eestis riikliku kaitse all olevate mälestiste kohta. Uuri lehekülge <https://register.muinas.ee/public.php?menuID=monument&action=view&id=13370> Mida said Valma asula kohta teada? Pane kirja kaks olulisemat asja.

.....

.....

.....

Leia regristri infot ka oma kodukoha mälestiste kohta. Pane kirja kohad, mida oled külastanud või mida tahaksid külastada.

Registri kasutamine:

- Mine leheküljele „Mälestised“
- Otsi paremalt rippmenüüst oma maakond
- Edasi vali vald – Lüganuse vald.
- Vali otsitav mälestise tüüp.
- Kliki otsingul.

Registri number: <input type="text"/>	Maakond: Harju maakond Hiiumaa maakond Ida-Viru maakond Järva maakond Jõgeva maakond
Vana number: <input type="text"/>	Omavalitsus: Alutaguse vald Jõhvi vald Kohtla-Järve linn Lüganuse vald Narva linn
Nimi: <input type="text"/>	Address: <input type="text"/>
Riigi kinnisvara objekt: <input type="checkbox"/>	Koos kaitsevööndi aadressidega: <input type="checkbox"/>
Registreeritud: <input type="checkbox"/>	Tüüp: -- vali --
Registreeritud kuupäev: <input type="text"/> - <input type="text"/>	Liik: ajaloomälestis arheoloogiamälestis ehitismälestis kunstimälestis muinsuskaitseala
Ajutise kaitse alla võetud: <input type="checkbox"/>	Märksõna: <input type="text"/>
Ajutise kaitse kuupäev: <input type="text"/> - <input type="text"/>	
Arheoloogiline leiukoht: <input type="checkbox"/>	
Arheoloogilise leiukoha kinnitamise kuupäev: <input type="text"/> - <input type="text"/>	
Looduslik pühapaik: <input type="checkbox"/>	

<https://register.muinas.ee/public.php?menuID=monument> – valik arheoloogilisi muistiseid meie koduvallas.

9123	Rauasulatuskoht	Kinnismälestis	Lüganuse vald	Ida-Viru maakond, Lüganuse vald, Tarumaa küla, Väija, Ida-Viru maakond, Lüganuse vald, Tarumaa küla, Mäetaguse metskond 50 (2)	2061	arheoloogiamälestis	Ava link uuel kaardil
9122	Kalmistu	Kinnismälestis	Lüganuse vald	Ida-Viru maakond, Lüganuse vald, Tarumaa küla, Mäetaguse metskond 16	830	arheoloogiamälestis	Ava link uuel kaardil
9121	Kultusekivi	Kinnismälestis	Lüganuse vald	Ida-Viru maakond, Lüganuse vald, Rääsa küla, Koolmenurga	111-k	arheoloogiamälestis	Ava link uuel kaardil



25. Loodusõpetus.

Teema: Kalad. Läänemere selgrootud ja imetajad. Merelinnud



Õpjuhise koostas Merle Plaat, Rocca al Mare Hispaania kool.

Õppematerjal: Kersti Jankovski, Rein Kuresoo „Loodusõpetuse õpik 5.kassile“; Kersti Jankovski, Rein Kuresoo, Tiiu Kuresoo „Loodusõpetuse töövihik 5.kassile II osa“; tööleht „Algaja linnuvaatleja“;

<https://www.youtube.com/watch?v=e6-Rj0hVGYo;>
<https://www.youtube.com/watch?v=azL9LApJoEY;>
<https://www.youtube.com/watch?v=G2S8NmeINkM;>
<https://www.youtube.com/watch?v=9S0SWuLiWZA;>
<https://www.youtube.com/watch?v=ihk0igKD8dU;>
<https://www.youtube.com/watch?v=nLLRZVczuqQ;>
[https://www.youtube.com/watch?v=496wUU4rDQA.](https://www.youtube.com/watch?v=496wUU4rDQA)

Eesmärgid:

- lõpetad uurimuse Läänemere ühest kalast ja esitled uurimuse sisu;
- õpid tundma Läänemere selgrootuid, imetajaid ja linde;
- teed selgrootutest ja imetajatest piltülevaate;
- koostad hall- ja viigerhülge märksõnaskeemid;
- kehastud linnuvaatlejaks ning õpid linde kirjeldama ja eristama;
- tuletad meelde toiduahela ja toiduvõrgustiku mõisted ning koostad toiduvõrgustiku.

1. Lõpeta uurimus kalast või kaladest ja pane antud teemale arvestav punkt.
2. Tuletan meelde meie kokkuleppeid. Pidid läbi töötama kolm erinevat allikat (**See on Sul kenasti tehtud**). Esitluse võisid teha PowerPointis, Prezis või mõisterägastikuna A3 paberil.

