

Ettevõtlik Kool programmi uuring



Viilup Uuringud



Ettevõtlik
Kool



Euroopa Liit
Euroopa Sotsiaalfond



Eesti
tuleviku heaks



Metoodika ja valim



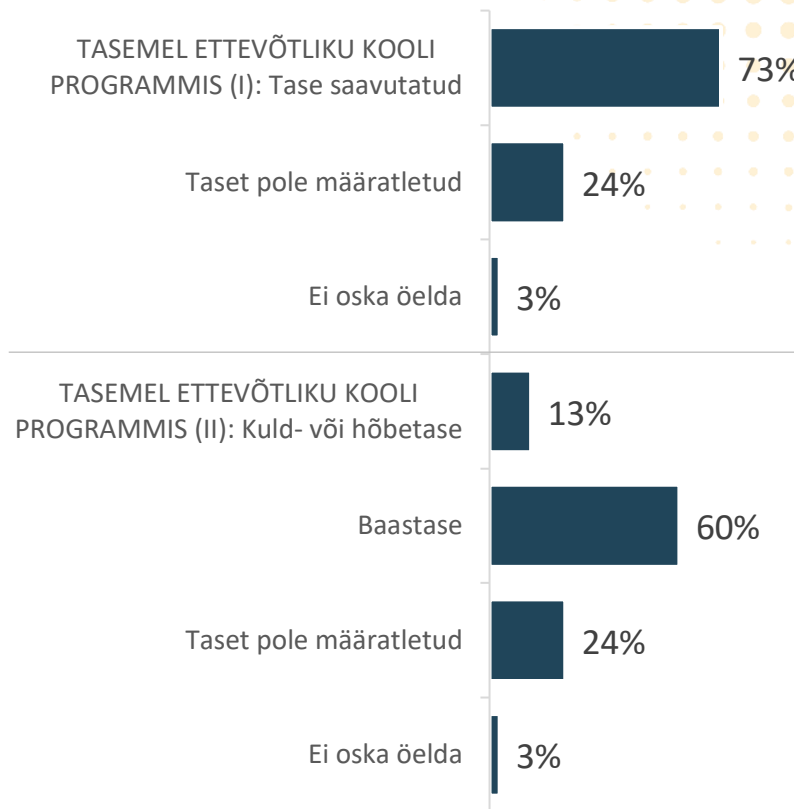
8.2021: 3 fookusgruppi
-> Osales 8 hõbetaseme,
1 liitunud/tasemeta ja 5
mitte-liitunud kooli



10.2021: 2 ankeetküsitlust
1. Liitunud koolid (130)
2. Mitte-liitunud koolid (127)

Osalejate profiil: liitunud koolide küsitlus

Kõik, n=130



Ettevõtliku Kooli programmi kuvand

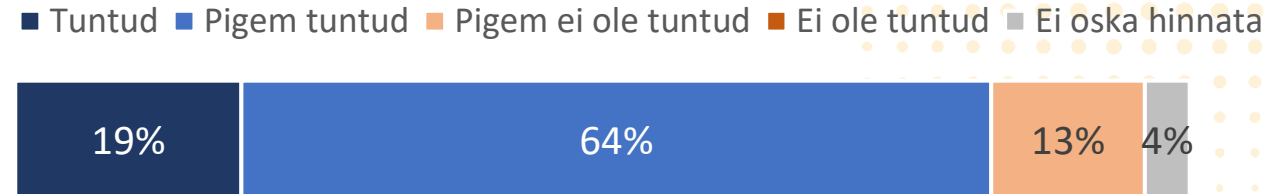


Programmi tuntus

- EVKP-ga liitunud koolide töötajad pidasid programmi oluliselt tuntumaks kui mitte-liitunud.
- Mitte-liitunute küsitluses oli tuntus madalaim Harjumaa, Kesk-Eesti, algkoolide ning muu õppekeelega koolide vastajate arvates.
- Liitunute küsitluses oli tuntus madalam Harjumaa ja Lõuna-Eesti, gümnaasiumide ja täistsüklikoolide ning baastaseme koolide esindajate arvates.
- Mõlemas küsitluses pidasid direktorid üldiselt programmi tuntumaks kui muude ametite esindajad.

Liitunud koolid: kuivõrd tuntud on Ettevõtliku Kooli programm?

Kõik, n=130



Mitte-liitunud koolid: kuivõrd tuntud on Ettevõtliku Kooli programm?

Kõik, n=127



"Seal maakonnas, kus on selline tugev koordinaator, kes asjaga tegeleb, seal ma arvan, et ka seda programmi hästi teatakse."
(hõbe_koord_Mpk_3)



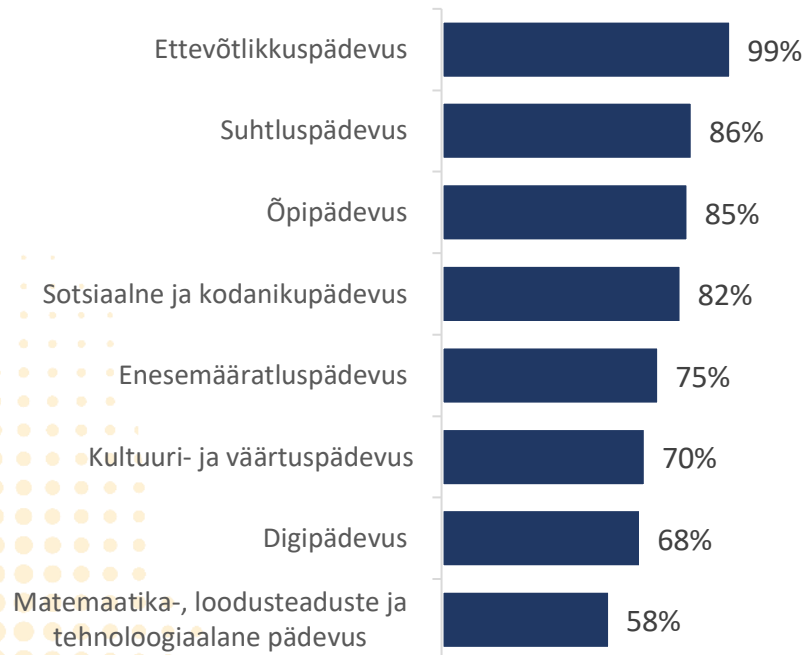
Programmi seostumine üldpädevustega



- Lisaks ettevõtlikkuspädevusele seostasid enamus liitunud ja mitte-liitunud ka muid pädevusi.
- Määramata tasemega koolide töötajad seostasid keskmiselt rohkem pädevusi kui taseme saavutanud koolide esindajad ja baastasemel rohkem kui kuld- ja hõbetaseme koolides.

Liitunud: milliste pädevustega seostub Ettevõtlik Kooli programm?

Kõik, n=130



Mitte-liitunud: milliste pädevustega seostub Ettevõtlik Kooli programm?

Kõik, n=127



Rahulolu Ettevõtliku Kooli programmiga



Rahulolu programmiga

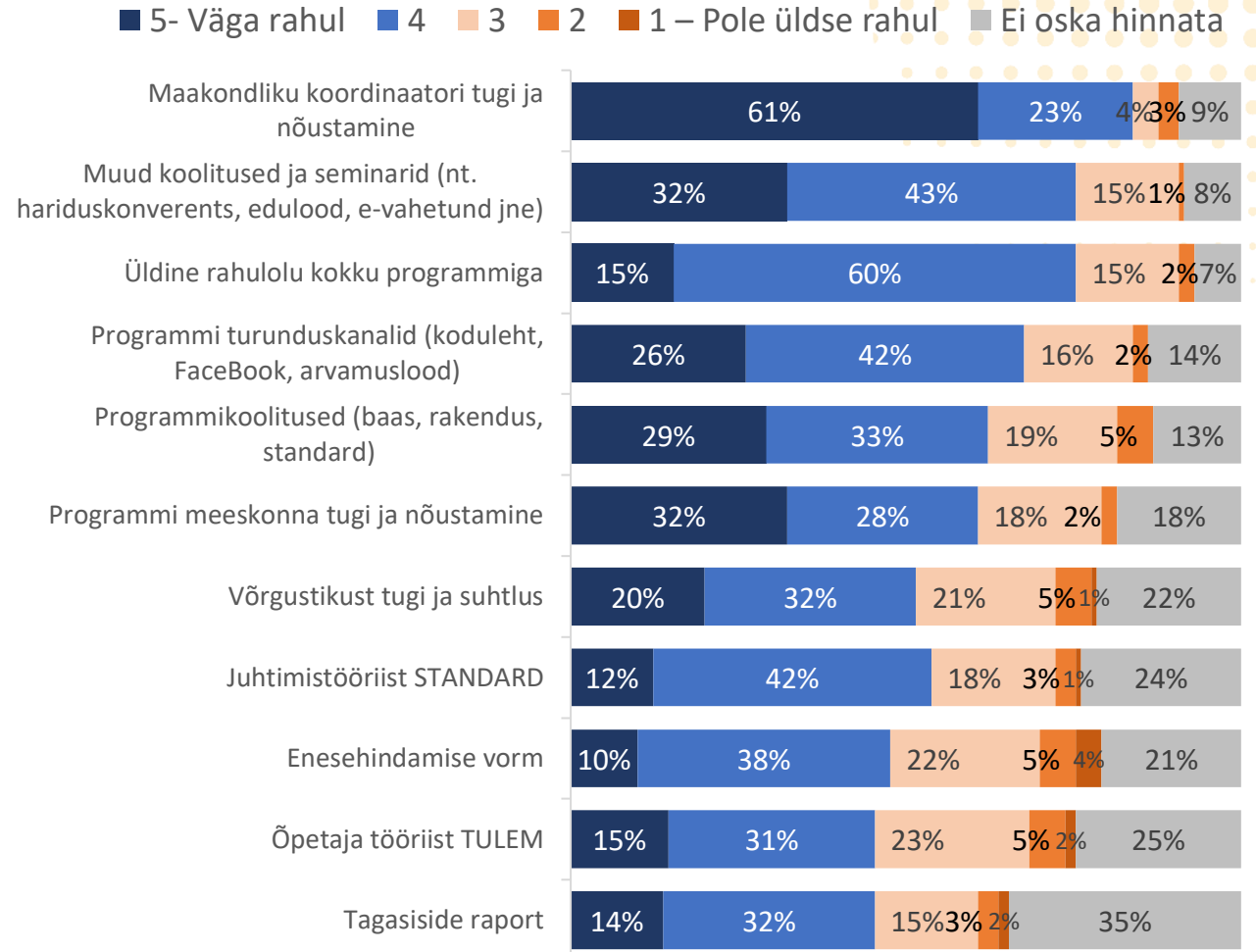


- Enamus rahul või väga rahul, üksikud olid rahulolematud.
- Keskmine rahulolu oli üldiselt veidi kõrgem alg- ja põhikoolides, madalam maal kui linnas.
- Samuti olid hinnangud veidi madalamad eesti õppekeelega õppeasutuses võrreldes muukeelsetega.

