

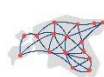
# Показатели качества предприимчивого обучения -СТАНДАРТ-

*\*Обновлено в 2022 г.*

*НКО Узедные центры развития*



ETTEVÕTLUSÕPPE  
PROGRAMM



MAAKONDLIKE  
ARENDUSKESKUSTE  
VÕRGUSTIK

## Содержание

Введение .....	4
Слова благодарности .....	6
Понятия.....	7
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ПРЕДПРИИМЧИВОСТИ .....	9
1.1 Модель предпринимательской компетенции .....	10
1.2 Необходимость в составлении стандарта.....	13
2. ОБЛАСТИ ОЦЕНКИ И ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДПРИИМЧИВОГО ОБУЧЕНИЯ .....	15
2.1 Применение стандарта.....	16
2.1.1 Самооценка в рамках предпринимчивого обучения.....	<b>Tõrge! Järjehoidjat pole määratletud.</b>
2.1.2 Поощрительная оценка в рамках предпринимчивого обучения .....	17
3. ФАКТОРЫ ОЦЕНИВАНИЯ В РАМКАХ ПРЕДПРИИМЧИВОГО ОБУЧЕНИЯ .....	19
3.1 ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ.....	21
3.1.1 Связь предпринимчивой компетентности с другими общими компетенциями.....	21
3.1.2 Обучение в сфере предпринимательства.....	<b>Tõrge! Järjehoidjat pole määratletud.</b>
3.1.3 Развитие учащихся с особыми потребностями и соответствующих опорных систем .....	23
3.1.4 Вовлеченность учеников в формирование процесса обучения и воспитания.....	24
3.1.5 Учебно-методические решения.....	25
3.1.6 Интегрированное обучение и взаимосвязь с решением практических проблем.....	26
3.1.7 Оценивание, способствующее обучению .....	27
3.2 ЛИДЕРСТВО И РУКОВОДСТВО .....	28
3.2.1 Цели развития, связанные с предпринимчивой компетентностью .....	28
3.2.2 Команда для проведения предпринимчивого обучения .....	29
3.2.3 Организация предпринимчивого обучения .....	30
3.2.4 Привлечение учителей, партнеров и учащихся.....	31
3.2.5 Мотивационная система .....	32
3.2.6 Внутренняя система управленческой информации и внутренней коммуникации в учебном учреждении .....	33
3.3 СОДЕЙСТВИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ.....	34
3.3.1 Курсы повышения квалификации, развивающие предпринимчивость.....	34
3.3.2 Опорная система для профессионального самосовершенствования учителей.....	35
3.3.3 Возможности для обучения учителей в рамках совместной работы.....	36
3.3.4 Поддержка начинающих учителей.....	37
3.4 АКТИВНОСТЬ ШКОЛЬНОГО КОЛЛЕКТИВА И ВЛИЯНИЕ В ОБЩЕСТВЕ .....	38
3.4.1 Совместные мероприятия в школьном коллективе .....	38
3.4.2 Активность учеников и учителей за пределами школы .....	39
3.4.3 Привлечение экспертов и добровольцев за пределами учебного учреждения к учебной работе .....	41
3.4.4 Проекты в рамках совместной работы.....	42
3.5 РЕСУРСЫ.....	43
3.5.1 Денежные средства, собранные в рамках ученических инициатив.....	43

3.5.2 Ресурсы, направленные на мероприятия, связанные с предприимчивостью .....	45
3.5.3 Привлеченные дополнительные средства .....	46
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	47

## Введение

В современном обществе одной из важнейших, если не наиболее важных, сфер, обеспечивающих стабильное развитие, является образование. Быстрые перемены в обществе становятся причиной возникновения множества сложных задач в сфере образования. Как подготовить людей, которые смогут справиться с проблемами, встающими в стремящемся к глобализации мире в XXI веке, в условиях быстрого развития технологий и социальных перемен? В рамках учебного процесса, помимо знаний, все большую важность приобретают инициативность, совместная работа, интеграция с практическими задачами, социальные навыки и практический опыт. Развития этих навыков возможно добиться посредством внедрения в школах предприимчивой жизненной позиции.

Развитие предприимчивости является важной сферой на образовательном ландшафте всей Европы, в т. ч. и Эстонии. Чтобы добиться успеха, необходимо ставить четкие цели, основанные на существующих потребностях, и добиваться их.

В Ида-Вирумаа имеется системный опыт работы в области формирования предприимчивой жизненной позиции в общеобразовательных школах и детских садах, начиная с 2006 года. В процессе распространения опыта препятствием является многозначное толкование предприимчивой жизненной позиции и сложность ее практического применения. Для того, чтобы у владельцев и руководителей учебных учреждений было единое понимание того, что представляет собой предприимчивое обучение и его внедрение, как раз и был создан настоящий стандарт.

В отношении стандарта речь идет о системе управления качеством в целях целостной оценки и развития организации. Стандарт включает в себя конкретные оценочные формы вместе с инструкциями по оцениванию. Оценка уровня предприимчивости (базовый, серебряный, золотой) и его определение позволят владельцам детских садов и школ, их руководству и различным группам по интересам получать важную информацию о функционировании своей организации, обнаружить конкретные узкие места и получить вводные данные для дальнейшего развития организации. Стандарт структурирован в соответствии со сферами внутренней оценки и является единым целым вместе с системой внутренней оценки.

Совместно с Центром инноваций в области образования Таллиннского университета в 2020 году «Стандарт предприимчивого обучения» был обновлен. В результате экспертной оценки стандарт стал более научно обоснованным: были обновлены области оценки, в которых на первое место вышли основной процесс в учебном учреждении, а также процесс обучения и воспитания. Кроме того, были обновлены факторы оценивания и их описания. В 2021 году стандарт прошел процесс дигитализации, и существовавшая до сих пор текстовая версия была

заменена на дигитальную среду. Среда стала носить название «Зеркало успеха» (Edupeegel) и позволяет пройти все этапы самооценки учебного заведения – самоанализ, консультация координатора, составление аудиторского отчета и возможность составления «Плана успеха» на основании отчета. С 2021/22 учебного года достаточно соответствия 85% оценочных факторов для достижения серебряного и золотого уровня. Изменение дает учебным заведениям возможность использовать при планировании дальнейшей программы развития региональные особенности в качестве сильных сторон, а исправления возникших упущений – в качестве целей развития.

## Слова благодарности

Стандарт предпринимчивого обучения составил Центр предпринимательства Ида-Вирума. С 2021 года НКО «Уездные центры развития» несет ответственность за обновление и развитие стандарта. Мы благодарим всем, кто помог в составлении настоящего стандарта. Мы очень рады тому, что вы посчитали нужным посвятить свое время и мысли составлению настоящего стандарта.

Мы хотим поблагодарить Центр инноваций в области образования Таллиннского университета и программу предпринимчивого обучения Edu&Tegu, чья финансовая поддержка была крайне важна при составлении данной работы. Мы благодарим команду из 5D Vision OÜ за осуществление процесса дигитализации и отдельно Марта Лаанпере за поддержку процесса в качестве эксперта.

За содержательный вклад благодарим Министерство науки и образования, Департамент по делам образования и молодежи, Нарвский колледж Тартуского университета, Таллиннский технический университет, Центр исследований в области образования и разработки учебных программ Тартуского университета, Центр инноваций в области образования Таллиннского университета, Эстонскую Торгово-промышленную палату и учебные учреждения сети Ettevõtlik kool («Предпринимчивая школа»).

## Понятия

**Области внутренней оценки** – методика самооценки школ, распределенная на пять категорий: процесс обучения и воспитания, инициативность и управление, содействие процессу профессионального развития, активность школьного коллектива и влияние в обществе, ресурсы.

**Предприимчивое обучение** – учебный процесс, в рамках которого приобретение знаний и навыков осуществляется в предприимчивом ключе посредством управления, чувства ответственности и использования творческих решений, а также во взаимосвязи с практической жизнью.

**Факторы (фактор) оценивания предприимчивости** – факторы, которые позволяют оценивать качество структуры процессов, воздействующих на предприимчивость в конкретной области внутренней оценки.

**Измеритель** – совокупность данных, используемая для определения уровня фактора оценивания предприимчивости.

**Целевой уровень измерителя** – ценность, распознаваемая при измерении фактора оценивания предприимчивости, связанная с качественной оценкой конкретного фактора.

**Базовый уровень** – стандартный уровень, полученный в результате сбалансированной оценки предприимчивого детского сада или школы, который демонстрирует предприимчивую организацию работы детского сада или школы в различных областях жизни в детском саду или школе.

**Серебряный уровень** – уровень оценки предприимчивости детского сада или школы, который демонстрирует, что конкретная школа или детский сад являются лидером в плане предприимчивости и образцом для подражания как минимум в региональном масштабе.

**Золотой уровень** – уровень оценки предприимчивости детского сада или школы, который демонстрирует, что конкретная школа или детский сад также получили признание за свою предприимчивость в государственном или международном масштабе.

**TULEM** – рабочий инструмент учителя, который дает учителю возможность понять, каким образом он способствует развитию предприимчивой компетентности и применяет принципы

соответствующей методики. Учебные заведения Предприимчивой школы, которые достигли базового, серебряного или золотого уровня, применяют в своей учебной деятельности преимущественно методику TULEM.

**ОЕСД, ОЭСР** – Organisation for Economic Co-operation and Development (Организация экономического сотрудничества и развития).

**«Образовательный компас ОЭСР 2030»** – программа ОЭСР «Образование-2030» (Education 2030), в рамках которой перечислены наиболее сложные и важные задачи в области образования к 2030 году.



## 1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ПРЕДПРИИМЧИВОСТИ

---

Предприимчивость рассматривается в государственных учебных программах в качестве одной из восьми сквозных тем (гражданская инициатива и предприимчивость) и в качестве общей компетенции, которую ученики должны освоить.