Uurimuse alapunktid:

- sissejuhatus (huvi tekitamine),
- rahvapärased nimetused,
- välimus,
- elupaik ja -viis,
- toitumine,
- kudemine,
- eluiga,
- koht ökosüsteemis,
- ohustatus ja kaitse,
- veel midagi olulist, märkimisväärset või erilist.

Esitlus koosnegu pigem märksõnadest, mitte aga pikkadest lausetest. Teksti on hea ilmestada näitlikustavate vahenditega (pildid, fotod, skeemid, kaardid, lühivideod jne).

ÜKS OLULINE OSA UURIMUSES ON SELLE ESITLUS. Tee prooviesitlus kodustele!

3. Loe õpikust lk 142-143 läbi Läänemere selgrootute ja imetajate teema. Selleks, et asi selgeks saaks, uuri jooniseid, sinisel taustal olevaid lisatekste, pilte ning leia vastused teksti sees olevatele küsimustele. Loe läbi ka „Ma tean, et ...“ osa.
 - Miks on loomhõljum Läänemeres tähtis?
 - Mis on millimallika õige nimi?

4. GOOGLE CLASSROOM. Leia ülesanne „Hülged“ ja koosta märksõnakaardid. Hiljem lõika need välja ja kleebi järgmise ülesande raames vihikusse.
5. Koosta selgrootute ja imetajate kohta analoogne piltülevaade nagu kalade puhul tegid. Selleks otsi pildid järgmistest loomadest:
- meririst,
 - Balti lamekarp,
 - söödav rannakarp,
 - merikilk,
 - hall- ja viigerhüljes (lõika foto koos märksõnadega eelmiselt töölehel).
- Prindi ja kleebi. **Kui Sul vihikut ei ole, siis tee seda paberile, et lisanduks uus leht õpimappi.**
6. Kinnista teemat töövihikus lk 40-41 ül 1-5 (**tuleta meelde, mis on toiduahel ja mis toiduvõrgustik**) ja tee ül 7.
7. Loe õpikust lk 144-147 läbi Läänemere merelindude teema. Selleks, et asi selgeks saaks, uuri jooniseid, sinisel taustal olevaid lisatekste, pilte ning leia vastused teksti sees olevatele küsimustele. Loe läbi ka „Ma tean, et ...“ osa.
- *Milliseid õpikus tutvustatavaid merelinde oled ise kohanud?*
 - *Miks on kormoran hea sukelduja? (Tuleta meelde varem õpitut.)*
-
8. GOOGLE CLASSROOM. Soorita ülesanne „Algaja linnuvaatleja“. Täpsed juhised leiad Classroomist. Sind aitavad lisaks õpikule ka järgmised videod:
randtiir <https://www.youtube.com/watch?v=e6-Rj0hVGYo>,
merisk <https://www.youtube.com/watch?v=azL9LApJoEY>,
kalakajakas <https://www.youtube.com/watch?v=G2S8NmeINkM>,
jääkoskel <https://www.youtube.com/watch?v=9S0SWuLiWZA>,
hahk <https://www.youtube.com/watch?v=ihk0igKD8dU>,
kormoran <https://www.youtube.com/watch?v=nLLRZVczuqQ>,
merikotkas <https://www.youtube.com/watch?v=496wUU4rDQA>,
9. Kes on kes ja millest ta toitub? Uuri maad töövihikus ül 1-3 ja 4.
10. GOOGLE MEET **NELJAPÄEVAL kell 14.00.**
- Esitle uuritud kala või kalu.
 - Kontrolli osaliselt töövihiku ülesanded lk 40-43 ja arutle õpitu üle.
-

26. Eesti keel.

Teema: Tarbetekstid

6.
klass

Õpjuhise koostas Getter Kallas, Rocca al Mare Hispaania kool.

Õppematerjal: Kaja Plado ja Krista Suntsi „Eesti keele lugemik-tööraamat“

Liisi Piits, Terje Varul, Maire Aher „Eesti keele õpik 6.klassile“

Eesmärgid:

- meenutad erinevaid tekstiliike;
- eristad tarbetekste teistest tekstiliikidest;
- koostad enda CV.

Tarbetekstid:

1. Nimeta erinevaid tekstiliike (4). Vihjeid saad tekstidest.

a.

Müra all mõistetakse heli, mis on inimese arva-tes ebameeldiv või häiriv või mis on muul viisil inimese tervisele või heaolule kahjulik.

Müra on kõikjal meie ümber. Näiteks teki-tab müra puulehtede kahin (10 dB), kella tik-sumine (30 dB 1 meetri kauguselt), linnulaul (40 dB) või reaktiivlennuk (120 dB). Kõikide koolitundide keskmine helitugevus on 62,3 dB ja vahetundide oma 77,5 dB.