„Meeldis selle juures just süsteemsus ja et hõlmab kõiki koolielu valdkondi.“
(hõbe_juh_Ltk1)



Liitunud: Palun hinnake oma rahulolu Ettevõtliku Kooli programmi erinevate aspektidega, kus 1 tähendab, et te pole üldse rahul ja 5 tähendab, et olete väga rahul.



Rahulolu programmiga: erinevused tasemeti

- Keskmise rahulolu erinevate aspektidega oli üldiselt kõrgem koolides, kus tase oli määratud kui tasemeta koolides.
- Baastaseme koolide esindajate rahulolu kõrgem kui kuld- ja hõbetaseme koolides.
- Kuld- ja hõbetaseme koolide hinnang võrgustiku toele ja suhtlusele oli eriti madal ja erinevus baastasemega kõige märgatavam.

Liitunud: Palun hinnake oma rahulolu Ettevõtliku Kooli programmi erinevate aspektidega, kus 1 tähendab, et te pole üldse rahul ja 5 tähendab, et olete väga rahul.

| | Kõik, n=130 | TASEMEL ETTEVÕTLIKU KOOLI PR. (I): Tase saavutatud, n=95 | Taset pole määratletud, n=31 | Ei oska öelda, n=4 | PR. (II): Kuld- või hõbetase, n=17 | Baastase, n=78 | Taset pole määratletud, n=31 | Ei oska öelda, n=4 |
|--|-------------|--|------------------------------|--------------------|------------------------------------|----------------|------------------------------|--------------------|
| Maakondliku koordinaatori tugi ja nõustamine | 4,1 | 4,3 | 4,1 | 0,8 | 3,2 | 4,5 | 4,1 | 0,8 |
| Muud koolitused ja seminarid | 3,8 | 3,9 | 3,8 | 2,0 | 3,2 | 4,1 | 3,8 | 2,0 |
| Üldine rahulolu kokku programmiga | 3,7 | 3,8 | 3,5 | 2,0 | 3,6 | 3,9 | 3,5 | 2,0 |
| Programmi turunduskanalid | 3,5 | 3,6 | 3,5 | 1,8 | 3,3 | 3,6 | 3,5 | 1,8 |
| Programmikoolitused | 3,5 | 3,6 | 3,4 | 1,8 | 3,2 | 3,6 | 3,4 | 1,8 |
| Programmi meeskonna tugi ja nõustamine | 3,4 | 3,6 | 3,1 | | 3,0 | 3,7 | 3,1 | |
| Võrgustikust tugi ja suhtlus | 3,0 | 3,1 | 2,9 | | 2,2 | 3,4 | 2,9 | |
| Juhtimistöööriist STANDARD | 2,9 | 3,0 | 2,9 | | 2,9 | 3,1 | 2,9 | |
| Enesehindamise vorm | 2,8 | 3,0 | 2,6 | | 2,8 | 3,1 | 2,6 | |
| Õpetaja tööriist TULEM | 2,8 | 2,9 | 2,8 | | 2,7 | 2,9 | 2,8 | |
| Tagasiside raport | 2,5 | 2,9 | 1,6 | | 2,7 | 2,9 | 1,6 | |

Tagasiside STANDARD-ile

- Liitunud koolide esindajatest olid juhtimistöörriistaga STANDARD **rahul või väga rahul 54% vastajaist**, enam-vähem rahul olid 18% ning üldse või eriti ei olnud rahul 4% vastajaist.
- Mõnede arvates on STANDARD **liiga jäik**. Nad leiavad, et tunni läbiviimiseks ja sisehindamiseks on ka teisi toimivaid meetodikaid ning koolidel võiks olla rohkem võimalust kohandada meetodikat.
- Heideti veel ette, et STANDARD-i uuendamisel ei arvestatud piisavalt koolide praktikaga ning HTM-i poolt sisehindamisele seatud nõuetega.
- Üks vastaja tõi välja, et mõned kriteeriumid on väiksemate **maakoolide jaoks** raskemad järgida, eriti viimase kahe aasta jooksul on neil tekkinud raskusi.

„Toetada koolide omanäolisust, loovust, ettevõtlikkust - seega mitte olla nii jäigalt kinni STANDARDis. Minu arvates on kummaline, et programm, mis toetab ettevõtlikkust, pärsib täielikult koolide ettevõtlikkuse oma kooli arendamisel.“ (ID_121_liitunud)

„Mõned kriteeriumid on väiksemate maakoolide jaoks raskemad järgida kui teistel. See ei motiveeri ka, kui põhjused ei sõltugi tihti koolist. Keerulisemaks on olukord kujunenud just viimase kahe õppeaasta jooksul.“ (ID_65_liitunud)

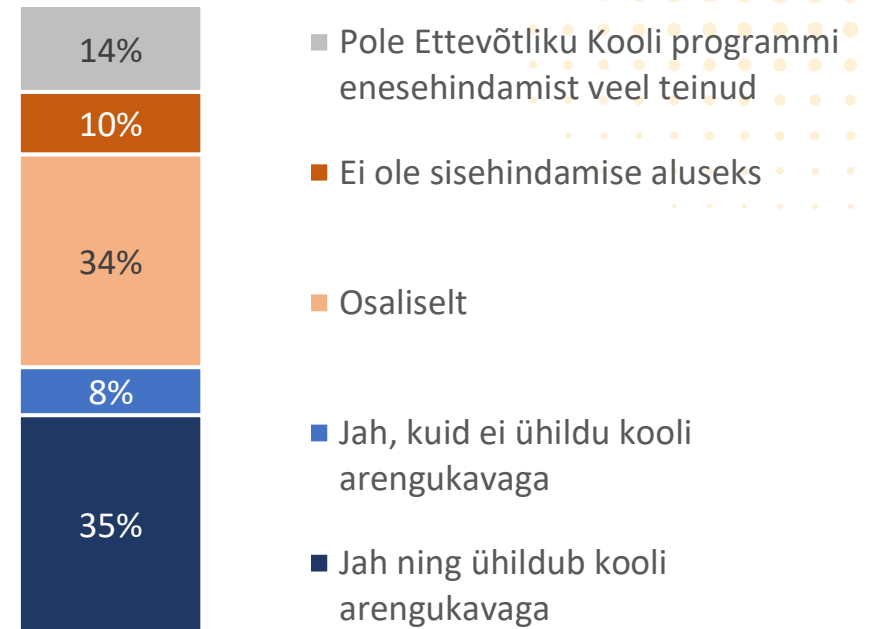


STANDARD sisehindamise aluseks

- STANDARD oli sisehindamise aluseks suuremas osas taseme saavutanud koolides, kuid mitte koolides, kus tase polnud veel saavutatud.
- Baastaseme koolides oli omakorda suurem osakaal kui hõbe- või kuldtaseme koolides. Seda võis küll mõjutada ka kuld- või hõbetaseme koolide suhteliselt väike osakaal valimis (17).
- Kooli tüüpide lõikes oli algkoolides enam ühildamist kui põhikoolides ja muudes õppeasutustes.

Liitunud: Kas teie koolis on STANDARD sisehindamise aluseks?

Kõik, n=130



Kasu Ettevõtliku Kooli programmi rakendamisest



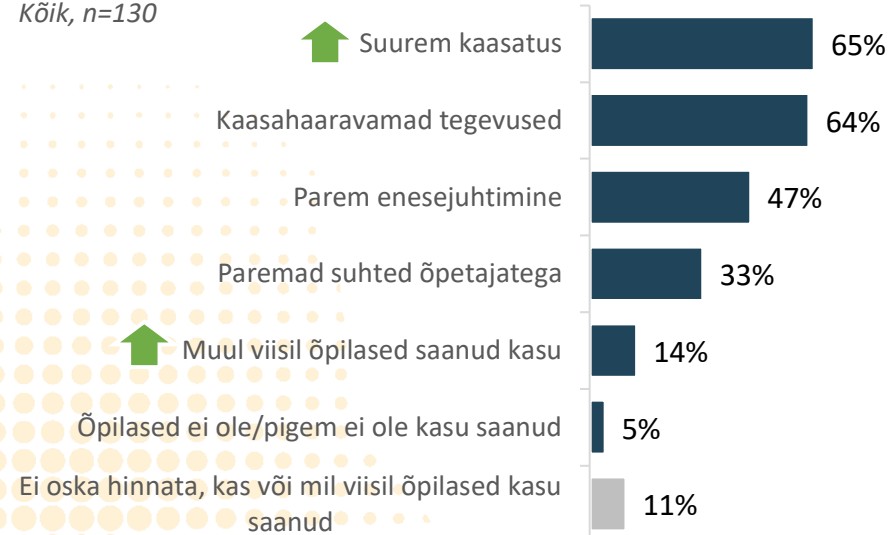
Kasu programmist õpilastele

- Vähesed ei näe programmist kasu õpilastele.
- Mainiti veel ka noorte suuremat huvi ja tegutsemisrõõmu tänu elulisele õppele ja et ettevõtlikkusele pööratakse loovtöodes ja klassivälises tegevuses rohkem rõhku.

Liitunud: Palun märkige, kes teie õppeasutuses ja millisel viisil on saanud kasu programmiga liitumisest? Võimalik mitu vastust.