*Предприимчивая компетентность рассматривается следующим образом – способность генерировать идеи и реализовывать их, используя приобретенные знания и навыки в различных сферах жизни и работы; видеть проблемы и скрытые в них возможности; ставить цели и достигать их; проводить совместные мероприятия, проявлять инициативу и нести ответственность за результаты; гибко реагировать на перемены и идти на разумный риск.*

В рамках программы Edu&Tegu («Систематическое развитие предприимчивости и обучения в области предпринимательства на всех уровнях образования») (<http://ettevotlusope.edu.ee>) **предприимчивость** определяется в качестве интегрированной совокупности знаний, навыков, ценностей и мотивации, которая необходима для того, чтобы справляться с неопределенностью и гибко реагировать на перемены, в ходе генерирования (новых) идей и их реализации (в личной и трудовой жизни, а также в обществе). Предприимчивость является неотъемлемой частью предпринимательской компетенции, и по этой причине в рамках этой же программы **предпринимательская компетенция** рассматривается в качестве совокупности знаний, навыков, ценностей и мотивации, которая позволяет создавать новые ценности посредством генерирования идей и использования бизнес-возможностей.

## 1.1 Модель предпринимательской компетенции

В Эстонии в рамках программы Edu&Tegu «Систематическое развитие предприимчивости и обучения в области предпринимательства на всех уровнях образования» (<http://ettevotlusope.edu.ee>) была разработана модель предпринимательской компетенции<sup>2</sup>, которая состоит из четырех областей и 14 субкомпетенций (рисунок 1). При этом одна область, **реализация бизнес-идей**, рассматривается в качестве части обучения в сфере предпринимательства. Остальные три сферы (самоуправление, умение справляться с социальными ситуациями, создающее ценность мышление и поиск решений) совместно с субкомпетенциями можно рассматривать в качестве компетенций, которые способствуют развитию предприимчивости, развитие которых важно интегрировать как в процесс обучения в области предпринимательства, так и во все другие учебные предметы.

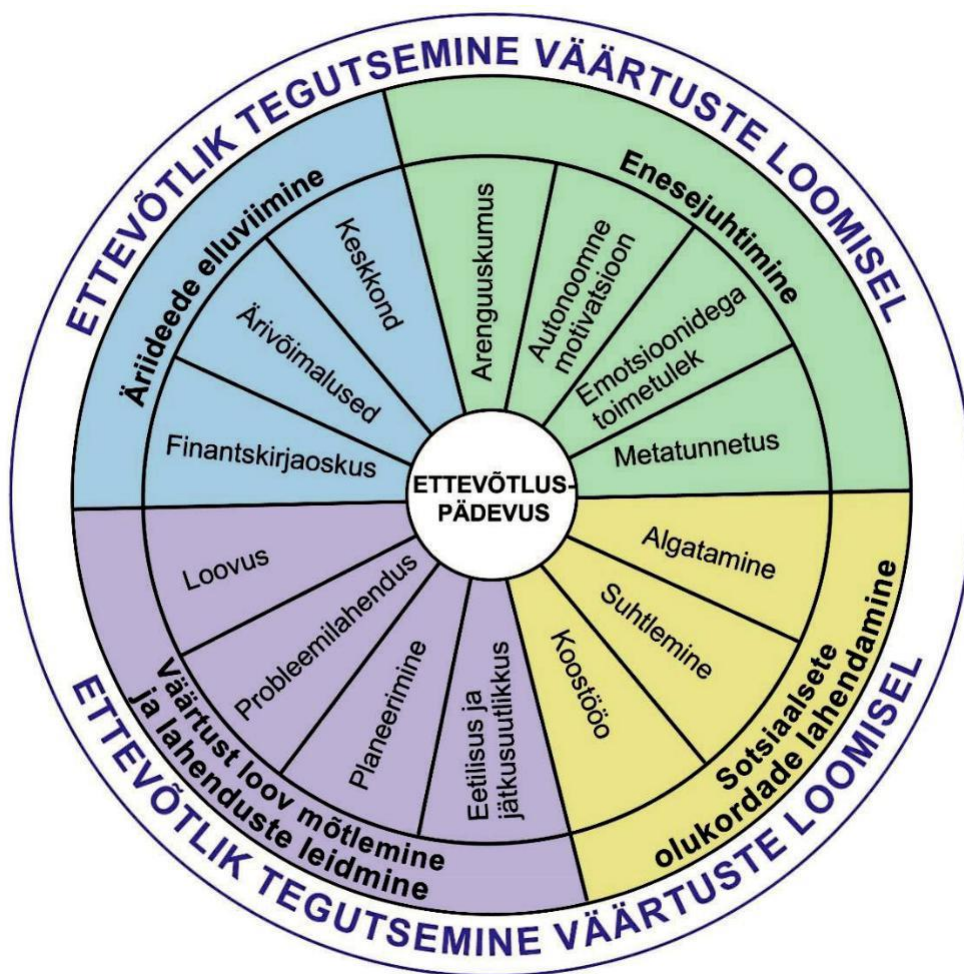


Рисунок 1. Модель предпринимательской компетенции

<sup>2</sup> Модель предпринимательской компетенции была разработана экспертами на уровне Европейского союза и опубликована в документе EntreComp: The Entrepreneurship Competence Framework в 2016 году.

(<http://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/bitstream/JRC101581/1fna27939enn.pdf>)

Сфера **самоуправления** содержит описание компетенций, направленных на развитие уверенности учащихся в собственных силах, самовоодушевление и достижение все лучших результатов, и в то же время рассматривает эмоциональные аспекты и аспекты метапознания.

Сфера **создающего ценность мышления и поиска решений** содержит описание компетенций, способствующих планированию конкретных действий и их рациональной реализации. Компетенциями в рамках данной сферы являются такие навыки, как творческое мышление, умение решать проблемы, планирование и этичность, а также устойчивость, которые сосредоточены на принципах общественной этики и бережного обращения с живыми существами и окружающей средой.

В сфере **умения справляться с социальными ситуациями** основное внимание уделяется компетенциям, направленным на общее функционирование. Компетенциями в рамках данной сферы являются инициативность и вовлеченность, навыки общения, навыки совместной работы.

Настоящий стандарт способствует развитию предпринимательской компетенции и ее субкомпетенций. Развитие предпринимательской компетенции основано на той предпосылке, что предприимчивое функционирование организации создает благоприятную среду для роста предпринимательской компетенции людей, связанных с организацией.

Помимо вышеизложенного, при составлении стандарта была взята за основу программа содействия обучению в сфере предпринимательства «Я – предприимчив», составленная в 2010 году по инициативе Эстонской Торгово-промышленной палаты. Одним из важнейших аспектов программы стало описание идеальной модели предприимчивого человека (ученика).

Программа содействия обучению в сфере предпринимательства определяет идеальную модель предприимчивого человека (ученика), которая основывается на следующих факторах.

Предприимчивый человек:

- **Мыслит творчески** – открытый, любознательный, умеет генерировать новые идеи и творчески решать проблемы, учится на своих ошибках и способен замечать возможности на глобальном уровне.

- **Является смелым инициатором** – мотивированный и самостоятельный, умеет мыслить масштабно и амбициозно, ставит высокие цели, пытается достичь лучших результатов и осмеливается принимать решения и пробовать различные варианты.
- **Действует разумно** – является целеустремленным, умеет оценивать последствия своих поступков для самого себя и для окружающих, умеет осознанно планировать и использовать ресурсы и налаживать партнерские отношения.
- **Несет ответственность и заботится** – учитывает интересы окружающих людей и среды, действует ответственно и справляется с неопределенностью и неудачами.

## 1.2 Необходимость в составлении стандарта

Необходимость в составлении настоящего стандарта была обусловлена следующими обстоятельствами:

- Предприимчивое обучение представляет собой сложную, разнообразную, но в то же время целостную совокупность ценностей, жизненных позиций, привычек и т. д. Для оценки важно более конкретное определение в разрезе различных показателей.
- Предыдущая практика, связанная с предприимчивым обучением, в существенной степени была субъективной и описательной. Такой подход является хорошим источником вдохновения, однако по нему сложно планировать свои повседневные действия и их реализовывать. Поэтому возникла необходимость в разработке более точной инструкции, ориентированной на повседневные процессы, которая помогла бы организовать деятельность учебных учреждений таким образом, чтобы в результате удалось получить более высокий уровень предприимчивости в ходе учебного и воспитательного процесса в учебном учреждении.
- Программа «Предприимчивая школа» в Ида-Вирумаа функционирует уже с 2006 года. Исходя из возросшего интереса за пределами уезда, возникла необходимость в составлении более точного описания предприимчивого обучения.
- Имеющийся опыт в развитии предприимчивого обучения достиг той фазы, когда разные деятели достигают значительного успеха в определенных областях. В то же время отсутствовало единое мерило, которое позволило бы предоставить более уравновешенную оценку уровня предприимчивости в учебных учреждениях. Настоящий стандарт создает подобное мерило.
- Применение предприимчивого обучения в некоторых учебных учреждениях стало важным фактором успеха. Важно получать признание за проделанную работу не только в рамках проекта, но и на основании результативности и эффективности происходящих в учебном учреждении процессов. Настоящий стандарт как раз и является подобным механизмом для получения признания.

Стандарт несколько раз обновлялся, и последние изменения в настоящий документ были внесены с учетом экспертной оценки, составленной Центром инноваций в области образования Таллиннского университета в 2020 году. Также были учтены предложения школ, входящих в сеть «Предприимчивая школа», и поправки в стандарт вносятся один раз в течение учебного года. Количество организаций, осуществляющих применение стандарта, резко возросло в результате расширения сети «Предприимчивая школа» по всей Эстонии в рамках программы Edu&Tegu.