Holger Saare uurimusest
„Müra koolis ja selle mõju õpilastele“

b. SELETUS

on antud 20. oktoobril 20.12.a kell 14.30

Eile oli meie õpetaja kodutööd. Pidime ise töid tegema. Markkus lasi nutitelefoni muusikat, aga Gustav pani ka oma telefoni mängima. Siis panin mina, aga hästi vaikelt, ja siis Andrus. Tüdrukud hakkasid kirama, et olge veit. Ja korraga oli meie koolis õp. Kindel. Me tegime oma kiraga väga 9. klassi kontrolltöö tegevist.

c.

Ökokratt püüab fooriga müra vaigistada

MTÜ Ökokratt tegeleb projektiga „Müra pole muusika!“, mille eesmärk on pöörata tähelepanu mürale ning müra tervist kahjustavale mõjule.

Projekti raames saavad koolid katsetada mürafoori. See on justkui tavaline valgusfoor: kui müratase kõrge, näitab seade punast värvi tuld ning annab helisignaaliga lärmist märku; kollane tuli on hoiatuseks ja roheline mär-gib normi piiresse jäävat mürataset. Foor aitab õpilastel ja õpetajatel kontrollida mürataset klassis või rühmatoas ja sellega arvestada.

Liigne müra on organismile kahjulik, koormab kuulmis-elundeid ja selle kaudu ka peaju.

Siiri Erala, Tarbija24, 13.05.2009 (lühendatud)

d.

See tüdruk on selline vaikne ning nukrutseb ühtevalu. Ta pole küll paike, aga lärmamist lihtsalt ei talu, kuid klassis on kaks-kümmend neli last, ja lisaks veel õpetaja... Ükski tasane sõna või heli jutusuminast läbi ei kaja.

Leelo Tungal, „See tüdruk“

1.1. Ava eesti keele õpik lk 20 ja kontrolli, kas kõik sai kirja.

Enesekontrolliks - <https://learningapps.org/1364466>

2. Tutvu lähemalt tarbetekstidega. Loe õpikust lk 70.

3. Milliste tarbetekstidega oled kokku puutunud?

.....

.....

.....

.....

.....

4. Leia tarbetekstide eesmärgid – <https://learningapps.org/2078681>

5. CV ehk ELULOOKIRJELDUS. Loe teabelehte.

Teabelehe leiab internetis olevast Kaja Plado ja Krista Suntsi eesti keele lugemik-tööraamatust.

6.1. Täida töölehel harjutus.

6.2. Soovid kandideerida tööle õpilasfirmasse, kus aitad mõelda välja uusi ideid ning aidata neid oma kogemuste ja teadmistega.

Koosta oma CV. Abiks on teabelehel olev näide elulookirjeldusest. Pööra tähelepanu vormistusele!
Saada CV õpetaja e-posti aadressile. Kui vaja tuleta meelde e-kirja kirjutamise reeglid!

6. Täida õpikust lk 71 h 105 kirjalikult vihikusse.

7. Täida töövihikus (II osa) lk 4-5 (**v.a h punkt**) ja lk 6.

27. Eesti keel.

Teema: Võrdleme omadussõnu



Õpjuhise koostas Getter Kallas, Rocca al Mare Hispaania kool.

Õppematerjal: Liisi Piits, Terje Varul, Maire Aher „Eesti keel 6.klassile“.

Eesmärgid:

- oskad omadussõna võrdlusastme reegli sõnastada;
- kasutad omadussõna erinevaid võrdlusastmeid;
- kasutad õigekeelsussõnaraamatut omadussõna võrdlusastme moodustamisel;
- tead, et reklaamides kasutatakse omadussõnu võrdlusastmeid.

1. Moodusta omadussõnu etteantud omadussõnaliidetega.

- -ne
- -lik
- -line
- -tu
- -kas
- -jas



2. Inimeste, asjade ja nähtuste võrdlemiseks on võimalik kasutada omadussõnade võrdlusastmeid:

Keskvõrret (nt Kirik on **kõrgem** kui majakas);

Ülivõrret (nt Teletorn on **kõige kõrgem** hoone).



2.1. Moodusta kolm lauset – esimeses kasuta omadussõna, teises selle sama omadussõna keskvõrret ja kolmandas ülivõrret.

.....

.....

.....



2.2. Vaata näiteid ja mõtiskle, kuidas moodustatakse kesk- ja ülivõrre.

ALGVÕRRE

OMASTAV

KESKVÕRRE

ÜLIVÕRRE



2.3. Sõnasta reegel:

kiire	kiire	kiirem	kõige kiirem
suur	suure	suurem	kõige suurem
ilus	ilusa	ilusam	kõige ilusam

KESKVÕRRE

ÜLIVÕRRE

Kontrolli seda õpikust lk 53 ja vajadusel tee enda sõnastuses parandused.