ÕPILASED

Kõik, n=130

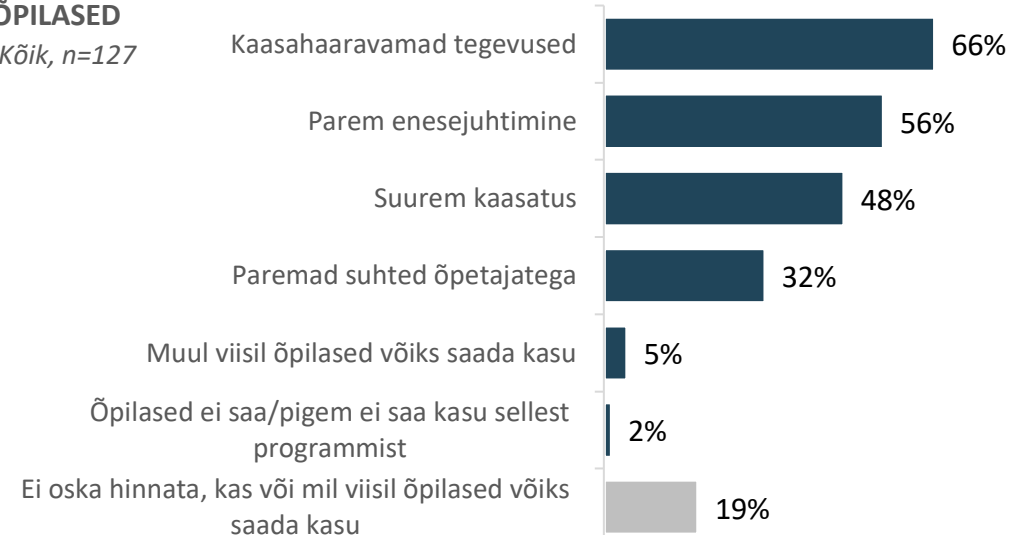


- Mitte-liitunute ootused on üsna sarnased liitunute väljatoodud kasule.

Mitte-liitunud: palun märkige, kes teie õppeasutuses ja millisel viisil võiks saada kasu Ettevõtliku Kooli programmiga liitumisest? Võimalik mitu vastust.

ÕPILASED

Kõik, n=127



„Õpilasi innustab, et saavadki oma ideid realiseerida.“
(höbe_juh_Mpk_5)

"Tegime uurimuse...andis võimaluse õpilastele küll tegutseda, aga nad ei tajunud seal seda õppimise osa taga või oli meie refleksiooniosa nõrgem."
(höbe_juh_Ltk_2)



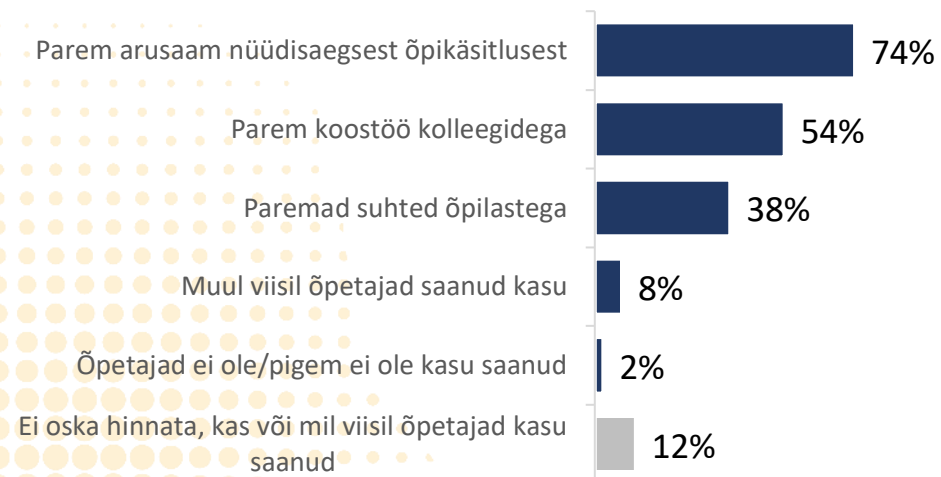
Kasu programmist õpetajale

- Vähesed ei näe programmist kasu õpetajatele
- Toodi välja veel õpetajate uusi koolitusvõimalusi, eneseanalüüsi, paremat arusaama sisehindamisest ning uusi väljakutseid.

Liitunud: palun märkige, kes teie õppeasutuses ja millisel viisil on saanud kasu programmiga liitumisest? Võimalik mitu vastust.

ÕPETAJAD

Kõik, n=130

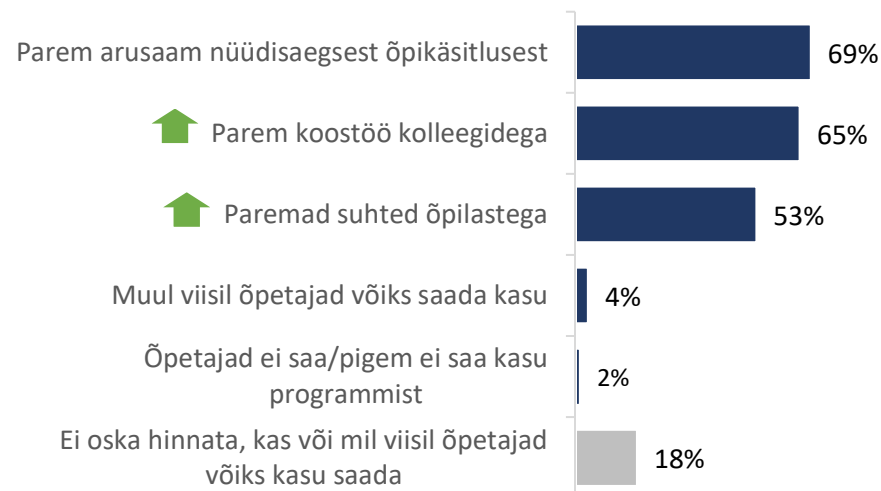


- Mitte-liitunute ootused on üsna sarnased liitunute väljatoodud kasule.

Mitte-liitunud: palun märkige, kes teie õppeasutuses ja millisel viisil võiks saada kasu Ettevõtliku Kooli programmiga liitumisest?

ÕPETAJAD

Kõik, n=127



„Räägime õpetajatega omavahel, et oleme ettevõtlikud, peame olema ettevõtlikud. Kui me pole midagi uut ette võtnud, siis on juba halvasti.“
(hõbe_juh_Ltk_1)



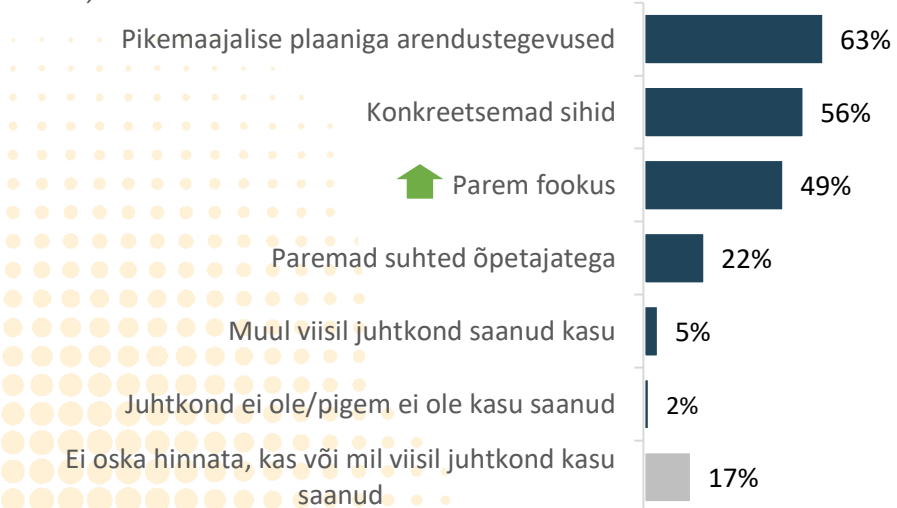
Kasu programmist juhtkonnale

- Vaid üksikud ei näe programmist kasu juhtkonnale.
- Üks vastaja kommenteeris, et neil on juba hästi toimiv sisehindamise süsteem, mis ei lähe kokku EVKP-i pakutuga, mistõttu see pigem takistab kui aitab neid.

Liitunud: palun märkige, kes teie õppeasutuses ja millisel viisil on saanud kasu programmiga liitumisest? Võimalik mitu vastust.

KOOLI JUHTKOND

Kõik, n=130

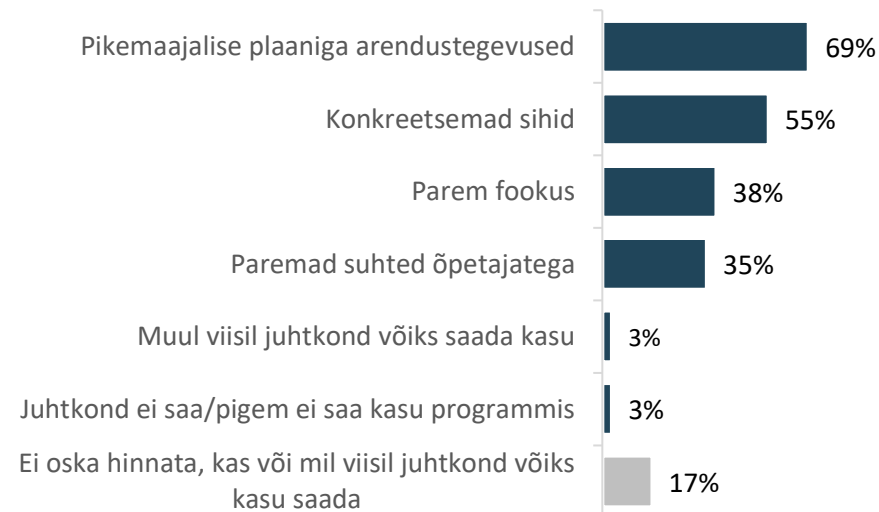


- Mitte-liitunute ootused on üsna sarnased liitunute väljatoodud kasule.

Mitte-liitunud: Palun märkige, kes teie õppeasutuses ja millisel viisil võiks saada kasu Ettevõtliku Kooli programmiga liitumisest?

KOOLI JUHTKOND

Kõik, n=127



„Juhina sain aru, et selles punktis oleme, kuidas nüüd edasi?“ (hõbe_juh_Mpk_4)



Kasu programmist muudele osapooltele

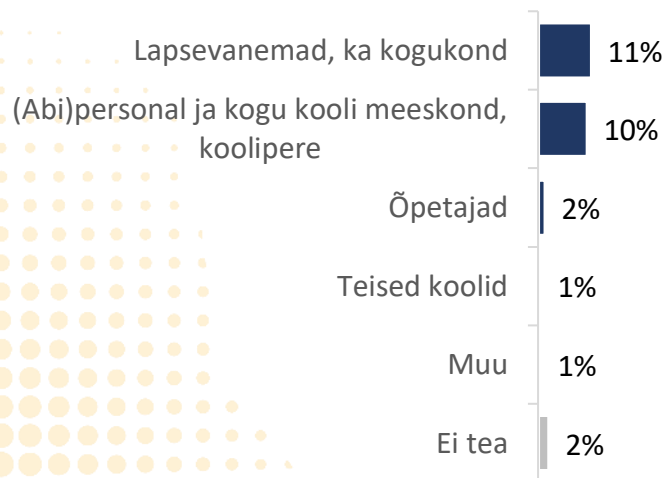
- Liitunud: programmiga liitumisest võiks kasu saada ka lapsevanemad. Muudest huvigruppidest olid loetletud veel teised koolid, laiem kogukond ning tugipersonal.