## 2. ОБЛАСТИ ОЦЕНКИ И ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДПРИИМЧИВОГО ОБУЧЕНИЯ



**Рисунок 2.** Схема стандарта предпринимчивого обучения.

## 2.1 Применение стандарта

Польза от применения стандарта в учебном учреждении:

- Возможность оценивать уровень своей предприимчивости посредством функционирования организации в различных областях. Это позволяет обнаружить такие области и места, в которых требуется дополнительное усилие для повышения качества своей работы, а также запланировать соответствующие мероприятия.
- Достижение серебряного и золотого уровня стандарта является четким показателем качества для учебного учреждения и позволяет добиться признания в регионе и в государстве в целом.

Начиная с 2021/22 учебного года учебное учреждение достигает серебряного или золотого уровня «Предприимчивой школы» в случае, если оно соответствует по меньшей мере 85% факторов оценки уровня. Расчет начиная с серебряного уровня следующий: базовый уровень дает один пункт, серебряный уровень – два пункта, золотой уровень – три пункта. Исходя из суммы пунктов факторов нужно набрать не менее 85%.

Применение стандарта осуществляется двумя способами, в зависимости от уровня стандарта. Определение базового уровня предприимчивого обучения осуществляется по методу самооценки, к которому добавляется выборочное оценивание внешней комиссией, которое организует владелец стандарта (случайно выбранные школы или детские сады). Для оценки серебряного и золотого уровня, прежде всего, проводится самооценка, а затем привлекается внешняя комиссия.

После оценивания стандарт действует 3 года (начиная со следующего календарного года).

Например, если стандарт был выдан осенью 2020 года, то он действует с 01.01.2020 до 31.12.2023. Таким образом, следующую оценку нужно будет провести не позднее 2023 г.

Согласно §78 Закона об основной школе и гимназии и на основании §24 Закона о дошкольном детском учреждении, учебное учреждение составляет по меньшей мере раз в три года (в период действия программы развития) внутреннюю оценку. Проводимый на основании стандарта образовательной программы «Предприимчивой школы» самоанализ поддерживает выше названную внутреннюю оценку.



### 2.1.1 Самооценка в рамках предпринимчивого обучения

Посредством самооценки проводится оценка базового уровня стандарта. Перед самооценкой целесообразно провести курс для персонала школы/детского сада о сути стандарта, его целях, практической стороне оценки. Проведение самооценки организует руководитель учебного учреждения с привлечением команды, работающей в рамках программы предпринимчивого обучения, руководителей учебных сфер, учителей и учеников. В ходе самооценки можно использовать консультационные услуги в уездном центре развития в соответствующих сферах.

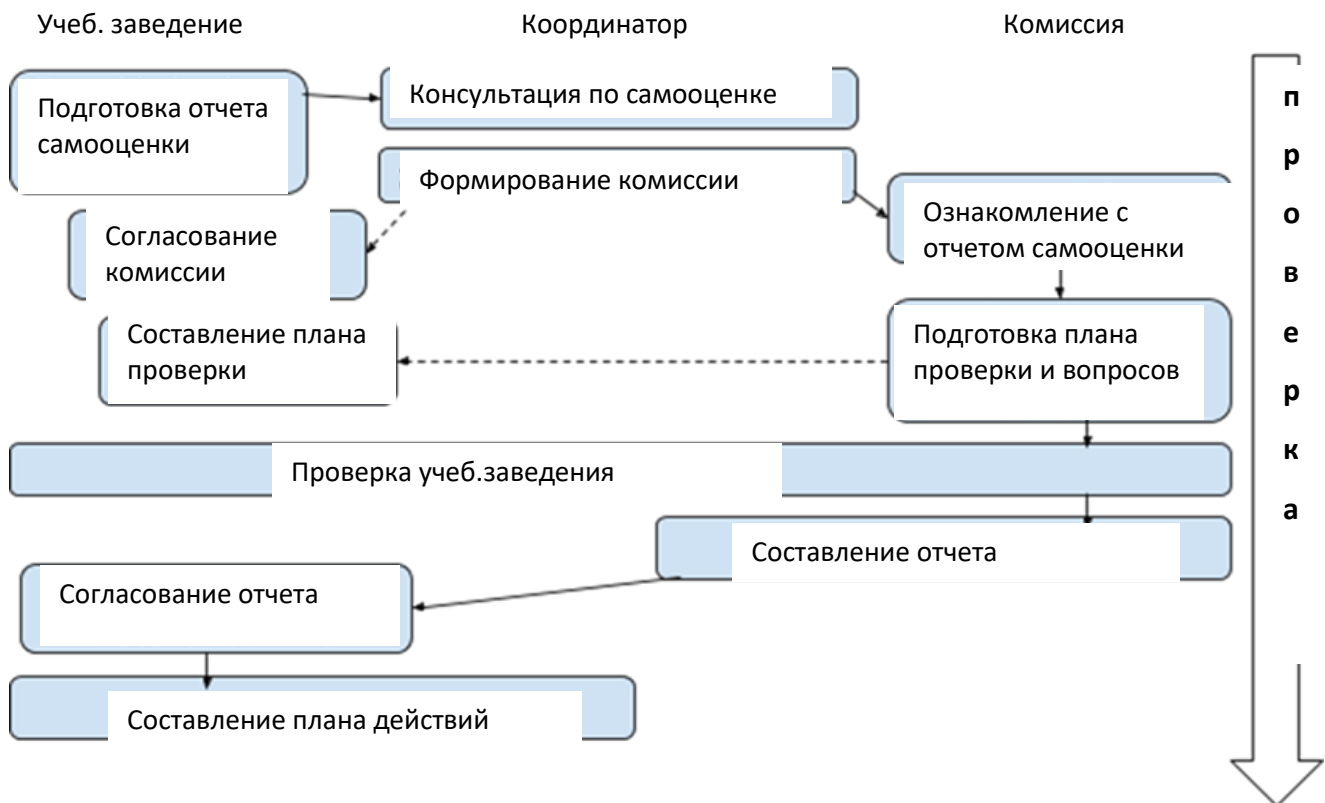
**Окончательным результатом процесса оценивания является оценка того, насколько детский сад или школа соответствуют критериям предпринимчивого обучения во всех важных сферах жизни в школе или в детском саду и имеют право на использование официального названия и символики «Предпринимчивая школа» или «Предпринимчивый детский сад».**

### 2.1.2 Поощрительная оценка в рамках предпринимчивого обучения

В рамках поощрительной оценки предпринимчивого обучения проводится оценка наивысших уровней стандарта (серебряный уровень и золотой уровень). Поощрительная оценка состоит из двух частей. Проведение самооценки аналогично самооценке базового уровня и изучение результатов вместе с внешней комиссией (см. рисунок 3).

**Окончательным результатом процесса оценивания является оценка того, насколько детский сад или школа соответствуют критериям высшего уровня предпринимчивого обучения во всех важных сферах жизни в школе или в детском саду и имеют право на использование официального названия и символики «Предпринимчивая школа серебряного уровня» или «Предпринимчивый детский сад серебряного уровня».**

Если речь идет о золотом уровне, окончательным результатом процесса оценивания является оценка того, насколько детский сад или школа, помимо серебряного уровня, известен и признан на государственном и международном уровне во всех определенных стандартом областях и имеет право на использование официального названия и символики «Предпринимчивая школа золотого уровня» или «Предпринимчивый детский сад золотого уровня».



**Рисунок 3.** Процесс проверки соответствия знака качества необходимым требованиям в рамках программы «Предприимчивая школа».

### 3. ФАКТОРЫ ОЦЕНИВАНИЯ В РАМКАХ ПРЕДПРИИМЧИВОГО ОБУЧЕНИЯ

---

Факторы оценивания (рисунок 2) отображают функционирование процессов в конкретной области и описывают желаемые уровни предпринимчивости. В таблицах для каждого фактора оценивания приведены следующие аспекты факторов оценивания:

- Название фактора оценивания.
- Описание фактора – в графе приводится описание сути фактора оценки и приводятся возможные примеры практического применения фактора.
- Описание измерителя – в графе приводится описание измерителя, который позволяет измерить фактор оценки.
- Целевые уровни измерителя – приводится описание различных показателей измерителя, которые позволяют оценить уровень предпринимчивости в учебном учреждении.
  - Базовый уровень – стандартный уровень предпринимчивого учебного учреждения позволяет определить детский сад или школу, как предпринимчивые. Для достижения базового уровня должны быть выполнены все показатели базового уровня факторов оценки на 100%. Периодом оценки является текущий учебный год.
  - Серебряный уровень – соответствие базовому уровню. Также учебное учреждение, соответствующее серебряному уровню, является примером для подражания в регионе и центром обмена опытом. Для достижения серебряного уровня должны быть выполнены показатели серебряного уровня факторов оценки на 85%. Периодом оценки являются три последних учебных года.
  - Золотой уровень – соответствие базовому уровню и серебряному уровню. Помимо этого, учебное учреждение, соответствующее золотому уровню, является примером для подражания на государственном или международном уровне и центром обмена опытом. Для достижения золотого уровня должны быть выполнены показатели золотого уровня факторов оценки на 85%. Периодом оценки являются три последних учебных года.

- Источники данных – возможности сбора информации, данных (различные документы и т. п.).