2.4. Mõnikord peab keskvõrde moodustamiseks muutma omastava käände lõpus olevat täishäälikut.

ALGVÕRRE	OMASTAV	KESKVÕRRE	ÜLIVÕRRE
pikk	pika	pike/m	kõige pikem
vana	vana	vane/m	kõige vanem
halb	halva	halve/m	kõige halvem

2.5. Üksikute sõnade keskvõrre moodustatakse erandlikult.

ALGVÕRRE	OMASTAV	KESKVÕRRE	ÜLIVÕRRE
NB! hea	hea	parem	kõige parem
NB! lühike	lühikese	lühem	kõige lühem

3. ÕS-i ja keeleveebi kasutamine

Vaata õpikus lk 54 h 76 ning õpi kasutama keeleveebi.

Vaata ka õppevideot opiq.ee-st. Vali 6.klass – enda eesti keele õpik – teema „Võrdleme omadussõnu“.

Video asub peatüki all.

Tee vihikusse tabel ja moodusta omadussõnadest keskvõrre ja ülivõrre. **PEAD KASUTAMA ÕS'!**

Põnev, tume, noor, tark, vana, pikk, lai, kuri, järsk, pisike, õhuke, mõru, kibe, nüri, nõme, vilu.

4. Lahenda vihikusse õpikust lk 53 h 73 ja lk 54 h 74

KUI JÕUAD - Lahenda töövihiku lk 42-43 (v.a h 69).

- Lahenda SUULISELT õpikust lk 54 h 77 ja lk 55 h 79.

5. Väga palju kasutatakse omadussõnu reklaamides. Otsi internetist, vaata ajakirju või reklaami televiisorist ning leia kaks reklaami, mis Sind köidavad, ajavad naerma või pakuvad huvi.

Tee etteantud punkti abil reklaamitavast A4 suurune plakat.

- Toote nimi ja pilt
- Pane kirja KÕIK omadussõnad, mida reklaamis kasutatakse.
- Kasutatav loosung või lüüv lause.

28. Kirjanduse õpijuhhis.

Teema: Müüt



Õpijuhise koostas Getter Kallas, Rocca al Mare Hispaania kool.

Õppematerjal: Kätlin Kaldmaa, Anni Kalm „Ilmast ilma 6.klassi kirjandusõpik“,

https://www.youtube.com/watch?v=0w_hqXPa83g&feature=youtu.be,

http://www.folklore.ee/~mare/rahvausund/4_myyt_1.pdf.

Eesmärgid:

- nimetad müüdi tunnuseid;
- tead müüte maailma loomisest;
- oskad müüti kirja panna kavapunktidenä.

1. Müüt

Mis on Sinu meelest müüt? Pane lühidalt kirja mõni müüt ehk mingi lugu millegi tekkest, mida oled kuulnud.

.....

.....

.....

.....

1.1. Mis on müüt? Loe õpikust lk 116.

- Tee vihikusse skeem müüdi mõiste kohta.
- Mida võiks tähendada mõte „Alguses oli lugu“? Pane oma lühike mõtisklus kirja.

1.2. Maailma loomine.

- Maailma loomise viise on kultuurides erinevaid. Tuntumad on:
- Maailmameri oli olemas loomishetkel. Mõnikord on olnud olemas ka tükike maad või mätas, mida on kasutanud munade munemisel *ilmalind.
- Tekkimine munast. Eestis pillub ilmalind oma munad laiali. Neist saavad maa, päike, tähed, elusolendid, kivid jm.

1.3. Loe, kuidas sünnib maailm ilmalinnu munast.

Ilmalinnu munast tekkis maailm, eeskätt tähed, kuu ja päike, samuti maa/kivid ja elavad olendid. Pärast pesitsinguid muneb munad kuldseesse põõsasse, hiljem pillub hautud munad laiali – neist tekib maailm. Vadja laulus lendab lind üle vee ja otsib endale pesitsuspaika.

Paljude rahvaste jumalad on sündinud munast, eesti müütilises laulus leitakse karjateelt salapärase muna, millest haudub välja ilmatütar, kellel käivad taevased kosilased. Neiu läheb mehele tähele ja hakkab maailma valgustama. Varianditi läheb naiseks Kuule ja hakkab maailmaservalt üle ilma helkima. Leidja on Salme, keda on tõlgendatud kui päikesese tütar (Saule).

Taevakana muneb kuldmane, mis veerevad päikesena üle taevavõlvi.

Allikas: http://www.folklore.ee/~mare/rahvausund/4_myyt_1.pdf.

1.4. Mida sümboliseerib muna? Uuri internetist. Kirjuta valgesse vihikusse.

2. Loomine

2.1. Vaata videot „Loomine“ https://www.youtube.com/watch?v=0w_hqXPa83g&feature=youtu.be

2.2. Loe hoolega animatsiooni „Loomine“ sissejuhatust.

2.3. Loe õpikust lk 116 loomislaulu.

2.4. Vasta küsimustele (1.-5.) suuliselt.

2.5. Tuleta meelde regilaulu ehk vanema rahvalaulu tunnused. Kirjuta need siia välja.

.....