Liitunud: palun märkige, kes teie õppeasutuses ja millisel viisil on saanud kasu programmiga liitumisest? Võimalik mitu vastust.

KEEGI TEINE KOOLIS

Teised, kes koolis võiks saada kasu programmist (palun kirjutage)

Kõik, n=130



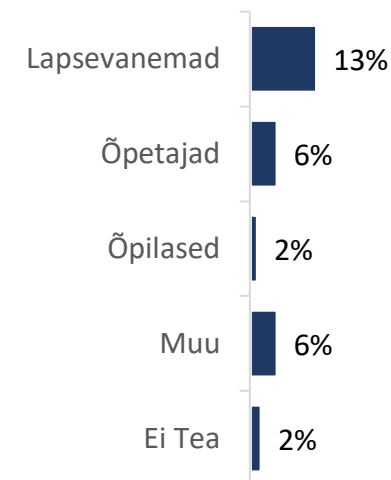
- Mitte-liitunud: programmiga liitumisest võiks kasu saada ka lapsevanemad. Lisaks mainiti veelkord õpetajaid ja õpilasi. Muudest huvigruppidest olid loetletud veel teised koolid, laiem kogukond ning tugipersonal.

Mitte-liitunud: Palun märkige, kes teie õppeasutuses ja millisel viisil võiks saada kasu Ettevõtliku Kooli programmiga liitumisest?

KEEGI TEINE KOOLIS

Teised, kes koolis võiks saada kasu programmist (palun kirjutage)

Kõik, n=127



„Kooli ja kogukonna suhete paranemine, kogukond on rohkem kaasatud.“
(ID_113_mitte)

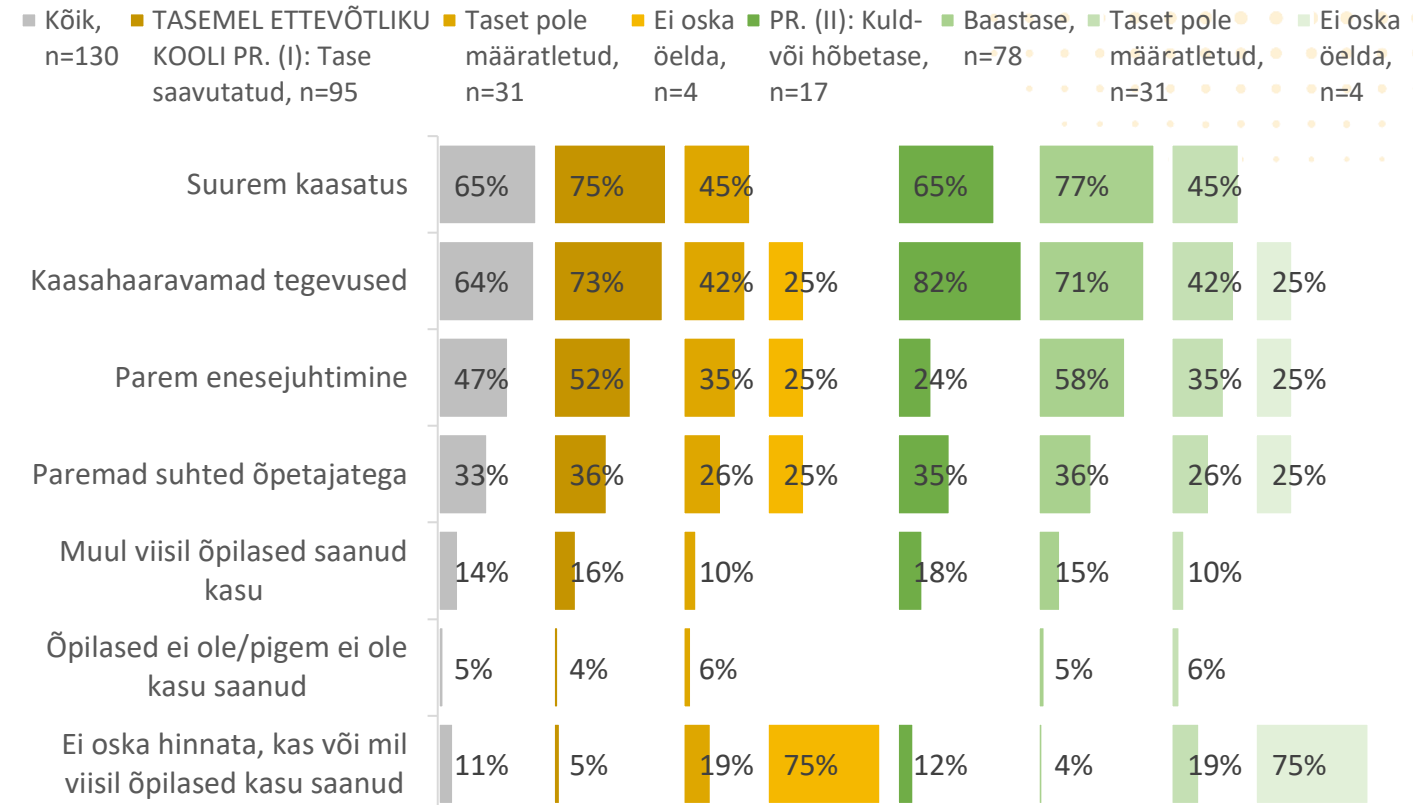


Kasu programmist: erinevused tasemeti

- Kasu õpilastele, õpetajatele ja kooli juhtkonnale osati rohkem välja tuua koolides, kus tase oli määratud võrreldes tasemeta koolidega.
- Kasu õpilastele: kaasahaaravamaid tegevusi tõid esile enam kuld- või hõbetasemel olivad, suuremat kaasatust, paremat enesejuhtimist ja suhteid õpetajaga rohkem baastaseme koolide esindajad.
- Kasu õpetajatele: paremat arusaama nüüdisaegsest õpikäsitlusest tõid esile enam kuld- või hõbetasemel olivad, paremat koostööd kolleegidega ja paremaid suhteid õpilastega rohkem baastaseme koolide esindajad.
- Kasu juhtkonnale: paremat fookust tõid esile enam kuld- või hõbetasemel olivad, pikemaajalise plaaniga arendustegevusi, konkreetsemaid sihte ja paremaid suhteid õpetajatega rohkem baastaseme koolide esindajad.

Liitunud: Palun märkige, kes teie õppeasutuses ja millisel viisil on saanud kasu programmiga liitumisest? Võimalik mitu vastust.

ÕPILASED



Koostöö paranemine tänu programmile

- Enamik liitunudest leidis, et koostöö on paranenud, sh. eriti ettevõtete, teiste koolide ning lapsevanematega. Vähesed ei näe koostöö paranemist, mitmed ei oska hinnata (sh. kas muutus on programmist tingitud).

Liitunud: kellega on paranenud koostöö Ettevõtliku Kooli programmi tulemusel? Võimalik mitu vastust.

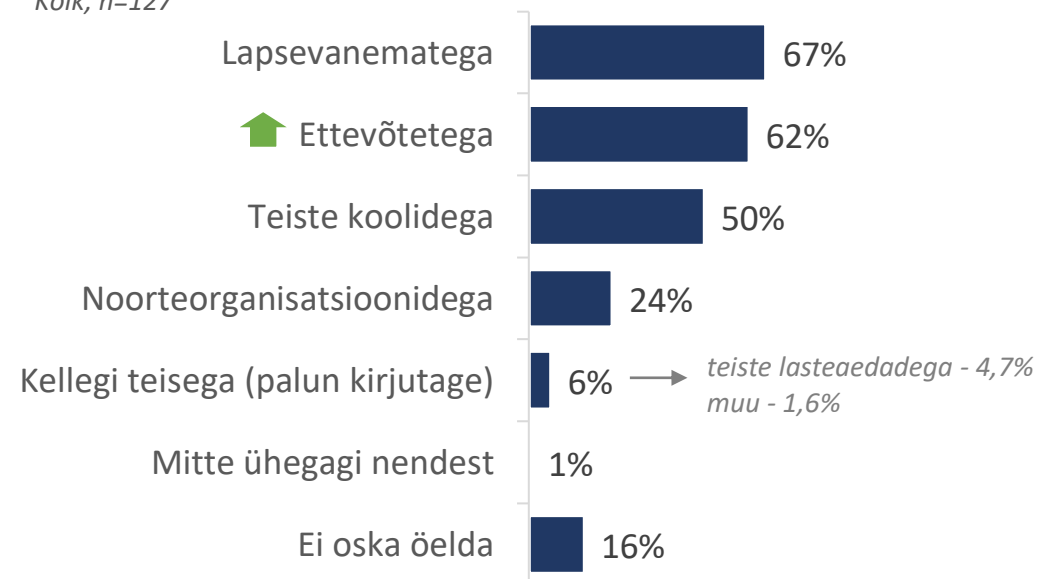
Kõik, n=130



- Enamus mitte-liitunudest eeldavad samuti koostöö paranemist, eriti lapsevanemate ja ettevõtetega.

Mitte-liitunud: Kellega eeldate koostöö paranemist programmi tulemusel? Võimalik mitu vastust.