### 3.1 ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

#### 3.1.1 Связь предприимчивой компетентности с другими общими компетенциями

<b>Фактор</b>	<b>Связь предприимчивой компетентности с другими общими компетенциями</b>
<b>Описание фактора</b>	Описание предприимчивой компетентности и других общих компетенций содержится в учебной программе учебного учреждения, и их формированию способствует тесное взаимодействие всех школьных предметов. В различных (сферах) предметах четко указаны взаимосвязи с общими компетенциями, в т. ч. с предприимчивой компетентностью. Учителя являются компетентными в вопросе формирования общих компетенций.
<b>Описание измерителя</b>	Описание предприимчивой компетентности и формирования других компетенций содержится в учебной программе.
<b>Базовый уровень</b> <b>Период оценки</b> <b>текущий учебный год</b>	Описание формирования общих компетенций, в т. ч. предприимчивой компетентности содержится в учебной программе учебного учреждения. Среди учителей есть отдельные лидеры, которые формируют общую компетентность, в т. ч. предприимчивую компетентность.
<b>Серебряный уровень</b> <b>Период оценки</b> <b>3 последних учебных года</b>	Базовый уровень + формирование предприимчивой компетентности учащихся запланировано в большинстве предметных областей. Большая часть учителей являются лидерами в области развития общих компетенций, в т. ч. предприимчивой компетентности.
<b>Золотой уровень</b> <b>Период оценки</b> <b>3 последних учебных года</b>	Базовый уровень + формирование предприимчивой компетентности учащихся запланировано во всех предметных областях. Учителя осознанны и компетентны в области развития общих компетенций, в т. ч. предприимчивой компетентности, а также создают новые способы их развития.
<b>Источники данных</b>	Учебная программа учебного учреждения, отчет школы о внутренней оценке, рабочие планы учителей Данные из школьной административной системы

### 3.1.2 Обучение в сфере предпринимательства

Фактор	Обучение в сфере предпринимательства
Описание фактора	Наличие обучения предпринимательству и экономике <sup>1</sup> в учебной программе, в виде отдельного предмета или в интегрированном формате. В детских садах темы, связанные с деньгами (с работой и т. п.) (рынок, магазин, банк и т. п.), компании и предприниматели вокруг нас.
Описание измерителя	<p>Обучение предпринимательству и экономике в теории и на практике. Продуманность и описательность подобного обучения.</p> <p>Инструкции по проведению практических мероприятий (ярмарка, программы по развитию продукции, ученическая фирма и т. п.) для учащихся, родителей, учителей (подготовка, проведение, анализ, итоги) согласно принципам предприимчивого обучения.</p> <p>Количество учащихся, которые принимают участие в практических мероприятиях, в процентном соотношении.</p>
<p>Базовый уровень</p> <p>Период оценки текущий учебный год</p>	Функционирующее обучение предпринимательской деятельности и экономике, их подробное описание в учебной программе учебного учреждения. 10% учащихся приняли участие в практических мероприятиях, связанных с предпринимательством.
<p>Серебряный уровень</p> <p>Период оценки 3 последних учебных года</p>	Базовый уровень + 30% учащихся приняли участие в практических мероприятиях, связанных с предпринимательством.
<p>Золотой уровень</p> <p>Период оценки 3 последних учебных года</p>	<p>Базовый уровень + практические мероприятия, направленные на развитие предприимчивости, позволяют учащимся получить практический опыт в сфере предпринимательства в регионе или в Эстонии, а детским садам – в пределах сообщества.</p> <p>60% учащихся приняли участие в практических мероприятиях, связанных с предпринимательством.</p>
Источники данных	<p>Учебная программа в учебном учреждении и т. п.</p> <p>Данные из школьной административной системы</p>

<sup>1</sup> Под обучением предпринимательской деятельности и экономике подразумеваются все формы, в рамках которых в ходе учебного процесса усваиваются основные знания об экономике и деньгах, в виде отдельного предмета или в интегрированной форме посредством разных школьных предметов и мероприятий (например, ученические фирмы, ярмарки, доходные вечера и т. д.)

### 3.1.3 Развитие учащихся с особыми потребностями и соответствующих опорных систем

<b>Фактор</b>	<b>Развитие учащихся с особыми потребностями и соответствующих опорных систем</b>
<b>Описание фактора</b>	Анализ результатов обучения, способностей и прочих данных учащихся с целью наблюдения за их прогрессом и обнаружения особых потребностей. Механизмы обнаружения и поддержки учащихся с особыми потребностями, в т. ч. одаренных учащихся, в учебном учреждении и эффективная совместная работа с родителями. Обнаружение и признание формирования предприимчивой компетентности у учащихся.
<b>Описание измерителя</b>	Доля учащихся, которые получают поддержку посредством опорных систем (%), от общего количества учащихся, нуждающихся в поддержке. Описание систем для профилактики исключения из учебного учреждения и обнаружения особых потребностей у учащихся, а также опорных систем
<b>Базовый уровень</b> <b>Период оценки – текущий учебный год</b>	Эффективные механизмы обнаружения и поддержки учащихся с особыми потребностями в школе. В наличии имеются опорные системы для профилактики исключения и ведется совместная работа с родителями.
<b>Серебряный уровень</b> <b>Период оценки – 3 последних учебных года</b>	Базовый уровень + доля учащихся (в т. ч. одаренных), которые получают поддержку посредством опорных систем, от общего количества учащихся, нуждающихся в поддержке, в растущей тенденции.
<b>Золотой уровень</b> <b>Период оценки – 3 последних учебных года</b>	Базовый уровень + серебряный уровень + механизмы обнаружения и поддержки одаренных учащихся.
<b>Источники данных</b>	EHIS/ HaridusSilm Отчет школы о внутренней оценке. Принципы и организация поддержки развития учеников с особыми потребностями описаны.

### 3.1.4 Вовлеченность учеников в формирование процесса обучения и воспитания

<b>Фактор</b>	<b>Вовлеченность учеников в формирование процесса обучения и воспитания</b>
<b>Описание фактора</b>	<p>Описание механизмов вовлечения и их функционирование на уровне урока в школе, а в детском саду - на уровне различных занятий. Вовлечение учащихся в постановку целей обучения, выбор учебных методик и оценку.</p> <p>Систематический сбор обратной связи о процессе обучения.</p>
<b>Описание измерителя</b>	<p>Перечень и описание механизмов вовлечения, в т. ч. краткие обоснования того, каким образом они способствуют обучению.</p>
<b>Базовый уровень</b>  <b>Период оценки – текущий учебный год</b>	<p>Ведется систематический сбор обратной связи и предложений от учеников в целях формирования учебного процесса. Ученики обладают навыком ставить личные цели.</p>
<b>Серебряный уровень</b>  <b>Период оценки 3 последних учебных года</b>	<p>Базовый уровень + учет индивидуальных различий и личных целей учащихся является неотъемлемой частью обучения. Ученики вовлечены в постановку целей обучения, планирование методов и в оценку на протяжении всего учебного года.</p>
<b>Золотой уровень</b>  <b>Период оценки 3 последних учебных года</b>	<p>Базовый уровень + серебряный уровень + учреждение делится своим опытом и является примером для подражания для окружающих.</p>
<b>Источники данных</b>	<p>Самоанализ учителя.</p> <p>Доказательный материал об обмене опытом (медиа, обмен опытом за пределами учебного учреждения, посещения учебного учреждения и т. д.).</p> <p>Результаты опроса об уровне удовлетворенности школьной средой</p>



### 3.1.5 Учебно-методические решения

Фактор	Учебно-методические решения
<p><b>Описание фактора</b></p>	<p>Доля методов активного обучения, используемых в учебном процессе, и их разнообразие, доля видов деятельности, которая требует от детей инициативности.</p> <p>В ходе подготовки к урокам/занятиям за основу берутся принципы учебной концепции, способствующие развитию предприимчивости (TULEM).</p> <p>Учебно-методические решения направлены на развитие предприимчивой компетентности и других ключевых компетенций.</p>
<p><b>Описание измерителя</b></p>	<p>Вовлеченность учеников в учебный процесс, уровень их измеримой активности и соотношение с измеримой активностью учителя. В учебных методах осуществлена интеграция с окружающей жизнью, а также вовлечены родители и сообщество. Учебные материалы и учебно-методические решения, созданные учителями, а также обмен ими с другими учителями.</p>
<p><b>Базовый уровень</b></p> <p><b>Период оценки</b> текущий учебный год</p>	<p>Обзор используемых учебных методов.</p> <p>Активное обучение осуществляется в рамках интеграции с окружающей жизнью с привлечением родителей и сообщества.</p> <p>Как минимум 20% учителей создают инновационные учебно-методические решения и обмениваются ими и публикуют их рамках учебного учреждения.</p>
<p><b>Серебряный уровень</b></p> <p><b>Период оценки</b> 3 последних учебных года</p>	<p>Базовый уровень + происходит взаимный обмен опытом работы между учителями, а также обмен учебно-методическими решениями и обсуждается их эффективность в формировании предпринимательской компетенции. Учебное учреждение является примером в плане применения учебных методов для других учебных учреждений на региональном уровне, осуществляется обмен опытом.</p> <p>Как минимум 40% учителей создают инновационные учебно-методические решения и обмениваются ими и публикуют их на региональном уровне или в профессиональных сетях.</p>
<p><b>Золотой уровень</b></p> <p><b>Период оценки</b> 3 последних учебных года</p>	<p>Базовый уровень + серебряный уровень + школа/детский сад являются примером в плане применения учебных методов для других учебных учреждений на государственном/международном уровне. Как минимум 75% учителей создают инновационные учебно-методические решения, которые публикуются и ценятся как в самом учебном учреждении, так и по всей Эстонии, а также на международном уровне.</p>
<p><b>Источники данных</b></p>	<p>Обратная связь от учителей, записи об уроках/занятиях</p> <p>Внутренние открытые уроки (обратная связь от коллег)</p> <p>Рабочие планы, предметные карты.</p> <p>Был создан, использован и опубликован перечень материалов, самоанализ учителя, развивающие беседы с учителями.</p>