.....

Põhjenda, miks see loomislaul on regilaul.

.....

.....

.....

3. Vali üks loomislaul. Pane loomislaul kirja kavapunktidenä. Õpi seda jutustama. Lepi jutustamise aeg kokku 3.klassi õpilaste õpetajaga.

29. Matemaatika.

Teema: Harilike murdude teisendamine kümnendmurruks



Õpijuhise koostas Getter Kallas, Rocca al Mare Hispaania kool.

Õppematerjal: Kalju Kaasik ja Malle Saks "Matemaatika õpik 6.klassile" (Avita) , töövihik

Eesmärgid:

- tead kümnendmurru arvu järke;
- oskad kümnendmurde teisendada harilikuks murruks ja vastupidi;
- kirjutad lõpmatu kümnendmurru perioodi sulgudes;
- leiad kümnendmurru kümnendlähendit.

1. KÜMNENDMURDUDEKS nimetatakse KOMAGA KIRJUTATUD ARVE.



1.1. Tuleta meelde kümnendmurru arvu järgud. **SEE ON OLULINE!**



Täisososa			,	Murdosa		
Sajalised	Kümnelised	Ühelised	,	Kümnendikud	Sajandikud	Tuhandikud
	2	7	,	8	3	
		0	,	1		
1	2	4	,	5		
	4	0	,	7	3	4
		6	,	0	8	
	1	8	,	0	9	5

1.2. Loe järgmisi kümnendmurde. Tõmba joon alla arvus olevatele järgule.

NÄIDE: 0,234 – null koma (null tervet) kakssada kolmkümmend nel kümnendikud, sajandikud, tuhandikud.

0,5 – kümnendikud, sajandikud, tuhandikud

0,04 – kümnendikud, sajandikud, tuhandikud

0,03 – kümnendikud, sajandikud, tuhandikud

0,002 – kümnendikud, sajandikud, tuhandikud

0,25 – kümnendikud, sajandikud, tuhandikud



2. Kui sa oskad kümnendmurrus leida arvu järgud, oskad neid ka hariliku murruna kirjutada.

$$0,5 = 5 \text{ kümnendikku} = \frac{5}{10}$$

$$0,25 = 25 \text{ sajandikku} = \frac{25}{100}$$

$$3,143 = 3 \text{ tervet, } 143 \text{ tuhandikku} = 3 \frac{143}{1000}$$

0,4 = =

0,123 = =

9,17 = =

Palu õpetajal kontrollida. Seleta õpetajale!



2.1. Seega oskad ka harilikku murdu teisendada kümnendmurruks.

$$\frac{5}{10} = \text{null tervet, 3 kümnendikku} = 0,3$$

$$5 \frac{17}{100} = \text{viis tervet, 17 sajandikku} = 5,17$$

$$\frac{421}{1000} = 421 \text{ tuhandikku} = \dots\dots\dots$$

$$\frac{7}{10} = 7 \text{ kümnendikku} = \dots\dots\dots$$

$$17 \frac{32}{100} = 17 \text{ tervet, 32 sajandikku} = \dots\dots\dots$$

SEEGA HARILIK MURD TEISENDATEAKSE KÜMNENDMURRUKS, KUI NIMETAJAKS ON 10, 100, 1000 jne.



2.2. Mida teha aga siis, kui nimetajaks ei ole 10, 100 või 1000, aga teisendamiseks vaja, et **nimetaja oleks 10, 100 või 1000?**

$$\frac{3}{5} = \frac{\square}{10}$$

$$\frac{7}{20} = \frac{\square}{100}$$

$$\frac{4}{500} = \frac{\square}{1000}$$

Reegel! Tuleb laiendada hariliku murdu nii mitu korda, et nimetajaks saab 10, 100, 1000 jne.

Palu õpetajal kontrollida. Seleta õpetajale!



2.3. Lahenda töövihikus lk 28 ül 80.



2.4. TEINE VÕIMALUS on ka!

Kirjuta harilik murd kümnendmurruna. Jaga lugeja nimetajaga.

$$\frac{2}{5}$$

Mis tähendus on murrujoonel?
.....

Ehk kümnendmurruna
 $2 : 5 =$

Lugeja jaga nimetajaga.

$$\frac{1}{2} = \dots\dots\dots \frac{1}{4} = \dots\dots\dots$$

$$\frac{3}{25} = \dots\dots\dots$$

Palu õpetajal kontrollida. Seleta õpetajale!



2.5. Lahenda töövihikus lk 28-29 ül 81.

$$\frac{7}{9} =$$

$$\frac{1}{3} =$$



3. Nüüd seisad järgmise probleemi ees.

– Teisenda harilik murd kümnendmurruks.