Kõik, n=127



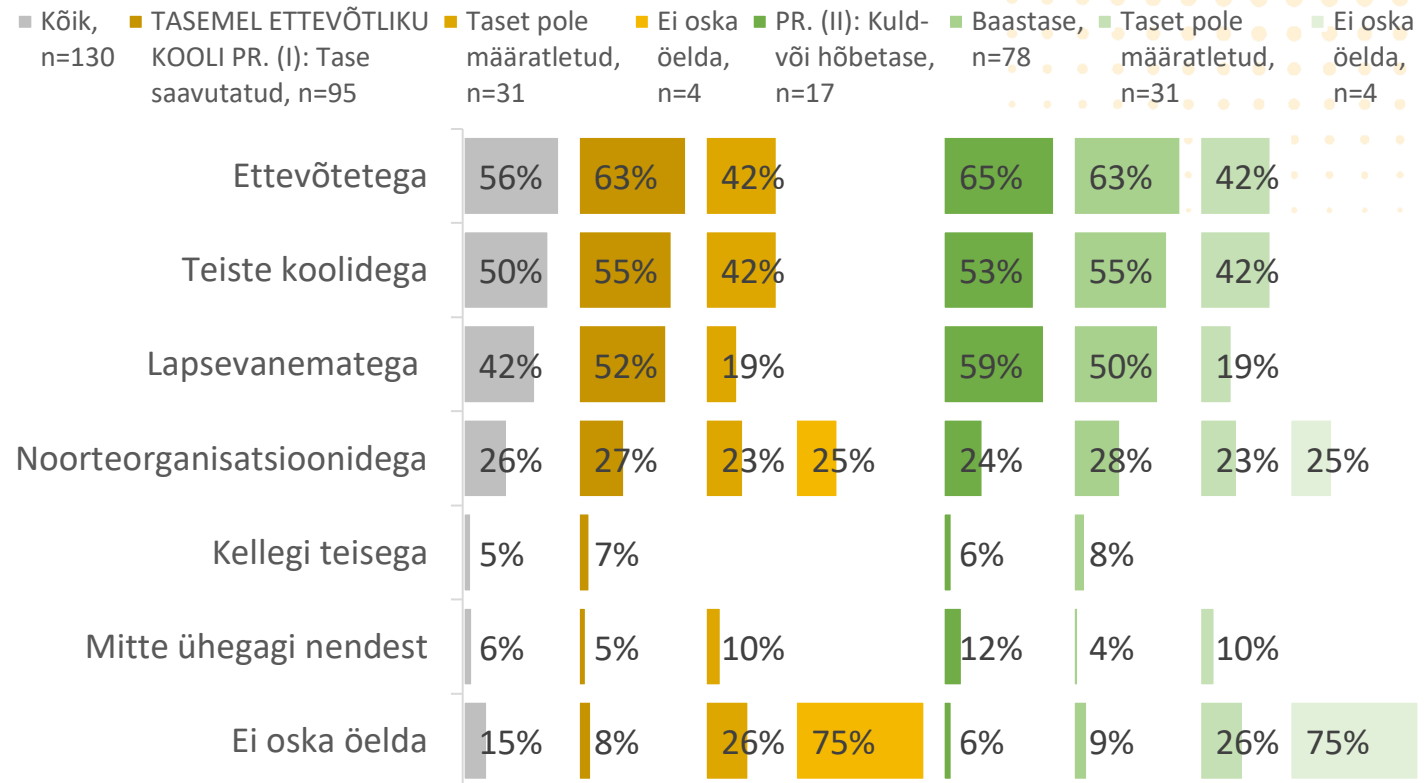
"Projektidel on kõige lahedam võrgustiku koostöö, et leida uusi ja lähedaid partnereid, kellega midagi ägedat ellu viia."
(mitte_juh_Malg_1)



Koostöö paranemine: erinevused tasemeti

- Koostöö paranemist osati rohkem välja tuua koolides, kus tase oli määratud võrreldes tasemeti koolidega.
- Kuld- või hõbetasemel olevates õppeasutustes toodi rohkem esile koostöö paranemist ettevõtetega ja lapsevanematega, baastasemel olid rohkem teiste koolide ja noorteorganisatsioonidega koostöö paranemist.

Liitunud: kellega on paranenud koostöö Ettevõtliku Kooli programmi tulemusel?



Muutused Ettevõtliku Kooli programmi rakendamise tulemusel



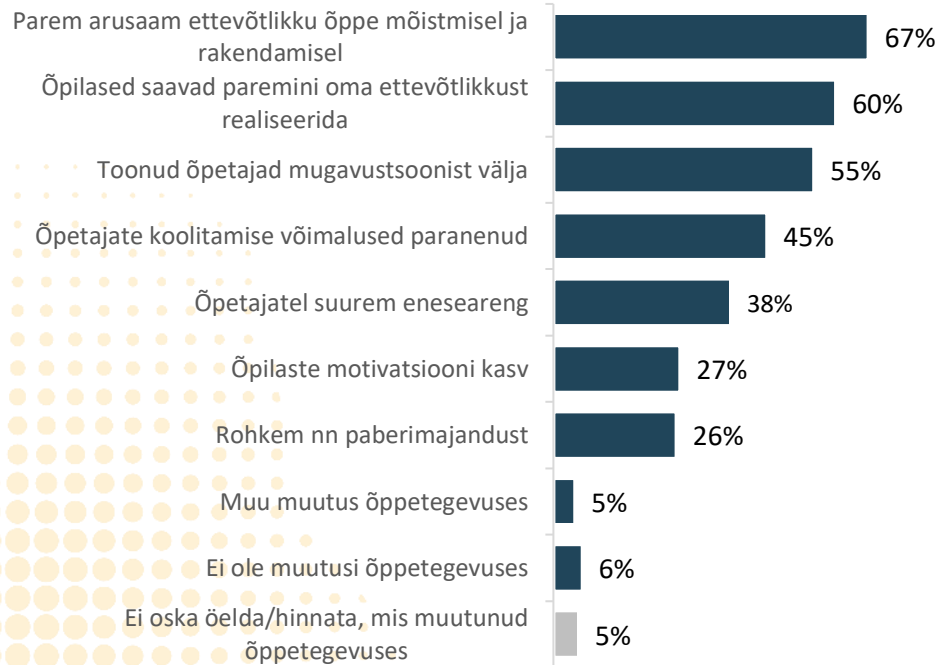
Muutused õppetegevuses

- Liitunute ja mitte-liitunute arusaamad sarnased õppetegevuse muutuste osas.
- Muutusi õppetegevuses ei olnud 6% liitunute arvates.

Liitunud: Mida on Ettevõtliku Kooli programm teie koolis muutnud? Võrreldes selle ajaga, kui te ei olnud programmis. Võimalik valida mitu vastust.

ÕPPETEGEVUSES

Kõik, n=130



Mitte-liitunud: mis teie arvates võiks muutuda Ettevõtliku Kooli programmiga liitumisel?

ÕPPETEGEVUSES

Kõik, n=127



„See programm toetab nüüdisaegse õpikäsitluse rakendamist ja annab lisaväärtust koolituste näol.“
(höbe_juh2_Lg_1)



Muutused kooli juhtimises

- Liitunute ja mitte-liitunute arusaamad sarnased kooli juhtimise muutuste osas.
- Muutusi kooli juhtimises ei olnud 6% liitunud vastajate arvates.

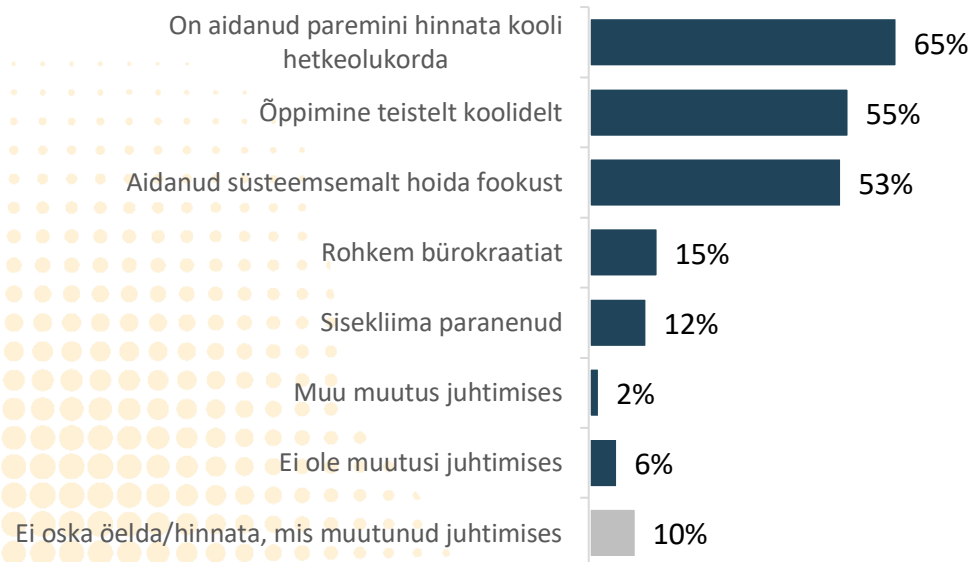
„Ettevõtlikkuse toetamisega tegeleme nii või teisiti, aga see programm ja STANDARD aitavad hoida fookust.“
(hõbe_juh_Lg_1)



Liitunud: Mida on Ettevõtliku Kooli programm teie koolis muutnud? Võrreldes selle ajaga, kui te ei olnud programmis. Võimalik valida mitu vastust.

KOOLI JUHTIMISES

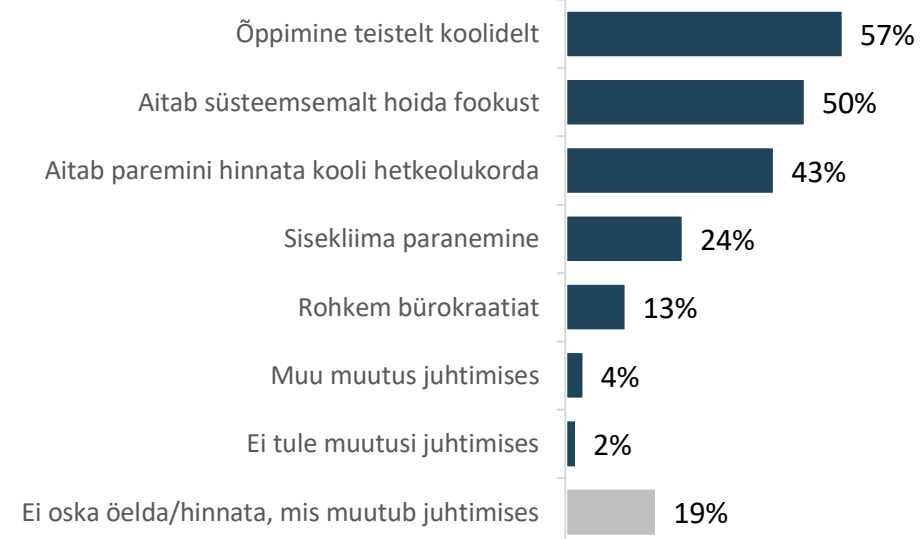
Kõik, n=130



Mitte-liitunud: Mis teie arvates võiks muutuda Ettevõtliku Kooli programmiga liitumisel? Võimalik valida mitu vastust.