### 3.1.6 Интегрированное обучение и взаимосвязь с решением практических проблем

Фактор	Интегрированное обучение и взаимосвязь с решением практических проблем
<b>Описание фактора</b>	<p>Число занятий, которые имеют практическую ценность в учебном процессе (совместная работа с партнерами, предпринимательская деятельность, благотворительность, проектная работа, добровольная работа, творческая работа), интегрированность различных предметов и/или предметных областей в учебном процессе. В рамках процесса интеграции используется инструмент TULEM. Используется как тематическая интеграция, так и интеграция между предметами (между областями), в результате которой улучшается информационная грамотность, финансовая грамотность, цифровая грамотность, медийная грамотность, знания о кибербезопасности, экологичном и устойчивом развитии, различных культурах.</p>
<b>Описание измерителя</b>	<p>Интеграция предметов/предметных областей (TULEM). Перечень видов деятельности, которые имеют практическую ценность во внешней среде (в т. ч. в социальной, экономической).</p>
<b>Базовый уровень</b>  <b>Период оценки</b> <b>текущий учебный год</b>	<p>Интеграция различных предметов/предметных областей является целеполагающей и осуществляется на всех ступенях школьного образования и во всех возрастных группах в дошкольном образовании. Примеры использования взаимосвязей между предметами/предметными областями.</p>
<b>Серебряный уровень</b>  <b>Период оценки</b> <b>3 последних учебных года</b>	<p>Базовый уровень + в ходе интегрированного обучения приводятся примеры из реальной жизни и проводятся мероприятия, которые имеют практическую ценность, совместно с партнерами (направлены за пределы учебного учреждения).</p>
<b>Золотой уровень</b>  <b>Период оценки</b> <b>3 последних учебных года</b>	<p>Базовый уровень + серебряный уровень + интегрированное обучение является преобладающей формой обучения, взаимосвязь с реальной жизнью рутинная и обычная. Существенно улучшилась грамотность в использовании данных, цифровая грамотность, информационная грамотность, медийная грамотность, уважение различных культур, знания о кибербезопасности и об экологичном и устойчивом развитии. Используются обучение на основании совместной работы.</p>
<b>Источники данных</b>	<p>Учебная программа, рабочие планы, программа интеграции  Отчет о внутренней оценке</p>

### 3.1.7 Оценивание, способствующее обучению

Фактор	Оценивание, способствующее обучению
<b>Описание фактора</b>	Применимость оценивания, способствующего обучению <sup>2</sup> , т. е. формирующего оценивания, в учебном процессе (в т. ч. поддержка индивидуального развития ученика, самооценка ученика, оценка сверстников, постоянное предоставление обратной связи относительно учебного процесса и т. д.).
<b>Описание измерителя</b>	Инструкция по оцениванию вместе с описанием и перечнем методов оценки.
<b>Базовый уровень</b> <b>Период оценки</b> <b>текущий учебный год</b>	Описание системы оценивания, которое содержит принципы оценивания, способствующего обучению. Целевые группы осведомлены о принципах оценивания. В школе используются устные и письменные оценки вместо цифрового оценивания.
<b>Серебряный уровень</b> <b>Период оценки</b> <b>3 последних учебных года</b>	Базовый уровень + продвинутый уровень использования устных и письменных оценок, которые используются на всех ступенях школьного образования. Процесс оценивания учитывает индивидуальное развитие учащихся. Развитие навыка самооценки учащихся и постоянное предоставление обратной связи относительно обучения являются частью повседневной школьной жизни. Система оценивания в учебном учреждении является примером для подражания на региональном уровне, осуществляется обмен опытом.
<b>Золотой уровень</b> <b>Период оценки</b> <b>3 последних учебных года</b>	Базовый уровень + серебряный уровень + система оценивания в учебном учреждении является примером для подражания на государственном/международном уровне. Оценки учащихся относительно обратной связи, способствующей развитию, выше среднего соответствующего показателя по Эстонии в опросниках об уровне удовлетворенности и школьной среде. Осуществляется постоянное усовершенствование системы, обмен опытом.
<b>Источники данных</b>	Оценки учащихся относительно обратной связи, способствующей развитию, в опросниках об уровне удовлетворенности и школьной среде. Инструкции по оцениванию в учебном учреждении

<sup>2</sup> Оценивание, способствующее обучению, помогает ученикам и их учителям понять прогресс учеников в ходе учебного процесса, а также помогает ставить новые цели, связанные с обучением.

## 3.2 ЛИДЕРСТВО И РУКОВОДСТВО

### 3.2.1 Цели развития, связанные с предпринимчивой компетентностью

<b>Фактор</b>	<b>Цели развития, связанные с предпринимчивой компетентностью</b>
<b>Описание фактора</b>	Цели развития, связанные с предпринимчивой компетентностью, перечислены в плане развития учебного учреждения. Цель развития, связанная с предпринимчивой компетентностью, установлена конкретно, реалистично, измеримым, уместным и согласованным образом.
<b>Описание измерителя</b>	Цель развития, связанная с предпринимчивой компетентностью, установлена в плане развития. Показатель, характеризующий достижение цели развития, связанной с предпринимчивой компетентностью, и способствующие ее достижению мероприятия.
<b>Базовый уровень</b> <b>Период оценки</b> <b>текущий учебный год</b>	Предпринимчивая компетентность отображена в плане развития учебного учреждения в качестве цели.
<b>Серебряный уровень</b> <b>Период оценки</b> <b>3 последних учебных года</b>	Цель развития, связанная с предпринимчивой компетентностью, отображена в плане развития вместе с подцелями, показателями результативности и мероприятиями. Дана оценка прежних мероприятий, связанных с предпринимчивым обучением, и на ее основании были запланированы дальнейшие мероприятия.
<b>Золотой уровень</b> <b>Период оценки</b> <b>3 последних учебных года</b>	Серебряный уровень + показатели результативности для оценки целей развития, связанных с предпринимчивой компетентностью, характеризует положительная тенденция.
<b>Источники данных</b>	План развития учебного учреждения, отчет о внутренней оценке и другие школьные документы.

### 3.2.2 Команда для проведения предприимчивого обучения

<b>Фактор</b>	<b>Команда для проведения предприимчивого обучения</b>
<b>Описание фактора</b>	Наличие координатора и/или команды для проведения предприимчивого обучения, которые будут нести ответственность за методичную поддержку учителей и внедрение показателей качества предприимчивого обучения (стандарт).
<b>Описание измерителя</b>	Наличие координатора и/или команды для проведения предприимчивого обучения в учебном учреждении. Их характеризуют четко определенные сферы ответственности и задачи, а также им выделено время для их реализации.
<b>Базовый уровень</b> <b>Период оценки</b> <b>текущий учебный год</b>	Наличие координатора и команды для проведения предприимчивого обучения в учебном учреждении. Назначены роли в команде, сферы ответственности и задачи.
<b>Серебряный уровень</b> <b>Период оценки</b> <b>3 последних учебных года</b>	Базовый уровень + команда внутри учебного учреждения работает регулярно и целенаправленно на основании ежегодного плана мероприятий. Команда поддерживает учебные сообщества и консультирует учителей относительно методики.
<b>Золотой уровень</b> <b>Период оценки</b> <b>3 последних учебных года</b>	Базовый уровень + серебряный уровень + команда внутри учебного учреждения также действует за пределами школы/детского сада, активно делится опытом и вносит свой вклад в различные сети и учебные сообщества.
<b>Источники данных</b>	Соответствующие документы и публикации в медиа (должностные инструкции, протоколы собраний, годовой отчет и т. п.).

### 3.2.3 Организация предпринимчивого обучения

Фактор	Организация предпринимчивого обучения
Описание фактора	Применение предпринимчивого обучения (за основу взята система TULEM), обучение описано, учителя получают поддержку в ходе внедрения показателей качества предпринимчивого обучения. Также имеется описание процесса коммуникации (как стороны узнают, что в учебном учреждении ведется предпринимчивое обучение).
Описание измерителя	Наличие описания предпринимчивого обучения в документах учебного учреждения. Описание процесса коммуникации о предпринимчивом обучении по целевым группам (ученики, опорный персонал, учителя, родители, партнеры). Информирование о предпринимчивом обучении (использование логотипа, распределение электронных флайеров, отображение учебных мероприятий на домашней странице и в социальных сетях).
<b>Базовый уровень</b>  <b>Период оценки</b> <b>текущий учебный год</b>	Имеется описание функционирования предпринимчивого обучения, а также описание взаимосвязей в документах на разных уровнях вместе с необходимыми уточнениями и пояснениями. 25% (средний показатель в течение периода оценки) всего преподавательского состава применяет на своих уроках методику предпринимчивого обучения (за основу берется система TULEM). 100% попечительского совета знает о применении предпринимчивого обучения в учебном учреждении.
<b>Серебряный уровень</b>  <b>Период оценки</b> <b>3 последних учебных года</b>	Базовый уровень (средний показатель в течение периода оценки) + ведется работа по развитию предпринимчивого обучения с учетом местных потребностей и обстоятельств. 50% (средний показатель в течение периода оценки) всего преподавательского состава применяет на своих уроках методику предпринимчивого обучения (за основу берется система TULEM). 100% попечительского совета знает о применении предпринимчивого обучения в учебном учреждении.
<b>Золотой уровень</b>  <b>Период оценки</b> <b>3 последних учебных года</b>	Базовый уровень + серебряный уровень + обмен опытом о применении предпринимчивого обучения за пределами своего учебного учреждения. 90% (средний показатель в течение периода оценки) всего преподавательского состава применяет на своих уроках методику предпринимчивого обучения (за основу берется система TULEM). 100% попечительского совета знает о применении предпринимчивого обучения в учебном учреждении.
Источники данных	Школьная документация, различные формы обратной связи, рабочие планы/планы/предметные карты учителей (в зависимости от специфики учебного учреждения).