- Esmalt proovi nimetaja teisendada 10, 100 või 1000-ks.

$$\frac{5}{11} =$$

Kas see on võimalik?

- Aga proovi jagamise teel.

$$\frac{5}{11} =$$

Kas see on võimalik? Mida märkad?

Nagu Sa märkad, siis **ei jagu see täpselt, vaid 45 jääb korduma.**

3.1. Teisenda kümnendmurdudeks, periood kirjuta sulgudesse.

$$\frac{7}{12} =$$

$$\frac{11}{6} =$$

Palu õpetajal kontrollida. Seleta õpetajale!

3.2. Lahenda töövihikus lk 30 ül 84.

Seda nimetatakse **lõp-
matuks perioodiliseks
kümnendmurruks.**

Kirjutame: $\frac{5}{11} = 0,4545... = 0,(45)$.

Loeme: null tervet, nelikümmend viis perioodis või null koma nelikümmend viis perioodis.

4. Lõpmatuid kümnendmurde saab vajadusel ka ümardada.

Sobiva järguni ümardatud ligikaudset arvu nimetatakse hariliku murru **kümnendlähendiks.**

Mida rohkem kümnendkohti alles jätame, seda täpsemad on arvutused.

4.1. Teisenda murrud kümnendmurdudeks ja ümarda kümnendikeni.

$$\frac{7}{9} =$$

$$\frac{1}{3} =$$

4.2. Teisenda murrud kümnendmurdudeks ja ümarda kümnendikeni.

$$\frac{3}{7} =$$

$$\frac{1}{6} =$$

Palu õpetajal kontrollida. Seleta õpetajale!

4.3. Lahenda töövihikus lk 30 ül 85

5. Lahenda töövihikus: lk 29 ül 82-83,
lk 31 ül 86-87.

6. Enesekontroll

30. Loodusõpetus.

Teema: Maakoore koosneb kivimitest



Õpijuhise koostas *Getter Kallas, Rocca al Mare Hispaania kool.*

Õppematerjal: *Rein Kuresoo ja Kersti Jankovski „Loodusõpetuse õpik 6.klassile“;*

<http://www.paberimuuseum.ee/kivitest/kivim/kivimid-3.html>;

<http://gi.ee/geomoodulid/files/modules/kivimid.html>.

Eesmärgid:

- kirjeldad maakoore kivimi muutumisahelat;
- nimetad kolme kivimi rühma;
- kirjeldad Eesti maakoort.

1. Pane kirja kõik märksõnad, mis meenuvad Sul antud sõnadega.

Rändrahn-	paekivi-
Pankrannik-	põlevkivi-
Fossiil-	maakivi-

2. Loe õpikust lk 8 esimene lõik.

3. Loe, kuidas on tekkinud kivimid.



Maa vanus ulatub 4,5 miljardi aastani, mille käigus on tekkinud kivimitest koosnev maakoore (järgneb vahetõõ ja siis tuum). Maa kohta öeldakse, et see on kiviplaneet. Oleme harjunud mõttega, et kivimid püsivad ajas muutumatuna. Tegelikult osalevad maakoore kivimid muutumisahelas. See tähendab, et ühed kivimid muutuvad teiseks kivimiks planeedi sisesoojuse (vulkaanid, liiguvad maakoore plaadid, mägede ja ookeanide teke) ja atmosfääri (sajab vihma ja on tuul) olemasolu tõttu.

Maa kivimid jaotatakse lähtuvalt nende tekkeprotsessidest kolme suurde rühma, mille teket järgnevalt uuridki.

TARDKIVIMID – Loe õpikust lk 8 tardkivimi osa.

Vaata videost, kuidas tekib tardkivim – vaata, kuidas magma liigub maakoores ülespoole, see jahtub ning kristalliseerub nii sügaval maakoores kui osaliselt maapinna läheduses, ehk MAGMA ON TARDUNUD.

<http://gi.ee/geomoodulid/files/modules/kivimid.html>

SETTEKIVIMID – Loe õpikust lk 8-9.

Settekivimite tekkimist mõjutab kivimite ladestumine, setete edasikanne ning settekihtide tihenemine ja kivistumine maapõue mattumisel. Vaata videost, kuidas tekib settekivim – kivid murenevad, satuvad veekogusse, tekivad settekihid, ülemised kihid rõhuvad alumistele, toimub setete kõvastumine ehk PUUDE AINE ON SETTINUD JA KIVISTUNUD.