KOOLI JUHTIMISES

Kõik, n=127



Muutused arendustegevuses

- Arusaamad üsna sarnased, kuid ootused veidi kõrgemad.
- Muutusi arendustegevuses ei olnud 5% liitunute arvates.

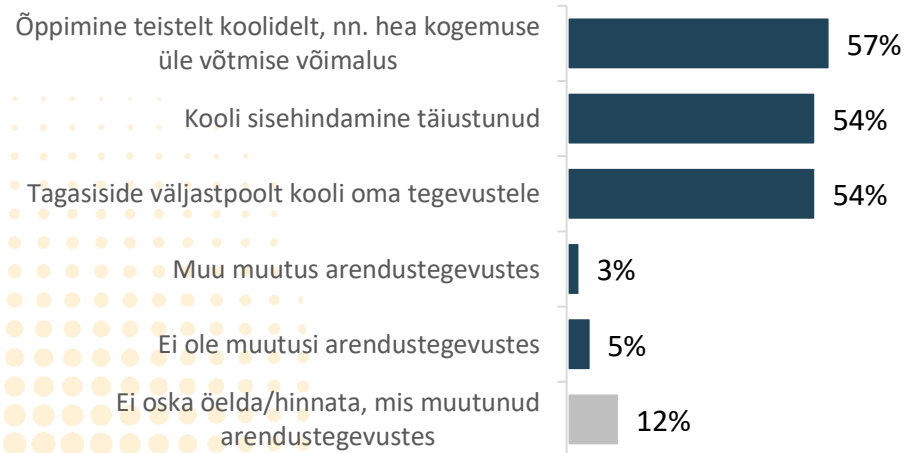
„Teadmiste mõttes võib-olla annab „Liikuma Panev Kool“ isegi rohkem, aga „Ettevõtliku kooli“ all töötavad teised programmid ... oleme ettevõtlikud, seepärast teeme.“
(höbe_koord_Ltk_1)



Liitunud: Mida on Ettevõtliku Kooli programm teie koolis muutnud ?
Võrreldes selle ajaga, kui te ei olnud programmis. Võimalik valida mitu vastust.

ARENDESTEGEVUS

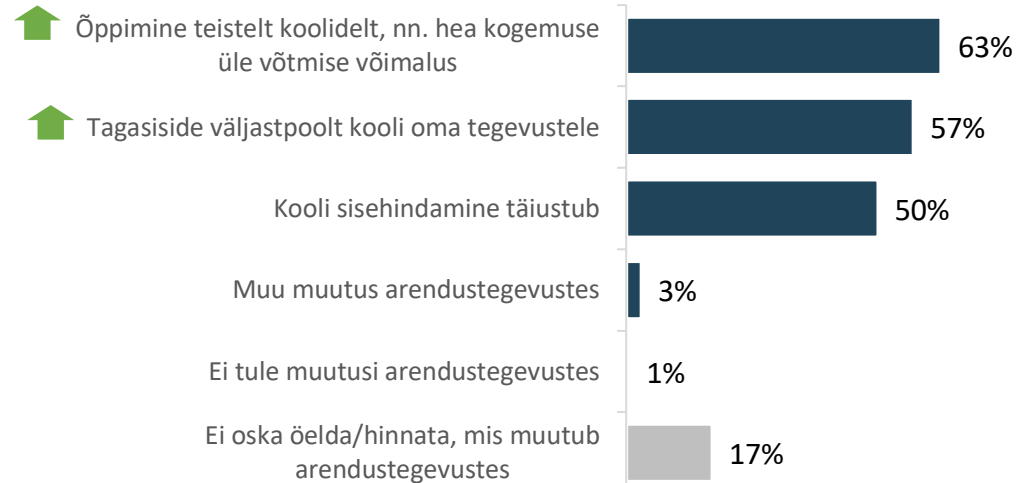
Kõik, n=130



Mitte-liitunud: Mis teie arvates võiks muutuda Ettevõtliku Kooli programmiga liitumisel? Võimalik valida mitu vastust.

ARENDESTEGEVUS

Kõik, n=127



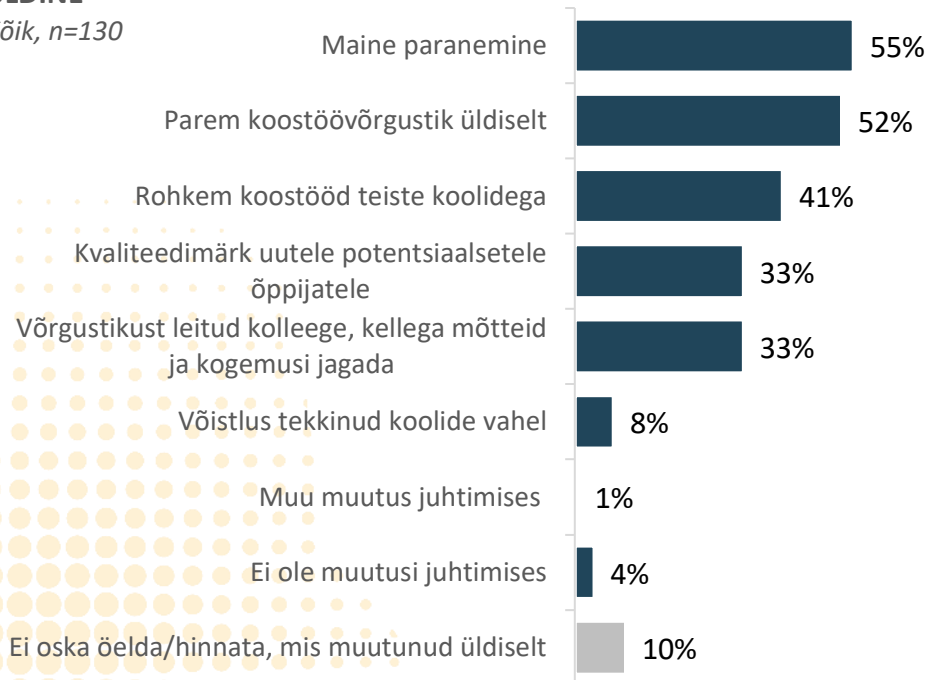
Üldised muutused

- Arusaamad üsna sarnased, ootused koostööle kõrgemad.
- Üldisi muutusi ei näinud vaid 4% liitunudest.

Liitunud: Mida on Ettevõtliku Kooli programm teie koolis muutnud? Võrreldes selle ajaga, kui te ei olnud programmis. Võimalik valida mitu vastust.

ÜLDINE

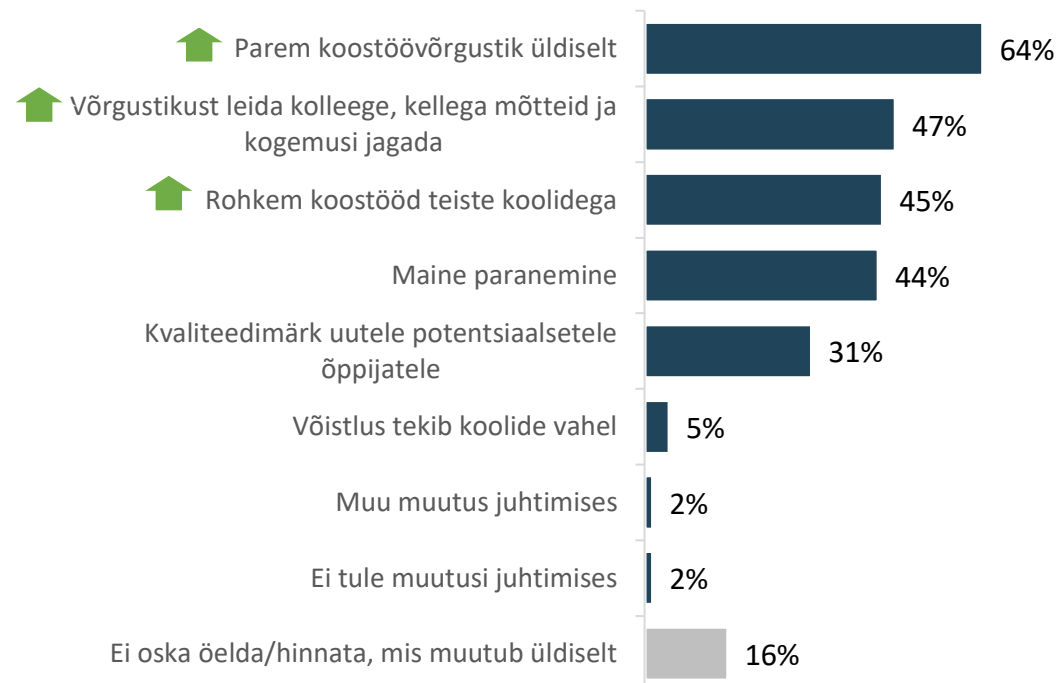
Kõik, n=130



Mitte-liitunud: Mis teie arvates võiks muutuda Ettevõtliku Kooli programmiga liitumisel? Võimalik valida mitu vastust.