### 3.2.4 Привлечение учителей, партнеров и учащихся

Фактор	Привлечение учителей, партнеров и учащихся
<p><b>Описание фактора</b></p>	<p>Доказуемые механизмы привлечения учителей, учащихся и партнеров к участию в планировании обучения, количество привлеченных лиц и характер привлечения.</p> <p>В ходе развития мотивационной системы, плана развития, школьной учебной программы, предметов по выбору, целей на учебный год, инструкции по оцениванию и т. п. предполагается и учитывается существенный вклад целевых групп.</p> <p>Ведется наблюдение за уровнем удовлетворенности учителей и учащихся и в соответствии с тенденциями проводятся мероприятия, направленные на развитие.</p>
<p><b>Описание измерителя</b></p>	<p>Количество персонала, привлеченного к планированию обучения. Перечень и описание механизмов привлечения (что было сделано, как часто, какое количество учителей, учеников, родителей и других партнеров приняло участие). Оценка характера/содержания привлечения: какие цели были поставлены, какие вопросы были решены совместно и т. п. Функционирование системы обратной связи в области управления. Оценка текучки кадров.</p>
<p><b>Базовый уровень</b></p> <p><b>Период оценки</b> <b>текущий учебный год</b></p>	<p>Доля привлеченного персонала составляет не менее 50% в год. Примеры вопросов, решенных в рамках совместной работы, и поставленных целей. Сбор предложений в области управления от привлеченных участников. Анализ текучести кадров.</p>
<p><b>Серебряный уровень</b></p> <p><b>Период оценки</b> <b>3 последних учебных года</b></p>	<p>Доля привлеченного персонала составляет не менее 75% в год. Также привлечены партнеры. Примеры мероприятий в сфере управления среди учеников. Примеры мероприятий в сфере управления, которые были проведены на основании предложений по усовершенствованию. Анализ текучести кадров. Анализ вовлеченности персонала в области управления. Учебное учреждение является примером для подражания в регионе и центром обмена опытом.</p>
<p><b>Золотой уровень</b></p> <p><b>Период оценки</b> <b>3 последних учебных года</b></p>	<p>Доля привлеченного персонала составляет не менее 90% в год. Посредством участия в мероприятиях в сфере управления ученики развивают навык грамотного использования данных, медийную грамотность и прочие компетенции. Анализ текучести кадров. Анализ вовлеченности персонала в области управления. Учебное учреждение является примером для подражания на государственном или международном уровне и центром обмена опытом.</p>
<p><b>Источники данных</b></p>	<p>Протоколы (круглых столов, собраний и прочих механизмов) Анализ текучести кадров.</p>

<sup>3</sup> Партнеры – родители, местное самоуправление, предпринимательский сектор, III сектор, попечительские советы/советы и т. д.

### 3.2.5 Мотивационная система

Фактор	Мотивационная система
<b>Описание фактора</b>	<p>Мотивационная система содержит порядок признания достижений учеников, учителей и партнеров и является осознанной и работающей.</p>
<b>Описание измерителя</b>	<p>Мотивационная система описана и доступна для сторон. Стороны осведомлены о системе и возможностях ее развития.</p>
<b>Базовый уровень</b>  <b>Период оценки</b> <b>текущий учебный год</b>	<p>Мотивационная система описана. Целевые группы знают, как она работает. Осуществляется сбор обратной связи от учащихся (за исключением детского сада) и учителей для развития мотивационной системы.</p>
<b>Серебряный уровень</b>  <b>Период оценки</b> <b>3 последних учебных года</b>	<p>Базовый уровень + осуществляется развитие мотивационной системы в соответствии с обратной связью, полученной от учащихся и учителей. Система является примером для подражания в регионе, а учебное учреждение является центром обмена опытом.</p>
<b>Золотой уровень</b>  <b>Период оценки</b> <b>3 последних учебных года</b>	<p>Базовый уровень + серебряный уровень + мотивационная система является примером для подражания на государственном или международном уровне, а учебное учреждение является центром обмена опытом.</p>
<b>Источники данных</b>	<p>Соответствующий документ, обратная связь от учителей и учащихся (например, опросники, развивающие беседы, примеры признания).</p>



3.2.6 Внутренняя система управленческой информации и внутренней коммуникации в учебном учреждении

<b>Фактор</b>	<b>Внутренняя система управленческой информации и внутренней коммуникации в учебном учреждении</b>
<b>Описание фактора</b>	Система сбора управленческой информации, ее хранения и администрирования ею. Базы данных и среды (например, eLasteaed, Kooolitark, облачные хранилища, Studium, Webdesktop и т. п.), при помощи которых хранятся документы, проводятся опросы и обеспечивается их сохранность и доступность для участников.
<b>Описание измерителя</b>	Перечень способов сбора, хранения, администрирования и обмена управленческой информацией. Описание системы внутренней коммуникации.
<b>Базовый уровень</b>  <b>Период оценки</b> <b>текущий учебный год</b>	Электронная система управленческой информации и внутренней коммуникации существует и функционирует. Частота использования системы внутренней коммуникации превышает 50% (средний показатель в отношении персонала, учащихся (за исключением детского сада) и родителей в течение периода оценки). Осуществляется сбор обратной связи относительно системы в целях ее развития.
<b>Серебряный уровень</b>  <b>Период оценки</b> <b>3 последних учебных года</b>	Базовый уровень + частота использования системы внутренней коммуникации не менее 80% (средний показатель в отношении персонала, учащихся (за исключением детского сада) и родителей в течение периода оценки). В ходе развития системы учитывается обратная связь от участников.
<b>Золотой уровень</b>  <b>Период оценки</b> <b>3 последних учебных года</b>	Частота использования электронных систем среди учителей и учеников (за исключением детского сада) составляет 100%, а среди родителей – не менее 75% (средний показатель в течение периода оценки). В ходе развития систем используются знания и навыки участников, или приводятся примеры развития навыка использования информации в сфере управления или его применения среди учеников. Ознакомление с системами происходит за пределами своего учебного учреждения.
<b>Источники данных</b>	Доказательства разработок, осуществленных на основании обратной связи, использования управленческой информации и т. п.

### 3.3 СОДЕЙСТВИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ

#### 3.3.1 Курсы повышения квалификации, развивающие предприимчивость

<b>Фактор</b>	<b>Курсы повышения квалификации, развивающие предприимчивость</b>
<b>Описание фактора</b>	Участие в курсах повышения квалификации, проводимых для учителей, разработанных на основании потребностей в развитии и связанных с предприимчивостью и другими ключевыми компетенциями (информационная грамотность, финансовая грамотность, цифровая грамотность, медийная грамотность, знания о природе, грамотное использование статистических данных, грамотность по вопросам здоровья). Описание системы обучения.
<b>Описание измерителя</b>	Наличие системы обучения, основанной на потребностях в развитии (например, план обучения). Количество участвующих учителей в процентах, а также перечень проведенных курсов. Новые ключевые компетенции и методы их преподавания добавлены в план обучения.
<b>Базовый уровень</b>  <b>Период оценки</b> <b>текущий учебный год</b>	Имеется описание системы обучения, основанной на потребностях развития. Проводятся курсы на темы новых видов грамотности и ключевых компетенций. Участие принимают 50% учителей.
<b>Серебряный уровень</b>  <b>Период оценки</b> <b>3 последних учебных года</b>	Базовый уровень + 75% учителей, принявших участие (в течение периода оценки). Проводятся курсы на темы новых видов грамотности и ключевых компетенций.
<b>Золотой уровень</b>  <b>Период оценки</b> <b>3 последних учебных года</b>	Серебряный уровень + 85% учителей, принявших участие (в течение периода оценки). Проводятся курсы на темы новых видов грамотности и ключевых компетенций. Курсы международного уровня.
<b>Источники данных</b>	Документация, обратная связь от персонала (опросники, развивающие беседы и т. п.). Школьный отчет о внутренней оценке.

### 3.3.2 Опорная система для профессионального самосовершенствования учителей

<b>Фактор</b>	<b>Опорная система для профессионального самосовершенствования учителей</b>
<b>Описание фактора</b>	Осуществляется поддержка профессионального развития как в денежном формате, так и посредством других мер организации труда. В школе функционируют системы, предназначенные для поддержки самосовершенствования учителя (практика на предприятиях, курсы повышения профессиональной квалификации, учебные поездки, предоставление свободных дней и т. д.).
<b>Описание измерителя</b>	Имеется описание условий и возможностей для профессионального развития в учебном учреждении. Осведомленность учителей о фонде обучения, порядке его использования, осведомленность о других опорных системах. Доля учителей, использующих ресурсы фонда обучения, в процентном соотношении.
<b>Базовый уровень</b> <b>Период оценки</b> <b>текущий учебный год</b>	Имеется фонд средств для проведения обучения. Имеется другая система пособий. 25% учителей используют ресурсы фонда. 80% учителей осведомлены о существовании подобного фонда и другой системе пособий, механизмах их функционирования.
<b>Серебряный уровень</b> <b>Период оценки</b> <b>3 последних учебных года</b>	Базовый уровень + 50% учителей, использующих ресурсы фонда. 85% учителей осведомлены о существовании подобного фонда и другой системе пособий, механизмах их функционирования.
<b>Золотой уровень</b> <b>Период оценки</b> <b>3 последних учебных года</b>	Базовый уровень + 90% учителей, использующих ресурсы фонда. 100% учителей осведомлены о существовании подобного фонда и другой системе пособий, механизмах их функционирования.
<b>Источники данных</b>	Документы, связанные с обучением/курсами. Опросник для учителей, EHS.