<http://gi.ee/geomoodulid/files/modules/kivimid.html> ja <http://gi.ee/geomoodulid/files/modules/kivimid.html>

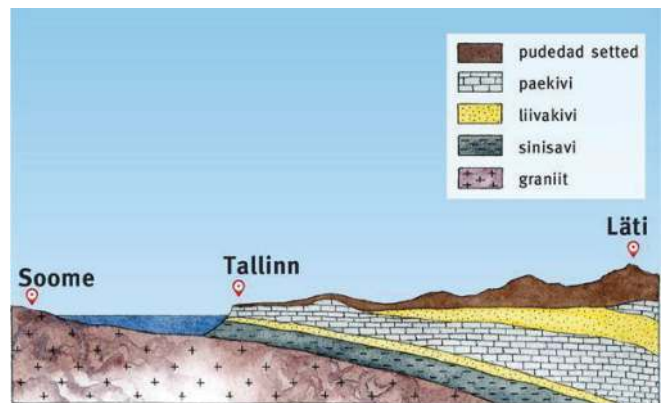
MOONDEKIVIMID - Vaata videost, kuidas tekib moondekivim – laamad liiguvad ja kivim satub maakoore sügavamatesse osadesse, kivile avaldub rõhk ja temperatuur, kivim moonduv ehk KIVIM ON MOONDUNUD UUEKS KIVIMIKS.

<http://gi.ee/geomoodulid/files/modules/kivimid.html> ja kliki all olevale noolele (mis näitab paremale).



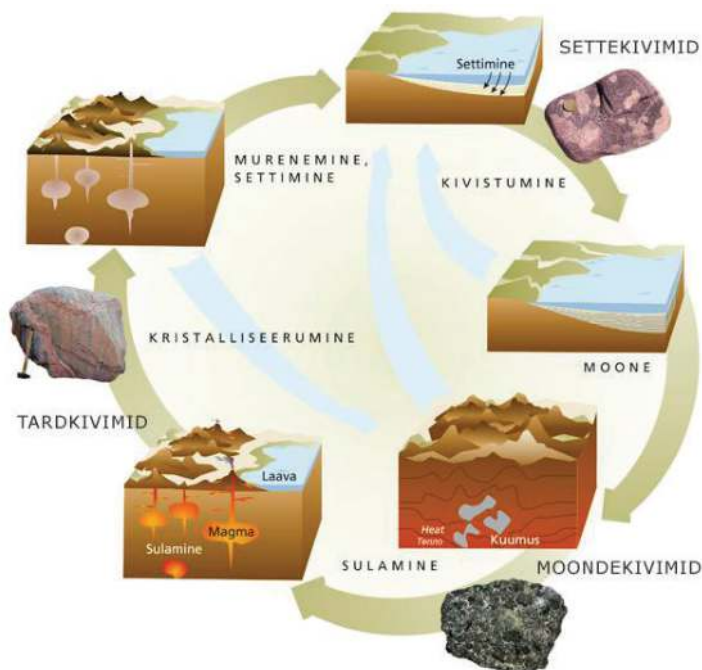
4. Loe õpikust lk 10-11.
5. Lõika välja lisa 1 kujutatud kivimiring. Kirjuta pildi juurde ühe/kahe lausega, kuidas kivim tekib (kasuta õpetaja tehtud konsepti või õpikut). **Ole valmis pildi abil jutustama!**
- Too tard-, sette- ja moondekivimi juurde vähemalt kaks kivimi näidet.
 - Milleks kasutatakse kivimeid? Loe õpikust lk 11 ja kirjuta joonisele kivimi kasutusala.
6. Täida töövihikus lk 4. Kui Sul töövihikut ei ole, siis palu õpetajalt paljundust.
7. Eesti loodust kaunistavad liiva- ja paekivist astangud. Oled sa kunagi külastanud mõnda pankrannikut või niinimetatud Lõuna-Eesti taevaskoda?
- Loe õpikust lk 10.
 - Otsi internetist pilte klindipaljandistest ja liivakivipaljanditest. Kleebi need vihikusse ja kirjuta juurde nende nimed.

8. Uuri, milline on Eestimaa maakoost. Kirjuta vihikusse Eesti maakoost kirjeldus kasutades järgmisi märksõnu: Auvad kihiti, vanemad kihid, uuemad kihid, kivimikihid on kaldu, Põhja-Eesti, Lõuna-Eesti



Allikas: Rein Kuresoo ja Kersti Jankovski „Loodusõpetuse õpik 6.klassile“

Lisa



Allikas: <http://www.paberimuseum.ee/kivitest/kivim/kivimid-3.html>;

31. Ajalugu.

Teema: „Rooma ja Kartaago. Roomast saab suurriik“



Õpjuhise koostas *Getter Kallas, Rocca al Mare Hispaania kool.*

Õppematerjal: *Mait Kõiv, Milvi-Martina Piir „Vanaaeg 6.klassile II osa“,*

Sirje Pallo „Ajaloõpik 6.klassile. Kiviajast vanaajani II osa“,

<https://www.nytimes.com/2012/06/25/arts/design/menorah-on-arch-of-titus-in-roman-forum-was-rich-yellow.html>

Eesmärgid:

- meenutad Kartaago koloonia olulisust ja Kreeka linnriikide valitsemist;
- tutvud Puunia sõja käiguga;
- kirjeldada Rooma riigi valitsemist Vahemere maades;
- saad teada, mis on triumfikaar ja kuidas nägi välja võidurongkäik;
- loed eesmärgistatult alapeatükke ja täidad loetu põhjal ülesandeid.