ÜLDINE

Kõik, n=127

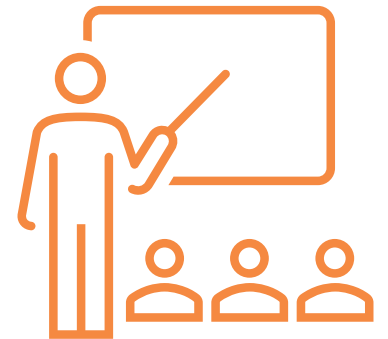


"Positiivselt on mõjunud ka kooli mainele... tunneme, et oleme õiges kohas, oleme vägev kool...Selline hoiak mõjutab ka koolis omavahelisi suhteid." (hõbe_koord_Mpk_3)



Muutused koolides: erinevused tasemeti

- Kõiki muutusi toodi rohkem välja koolides, kus tase oli määratud võrreldes tasemeti koolidega.
- **Muutusi õppetegevuses** tõid esile enam kuld- või hõbetasemel olivad: õpetajate mugavustsoonist välja toomist ja rohkemat nn paberimajandust. Baastaseme koolide esindajad tõid rohkem esile paremat arusaama ettevõtliku õppe mõistmisel ja rakendamisel, õpilastele paremaid võimalusi oma ettevõtlikkust realiseerida, õpetajate koolitamise võimaluste paranemist ja suuremat enesearengut ning õpilaste motivatsiooni kasvu.
- **Muutusi kooli juhtimises** tõid esile enam kuld- või hõbetasemel olivad abi kooli hetkeolukorra paremaks hindamiseks, õppimist teistelt koolidelt ja rohkem bürokraatiat. Baastaseme koolide esindajad tõid välja rohkem abi süsteemsemalt fookuse hoidmiseks ja sisekliima paranemist.
- **Muutusi arendustegevustes** tõid esile enam kuld- või hõbetasemel olivad tagasiside saamist väljastpoolt kooli oma tegevustele. Baastaseme koolide esindajad tõid välja rohkem õppimist teistelt koolidelt ja kooli sisehindamise täiustumist.
- **Üldisi muutusi** tõid esile enam kuld- või hõbetasemel olivad kvaliteedimärki uutele potentsiaalsetele õppijatele. Baastaseme koolide esindajad tõid välja rohkem maine paranemist, paremat koostöövõrgustikku, rohkem koostööd teiste koolidega, võimalust võrgustikust leida kolleege, kellega mõtteid ja kogemusi jagada ning koolide vahelise võistluse teket.



Liitunud vs. mitte-liitunud

- Palju **sõltub kooli olukorrast ja alustamise tasemest**, mis neil liitudes on: nt. on väga erinevad väike maakool vs. suur linnakool, ettevõtlikkuse arendamine prioriteedi olemasolu jne.
- **Rohkem sarnasusi kui erinevusi vastustes**. Võimalik, et mitte-liitunudest vastasid küsitlusele pigem need, kes on liitumisest huvitatud või vähemalt tunnevad programmi vastu mingit huvi.
- Sarnaselt liitunutele olid mitte-liitunute **hinnangud programmile valdavalt positiivsed ja potentsiaalset** kasu ei osanud välja tuua vaid vähesed vastajad.
- **Mitte-liitunudest olid hinnangud üldiselt veidi madalamad** lasteaedade-alkkoolide kui muude õppeasutuste poolt ning linnas madalamad kui mujal. Kommentaaride põhjal võib eeldada, et alkoolide veidi madalamad hinnangud tingis lastaed-alkoolide kõhklused, kuivõrd on programm sobiv lasteaedadele.
- Mitte-liitunute hinnangud potentsiaalsele kasule olid veidi madalamad muu õppekeelega kui eesti õppekeelega õppeasutuste poolt.



Ettevõtliku Kooli programmi tulevik



Jätkamine programmis

- Liitunud koolides **enamus plaanib programmis jätkata**, kuid viiendik pole kindel.
- Jätkamises pole kindlad pigem määramata tasemega kui määratud tasemega koolid, neist omakorda on hõbe- või kuldtasemel olijate seas rohkem kahtlejaid kui baastasemel olijates.
- Üks kooli oli teinud juba **lahkumisotsuse**. Põhjusena toodi välja, et kuldtasemele jõudnuna on nende jaoks programm end ammendanud ja jätkamine ei anna lisaväärtust.

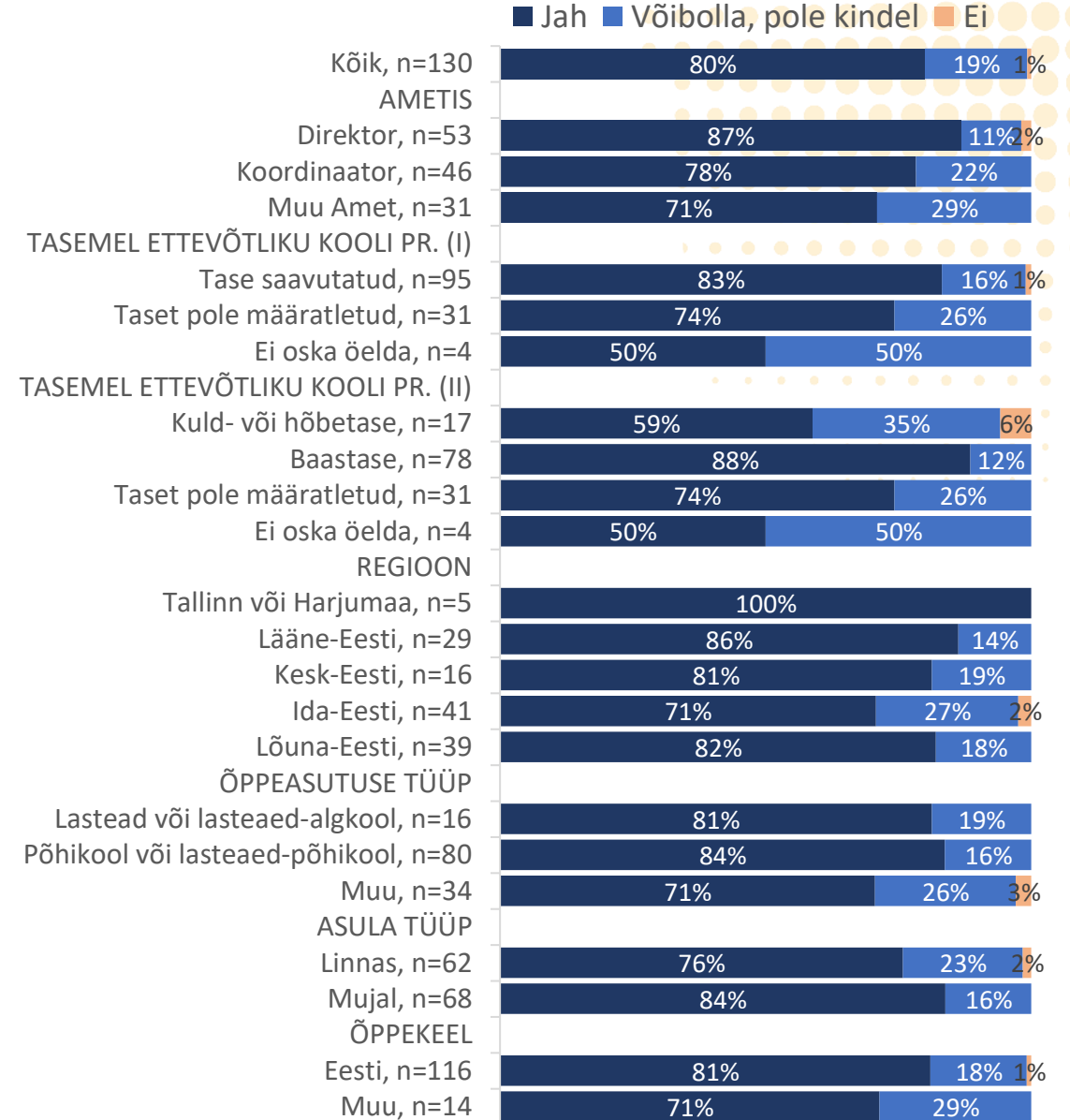
Liitunud: Kas plaanite jätkate Ettevõtliku Kooli programmi liikmena?

Kõik, n=130

■ Jah ■ Võibolla, pole kindel ■ Ei



Liitunud: Kas plaanite jätkate Ettevõtliku Kooli programmi liikmena?

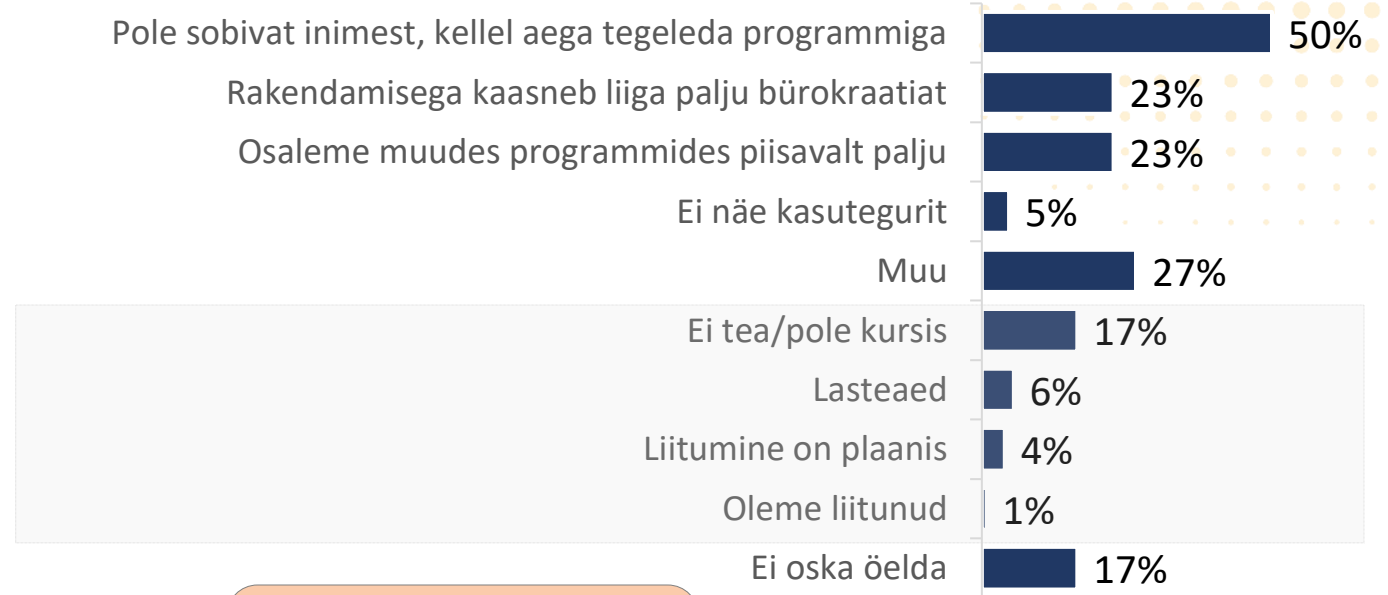


Mitte-liitumise põhjused

- Ei ole leidnud sobivat eestvedajat
- Kardetakse bürokraatiat
- Ei eristu piisavalt teistest programmidest
- Lasteaiad pole kindlad, kas neile sobib
- Soov saada infot juurde

Mitte-liitunud: Mis on teie jaoks takistuseks Ettevõtliku Kooli programmiga liitumisel? Võimalik mitu vastust.