### 3.3.3 Возможности для обучения учителей в рамках совместной работы

Фактор	Возможности для обучения учителей в рамках совместной работы
<b>Описание фактора</b>	Имеется описание системы обмена опытом и знаниями между учителями, а также наличие и функционирование ресурсов (учебные поездки, совещания учителей относительно совместной работы, семинары о совместной работе, профессиональные учебные советы, открытые уроки для коллег и т. п.). Осуществляется обмен учителями (в т. ч. онлайн-уроки). Обмен учителями не подразумевает привлечение замещающего учителя или уроки, которые дает приходящий учитель.
<b>Описание измерителя</b>	Перечень мероприятий, направленных на обмен опытом и знаниями, их описание и регулярность. Удовлетворенность учителей системой для обмена опытом и знаниями. Описание мероприятий, проводимых и/или инициированных учителями. Количество и доля участников программы обмена учителями.
<b>Базовый уровень</b> <b>Период оценки</b> <b>текущий учебный год</b>	Существует описанная система, которая функционирует с определенной регулярностью. 50% преподавательского состава довольны системой. Инициативы отдельных учителей, связанные с обучением в рамках совместной работы. Количество и/или доля участников программы обмена учителями стабильны.
<b>Серебряный уровень</b> <b>Период оценки</b> <b>3 последних учебных года</b>	Базовый уровень + в рамках системы обмена опытом и знаниями проводятся развивающие мероприятия, которые постоянно обновляются. 75% преподавательского состава довольны системой. Многочисленные инициативы учителей, связанные с обучением в рамках совместной работы. Количество и/или доля участников программы обмена учителями возрастают.
<b>Золотой уровень</b> <b>Период оценки</b> <b>3 последних учебных года</b>	Базовый уровень + серебряный уровень. 95% преподавательского состава довольны системой. Система и ее усовершенствования являются основой для обмена опытом как минимум на внутригосударственном уровне. Обучение в рамках совместной работы, которое проводится по инициативе учителей, преобладает. Истории учителей, которые участвовали в программе обмена, публикуются в учреждении и за его пределами.
<b>Источники данных</b>	Соответствующая документация. Опросник относительно уровня удовлетворенности.

### 3.3.4 Поддержка начинающих учителей

Фактор	Поддержка начинающих учителей
<b>Описание фактора</b>	В рамках программы адаптации, предназначенной для начинающих учителей, содержатся описания школьных мероприятий, которые способствуют адаптации начинающих учителей. Начинаящий учитель имеет ментора, прошедшего соответствующее обучение. Проведено обсуждение действующих в школе соглашений и правил, а также существует поддержка начинающего учителя со стороны руководства. Проводится мониторинг адаптации начинающих учителей, а также регулярно проводятся совещания по поводу совместной работы для содействия коммуникации между сторонами.
<b>Описание измерителя</b>	Перечень, описание и регулярность мероприятий, поддерживающих начинающего учителя. Уровень удовлетворенности начинающих учителей микроклиматом, совместной работой в рамках сети и поддержкой опорных специалистов при наличии специфических проблем. Применение плана мероприятий для начинающего учителя и документирование соблюдения графика.
<b>Базовый уровень</b> <b>Период оценки</b> <b>текущий учебный год</b>	Имеется описание программы адаптации, она функционирует, имеется регулярность. 80% начинающих учителей считают программу адаптации эффективной. Большинство начинающих учителей остается работать в учебном учреждении также после окончания первого года работы.
<b>Серебряный уровень</b> <b>Период оценки</b> <b>3 последних учебных года</b>	Базовый уровень + в рамках программы адаптации осуществляется поддержка мероприятий, направленных на развитие, и программа постоянно совершенствуется. 80% начинающих учителей считает коммуникацию между коллегами, поддержку руководства, совместную работу между учителями и опорными специалистами при наличии специфических проблем функциональными и эффективными. Среди начинающих учителей отсутствует текучесть кадров.
<b>Золотой уровень</b> <b>Период оценки</b> <b>3 последних учебных года</b>	Базовый уровень + серебряный уровень. 95% начинающих учителей довольны микроклиматом, отношениями между коллегами и коммуникацией между собой. Быстрому достижению целей способствует совместная работа между учителями и опорными специалистами, а также уместная поддержка и консультирование. План работы начинающих учителей отображает постоянную и эффективную работу, направленную на профессиональное развитие.
<b>Источники данных</b>	Внутренние правила учебного учреждения. Опросники, проводимые среди начинающих учителей, материалы о проведенных мероприятиях.

## 3.4 АКТИВНОСТЬ ШКОЛЬНОГО КОЛЛЕКТИВА И ВЛИЯНИЕ В ОБЩЕСТВЕ

### 3.4.1 Совместные мероприятия в школьном коллективе

Фактор	Совместные мероприятия в школьном коллективе
Описание фактора	Количество совместных мероприятий, поездок, курсов, совместных работ, субботников, летних дней, пикников и прочих событий, их целенаправленность, а также ориентированность на достижение целей обучения.
Описание измерителя	Перечень совместных мероприятий и инициатив в течение периода оценки. В отношении совместных мероприятий особо ценятся инициативность и организация в рамках совместной работы, а также отображение в СМИ и влияние. Инициативы, связанные с профилактикой издевательств и преследований в школе.
<b>Базовый уровень</b>  <b>Период оценки</b> <b>текущий учебный год</b>	Совместные мероприятия, как для всего школьного коллектива, так и для разных целевых групп, являются частью школьной жизни. В описаниях мероприятий указано, кто был их инициатором и организатором. Мероприятия отображаются в СМИ (например, домашняя страница школы, социальные сети, волостные или городские газеты и т. п.). В особенности ценятся статьи, написанные учениками.
<b>Серебряный уровень</b>  <b>Период оценки</b> <b>3 последних учебных года</b>	Базовый уровень + мероприятия, к инициированию и/или организации которых были привлечены ученики (за исключением детского сада) и родители. Совместные мероприятия способствуют достижению результатов учебной работы. Мероприятия также отображаются в уездных или общегосударственных каналах СМИ или удостоились уездного внимания через местные каналы (например, школьная домашняя страница). Мероприятия могут иметь влияние на уровне уезда: интерес к идее мероприятий или к участию в них. Учебное учреждение (за исключением детского сада) подключилось к программе, связанной с профилактикой издевательств и преследований в школе.
<b>Золотой уровень</b>  <b>Период оценки</b> <b>3 последних учебных года</b>	Базовый уровень + серебряный уровень + мероприятия, в инициировании и организации которых ученики играют весомую роль (за исключением детского сада). Влияние совместных мероприятий на достижение целей учебной работы осознается в школьном коллективе. Мероприятия удостоились государственного или международного внимания. Мероприятия могут иметь государственное или международное влияние.
Источники данных	Отображение мероприятий в СМИ (социальные сети, статьи и т. д.). Итоги года, отчет о внутренней оценке, домашняя страница учебного учреждения.

### 3.4.2 Активность учеников и учителей за пределами школы

Фактор	Активность учеников и учителей за пределами школы
Описание фактора	Участие в конкурсах за пределами учебного учреждения. Участие в организациях и организация мероприятий. Ученический обмен. Деятельность за пределами учебного учреждения: предприятия, свободные объединения, кружки по интересам и т. п. Добровольная работа. В детских садах занятия вместе с родителями.
Описание измерителя	Участие учеников и персонала в конкурсах за пределами учебного учреждения (учебная работа, сферы спорта, предпринимательства и т. д.) как в качестве участников, так и инструкторов. Перечень уездных, общегосударственных и международных организаций (в т. ч. ученические организации), предметных союзов и сетей, в которых ученики и учителя принимают участие <sup>4</sup> . Перечень инициатив, организованных этими организациями, в которые ученики и учителя внесли свой вклад. Активность за пределами учебного учреждения, например, в предприятиях, свободных объединениях. Количество и доля участников ученического обмена. Добровольные занятия.
<p>Базовый уровень</p> <p>Период оценки текущий учебный год</p>	Имеется обзор активности учителей и учеников за пределами учебного учреждения. Полезно наличие соответствующей базы данных. При оценке активности учитываются находчивость команды, а также интересы и возможности. В отношении детских садов учитываются занятия при участии родителей. Особенно ценятся отображения в СМИ (в т. ч. социальные сети, школьная газета, периодические издания и т. п.). Желательно, чтобы как минимум 50% учеников и 25% персонала были активны за пределами учебного учреждения. Количество и/или доля участников ученического обмена стабильны.
<p>Серебряный уровень</p> <p>Период оценки 3 последних учебных года</p>	Базовый уровень + активность за пределами учебного учреждения заслужила внимание или признание на уездном уровне. Желательно, чтобы как минимум 60% учеников и 25% персонала были активны за пределами учебного учреждения. Количество и/или доля участников ученического обмена возрастают.
<p>Золотой уровень</p> <p>Период оценки 3 последних учебных года</p>	Базовый уровень + серебряный уровень. Активность за пределами учебного учреждения заслужила внимание или признание на государственном и/или международном уровне. Желательно, чтобы как минимум 70% учеников и 25% персонала были активны за пределами учебного учреждения. Истории учеников, которые участвовали в программе обмена, публикуются в учреждении и за его пределами.
Источники данных	Базы данных, отображения в СМИ и прочие доказательства.