1. Meenuta ja vasta küsimustele.

Kus asus Kartaago? Leia maailmakaardilt.

Kes rajasid oma koloonia Kartaagosse?

.....

.....

.....

.....

Miks oli see vana aja oluline linn?

.....

.....

Mis riigi vastu pidasid sõdu etruskid koos kartaagolastega?

.....

Mis riik asub tänapäeval Kartaago aladel?



2. Rooma ja Kartaago

Roomlased nimetasid foiniiklasi omas keeles (ladina keeles) puunialasteks. Ka Kartaago elanikud olid foiniiklased. Seepärast nimetataksegi ajaloos Rooma sõdu Kartaagoga Puunia sõdadeks.

Kui roomlased alistasid Itaalia, said Roomast ja Kartaagost ohtlikud vastased. Mõlemad soovisid ülevõimu Vahemere lääneosas ja lootsid oma sõjalisel jõule. Rooma ja Kartaago vahel toimus kolm suurt sõda. Kuna roomlased nimetasid kartaagolasi puunlasteks, on need sõjad tuntud **Puunia sõdade** nime all.



Kartaago sadamat peetakse kartaagolaste insenerimõtte suursaavutuseks. Sadam koosnes ristkülikukujulisest kaupmeestele mõeldud osast ja selle sees asuvast ümmargusest sõjalaevadele mõeldud kaitstud sadamast. Kokku mahutas sisemine sadam kuni 220 laeva. Kogu sadam oli kaitstud müüri ja peasisse pääsu, mis oli umbes 20 meetrit lai, sai raudketiga sulgeda.

2.1. Loe lisalehelt I, II ja III Puunia sõja kohta. (Tekstid on võetud Sirje Pallo „Ajaloõpik 6.klassile. Kiviajast vanaajani II osa“.)

2.2. Täida loetu põhjal tabel (lisa 1.)

3. Meenuta ja vasta küsimustele.

- Miks oli Kreekat 4.saj eKr lihtne vallutada?
- Kes vallutas Kreeka polised 4.saj eKr?
- Mis ei meeldinud kreeklastele ja makedoonlastele Aleksander Suure valitsusstiili juures peale Idamaade vallutamist?

4. Loe peatükist „Roomast saab suurriik“ alapeatükk „Kreeka ja Makedoonia alistamine“.

- Miks nõustusid mitmed Kreeka polised asuma roomlaste poolele võitlema?
- Mis oli sõja tagajärg?

5. Loe alapeatükk „Roomlased valitsevad Vahemere maid“.

Kuidas valitseti Rooma provintse? Tee selle kohta skeem.

Rooma provints ehk väljaspool Itaaliat alistatud maa

Valitses:
Ülesanded:

Provintsi inimesed:
Ülesanne:

6. Loe alapeatükk „Vallutussõdade tagajärjed“.

Millised olid Rooma vallutussõdade tagajärjed (3) ? Proovi kirja panna- tagajärg ja kes sellest kasu või kahju sai.

Näiteks:

TAGAJÄRG – Rooma asus elama senaatoreid, rikkaid kaupmehi, laostunud talupoegi, kellest viimased said käsitööliseks või jäid lootma rikaste annetustele juhutöödeks.

KASU – Rooma linna elanike arv kasvas ja muutus läänepoolsete Vahemere maade suurimaks linnaks.

*

*

*

6.1. Vaata Rooma alasid enne Puunia sõdu ning pärast Puunia sõdu ja Makedoonia vallutamist.

Miks võib väita, et Rooma vabariigist sai Vahemere-maade valitseja? Vastates too välja, mis alad enda alla võideti.

Enne



Pärast



7. Tänapäevani on säilinud Roomas üks eriline vaatamisväärsus.

Mis on pildil?

Kuidas nägi välja triumfiringkäik ehk võidurongkäik? Vaata videot ja leia klipist üles järgmised kohad: pidulik sissesõit, leegionär, loomad, väepealik kullatud kaarikus 4 hobusega, väepealikul valitsuskepp ja loorberipärg (purpurpunane keep), ori hoiab kuldset pärga väepealiku pea kohal, vaenlase pealik, vaatamas tuhanded inimesed (1:05- 2.40) – <https://www.youtube.com/watch?v=3GJLfHj9IfE>



Lisa 1.

PUUNIA SÕJAD

Kelle vahel?
Põhjus

	I PUUNIA SÕDA	II PUUNIA SÕDA	III PUUNIA SÕDA
Aasta			
Koht/kohad			
Põhjus			
Sõja olulisemad sündmused märksõnadega			
Sõja tulemus			