*«Участие означает, что вносится вклад в развитие.»*



3.4.3 Привлечение экспертов и добровольцев за пределами учебного учреждения к учебной работе

<b>Фактор</b>	<b>Привлечение экспертов и добровольцев за пределами учебного учреждения к учебной работе</b>
<b>Описание фактора</b>	Количество партнеров за пределами учебного учреждения (приглашенные учителя, инструкторы для проведения практики, пункты назначения для учебных экскурсий, партнеры по проведению учебных экскурсий, добровольцы и т. п.). Одной из целей привлечения является применение принципов, связанных с компонентами TULEM и развитием обучения, способствующего предприимчивости. Также особо ценится вклад в укрепление сплоченности сообщества.
<b>Описание измерителя</b>	Соотношение внешних специалистов, экспертов, практикантов, добровольцев относительно учителей. База данных партнеров. Наличие опорной системы для привлечения.
<b>Базовый уровень</b> <b>Период оценки</b> <b>текущий учебный год</b>	Для привлечения партнеров имеется опорная система. Количество партнеров составляет 30% от количества учителей.
<b>Серебряный уровень</b> <b>Период оценки</b> <b>3 последних учебных года</b>	Базовый уровень + при поиске партнеров учитываются инициативы учеников. Количество партнеров составляет 50% от количества учителей (средний показатель на протяжении периода оценки).
<b>Золотой уровень</b> <b>Период оценки</b> <b>3 последних учебных года</b>	Базовый уровень + серебряный уровень + количество партнеров составляет 70% от количества учителей (средний показатель на протяжении периода оценки). Между привлеченными лицами и учебным учреждением осуществляется взаимный сбор обратной связи, направленной на постоянное усовершенствование.
<b>Источники данных</b>	База данных партнеров. Наличие опорной системы для привлечения и анализ в отчете о внутренней оценке.

### 3.4.4 Проекты в рамках совместной работы

Фактор	Проекты в рамках совместной работы
<b>Описание фактора</b>	<p>Проекты, реализованные совместно с партнерами, которые имеют четко поставленные цели, ресурсы, бюджет, план мероприятий и временной график.</p> <p>Авторами инициатив являются ученики, учителя, родители, а также партнеры.</p>
<b>Описание измерителя</b>	<p>Доля учащихся, привлеченных к участию в проектах в рамках совместной работы. Проекты, инициаторами или лидерами/совместными руководителями которых являются ученики (за исключением детского сада). Влияние проектов (отображения в СМИ, признание и т. д.)</p>
<b>Базовый уровень</b>  <b>Период оценки</b> <b>текущий учебный год</b>	<p>В совместных проектах между учебным учреждением и партнерами участвует 10% учеников. Как минимум один проект отображается в СМИ (в т. ч. в социальных сетях).</p>
<b>Серебряный уровень</b>  <b>Период оценки</b> <b>3 последних учебных года</b>	<p>В совместных проектах между учебным учреждением и партнерами участвует 50% учеников (средний показатель на протяжении периода оценки). Реализуются проекты, инициаторами или лидерами/совместными руководителями которых являются ученики. Имеются проекты, которые удостоились внимания или признания на местном или уездном уровне.</p>
<b>Золотой уровень</b>  <b>Период оценки</b> <b>3 последних учебных года</b>	<p>Серебряный уровень + в совместных проектах между учебным учреждением и партнерами участвует 75% учеников (средний показатель на протяжении периода оценки). Проекты удостоились внимания или признания на государственном уровне. Признание может заменить международный масштаб проектов.</p>
<b>Источники данных</b>	<p>Отчетность о проектах, итоги.</p>

## 3.5 РЕСУРСЫ

### 3.5.1 Денежные средства, собранные в рамках ученических инициатив

<b>Фактор</b>	<b>Денежные средства, собранные в рамках ученических инициатив</b>
<b>Описание фактора</b>	Количество ученических инициатив, связанных с учебным процессом, и оборот. Целенаправленность этих инициатив, их осмысленность (подготовка, проведение, анализ, итоги) и направленность на достижение результатов обучения в связи с ключевыми компетенциями к 2030 году.
<b>Описание измерителя</b>	Объем денежных средств, собранных в ходе ученических мероприятий (ярмарки, аукционы, доходные мероприятия, проекты, деньги, собранные на благотворительность). Количество ученических инициатив, направленных на сбор денежных средств, инструкции по их проведению для учащихся, родителей, учителей (подготовка, проведение, анализ, итоги) согласно принципам предприимчивого обучения.
<b>Базовый уровень</b>  <b>Период оценки</b> <b>текущий учебный год</b>	Школа – 3 € - на ученика. При оценке успешности ученических инициатив учитываются аспекты, связанные с ключевыми компетенциями к 2030 г.с. Молодежь является инициатором проектов, и принятие решений осуществляется в рамках совместной работы между молодежью и взрослыми. Управление проектами является равноправным партнерством между молодежью и взрослыми. Молодежь принимает участие в процессе принятия решения по проекту, руководителями и инициаторами которого являются взрослые.
<b>Серебряный уровень</b>  <b>Период оценки</b> <b>3 последних учебных года</b>	Школа – 10 € - на ученика. Средний показатель на протяжении периода оценки. При оценке успешности ученических инициатив учитываются аспекты, связанные с ключевыми компетенциями к 2030 г.с. Молодежь иницирует и направляет проект при поддержке взрослых. Проводятся консультации с взрослыми, и при принятии решений они могут инструктировать/консультировать, однако в конечном итоге все решения принимает молодежь.
<b>Золотой уровень</b>  <b>Период оценки</b> <b>3 последних учебных года</b>	Школа – 15 € - на ученика. Средний показатель на протяжении периода оценки. При оценке успешности ученических инициатив учитываются аспекты, связанные с ключевыми компетенциями к 2030 г.с. Молодежь является инициатором проектов, и принятие решений осуществляется совместно с молодежью и взрослыми. Управление проектами является равноправным партнерством между молодежью и взрослыми.
<b>Источники данных</b>	Отчетность по проектам. Школьный отчет о внутренней оценке, домашняя страница.

*При сравнении со стандартом ОЭСР "Образовательный компас" следует, что в стандарте важно больше прежнего подчеркнуть другие ключевые и переносимые компетенции, помимо предприимчивой компетентности, которые будут важны к 2030 году. Новыми видами грамотности и ключевыми компетенциями, описание которых содержится в "Образовательном компасе", являются экологичное развитие,*

*инновации, глобальная компетенция, навыки программирования, информационная грамотность, цифровая грамотность, знания о природе, грамотное использование статистических данных, знания о здоровье и т. д. (Неппо, 2018).*

### 3.5.2 Ресурсы, направленные на мероприятия, связанные с предприимчивостью

<b>Фактор</b>	<b>Ресурсы, направленные на мероприятия, связанные с предприимчивостью</b>
<b>Описание фактора</b>	Наличие денежных средств для проведения занятий, связанных с предприимчивостью (в т. ч. стартовый кредит и стартовое пособие на бизнес-проект, необходимые проектные субсидии, учебные поездки, собственное участие и т. п.). Принципы выделения ресурсов и подачи ходатайств (например, Фонд занятий, связанных с предприимчивостью) определены в учебном учреждении.
<b>Описание измерителя</b>	Для поддержки занятий, связанных с предприимчивостью, выделены ресурсы. Принципы выделения ресурсов, а также подачи ходатайств являются прозрачными и обеспечивают равные возможности.
<b>Базовый уровень</b> <b>Период оценки</b> <b>текущий учебный год</b>	Минимум 2 € на ученика. Описание принципов выделения ресурсов и подачи ходатайств. Информированность учащихся о возможностях.
<b>Серебряный уровень</b> <b>Период оценки</b> <b>3 последних учебных года</b>	Минимум 8 € на ученика. Средний показатель на протяжении периода оценки. Доля учеников, использующих ресурсы, от общего количества учеников.
<b>Золотой уровень</b> <b>Период оценки</b> <b>3 последних учебных года</b>	Минимум 13 € на ученика. Средний показатель на протяжении периода оценки. В принципы выделения ресурсов и подачи ходатайств были внесены изменения, улучшающие эффективность.
<b>Источники данных</b>	Бюджет. Отчет о внутренней оценке.

### 3.5.3 Привлеченные дополнительные средства

Фактор	Привлеченные дополнительные средства
Описание фактора	Объем денежных и неденежных средств, <sup>6</sup> которые добавились на базе предпринимательства и успешных проектов. За исключением денег, собранных в рамках ученических инициатив. Не учитываются крупномасштабные инвестиции и административные расходы на здания.
Описание измерителя	Объем денежных и неденежных средств, сгенерированных на базе ходатайств в рамках проектов, продажи услуг, процент от бюджета, направленного на учебную и воспитательную работу (из бюджета следует вычесть исключительно крупные расходы, которыми является крупномасштабный ремонт, инвестиции). Перечень источников привлеченных дополнительных средств.
Базовый уровень Период оценки текущий учебный год	2% от бюджета Детский сад – 0% от бюджета.
Серебряный уровень Период оценки 3 последних учебных года	5% от бюджета. Средний показатель на протяжении периода оценки. Детский сад – 3% от бюджета. Успешность привлечения дополнительных средств была проанализирована, и были запланированы изменения в прежней работе.
Золотой уровень Период оценки 3 последних учебных года	7% от бюджета. Средний показатель на протяжении периода оценки. Детский сад – 5% от бюджета. Для повышения успешности привлечения дополнительных средств были внесены эффективные изменения в прежнюю работу.
Источники данных	Бюджет. Отчет о внутренней оценке.

<sup>6</sup> Следует провести перерасчет неденежного дохода в денежном эквиваленте.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

*«Человек, как правило, очень мало обязан тому, с чем он родился; человек – это то, что он делает из себя сам» (Александр Грейам Белл)*

Предприимчивость — это универсальная способность человека, и в текущем столетии она является экстренно необходимым фактором, обеспечивающим успех. Для того, чтобы развить в человеке предприимчивую жизненную позицию, с точки зрения сообщества самым лучшим местом является детский сад и школа. Именно там образуется среда, в которой члены сообщества определенного возраста много времени проводят вместе и единым усилием могут развить в себе предприимчивое отношение к жизни. «Хочу-могу-делаю» 😊 – это позиция, которая и в будущем поможет нам, как обществу, быть более успешным.