Kõik, n=127



„Lasteaiaga seonduvat infot vähe. Programmis suurem tähelepanu koolidel.“ (ID_85_mitte)

„Aeg, kuna hetkel tegeleme aktiivselt Rohelise Kooli programmiga.“ (ID_188_mitte)

„Raske on leida seda ühte, kes võtaks asutuses eestvedaja rolli.“ (ID_80_mitte)



Liitumisotsuse soodustamine

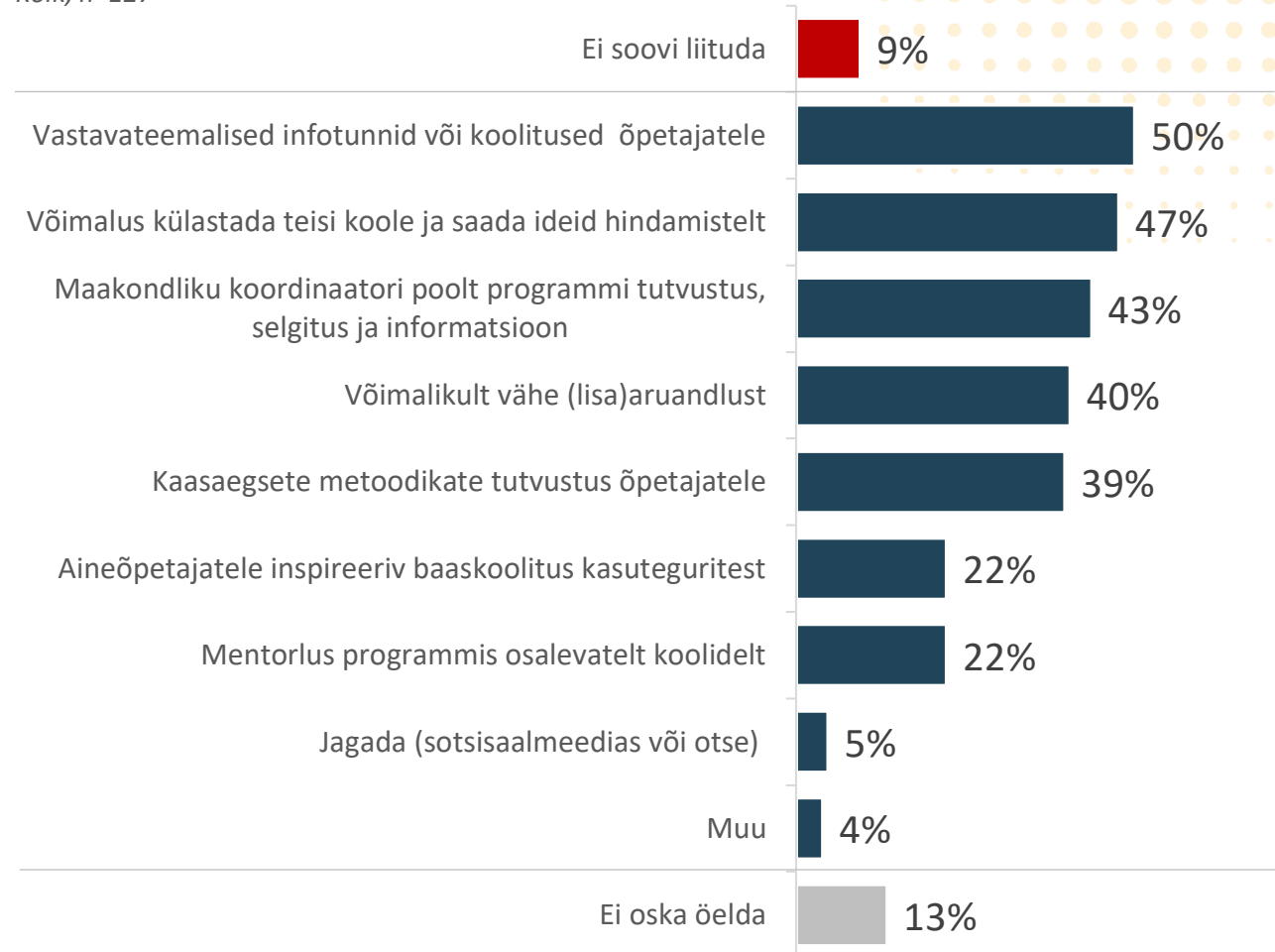
- Liitumisotsuse tegemiseks oleks abiks peamiselt infoüritused, maakondliku koordinaatori tutvustus ning teiste koolide külastamise võimalus.
- Tahetakse kuulda reaalseid kogemusi, kardetakse bürokraatiat.
- Vähesed kindlad, et ei liitu, palju potentsiaali laienemiseks.

„Kardetakse, et sellega kaasnevad mingid kohustused, paberite täitmised ja igasugused Zoomi koosolekud või kohapeale minekud.“ (mitte_juh_Malg_1)



Mitte-liitunud: Mis aitaks teil lihtsamalt otsustada Ettevõtliku Kooli programmiga liitumise kasuks? Võimalik mitu vastust.

Kõik, n=127



Arendusettepanekud I



Üle poole liitunud koolide esindajate arvates aitaks EVKP-i paremaks muuta:

- näidistunnid aineõpetajatele,
- aineõpetajatele täiendkoolitused,
- kui aineõpetajatele luua selge ülevaade programmis osalemise kasuteguritest,
- maakondlikud infopangad ettevõtetest ja organisatsioonidest, kes nõus koolidega koostööd tegema,
- kui teha „heade kogemuste jagamise“ üritusi või koolituspäevi,
- edulugudest ideede pank,
- kohtumised koolide koordinaatoritele.

Liitunud: Kuidas võiks Ettevõtliku Kooli programmi paremaks teha?

Võimalik valida mitu vastust

Kõik, n=130



Arendusettepanekud II

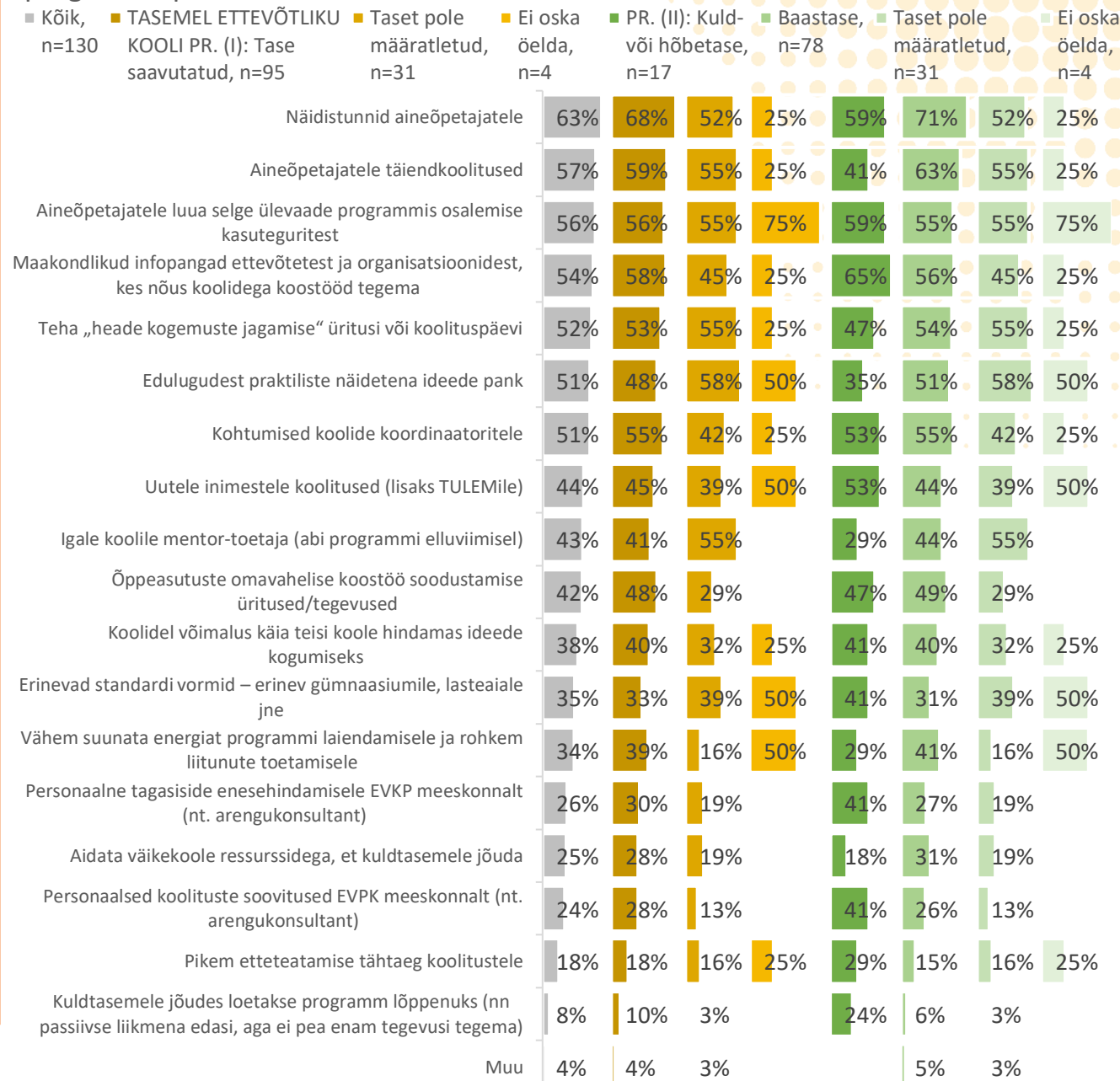


- Määramata tasemega koolide jaoks oli teistest suhteliselt olulisem ettepanek määrata igale koolile mentor-toetaja.
- Kuld-või-hõbetasemele jõudnutest pidasid teistest olulisemaks, et
 - kuldtasemele jõudes loetakse programm lõppenuks,
 - võimalust saada personaalset tagasisidet enesehindamisele
 - personaalseid koolituste soovitusi EVKP meeskonnalt.

„... aru saada, et on programm ja iga programm lõppeb, kui võtaks hoiaku – lõpetatud kuldtase ja antakse sertifikaat... Ei kesta igavesti, vaid annab nn lõputunnistuse, suudame edasi iseseisvalt edasi toimetada.“ (hõbe_koord_Ltk_2)



Liitunud: Kuidas võiks Ettevõtliku Kooli programmi paremaks teha?



Küsitletud koolide
esindajate
kommentaarid ja
ettepanekud

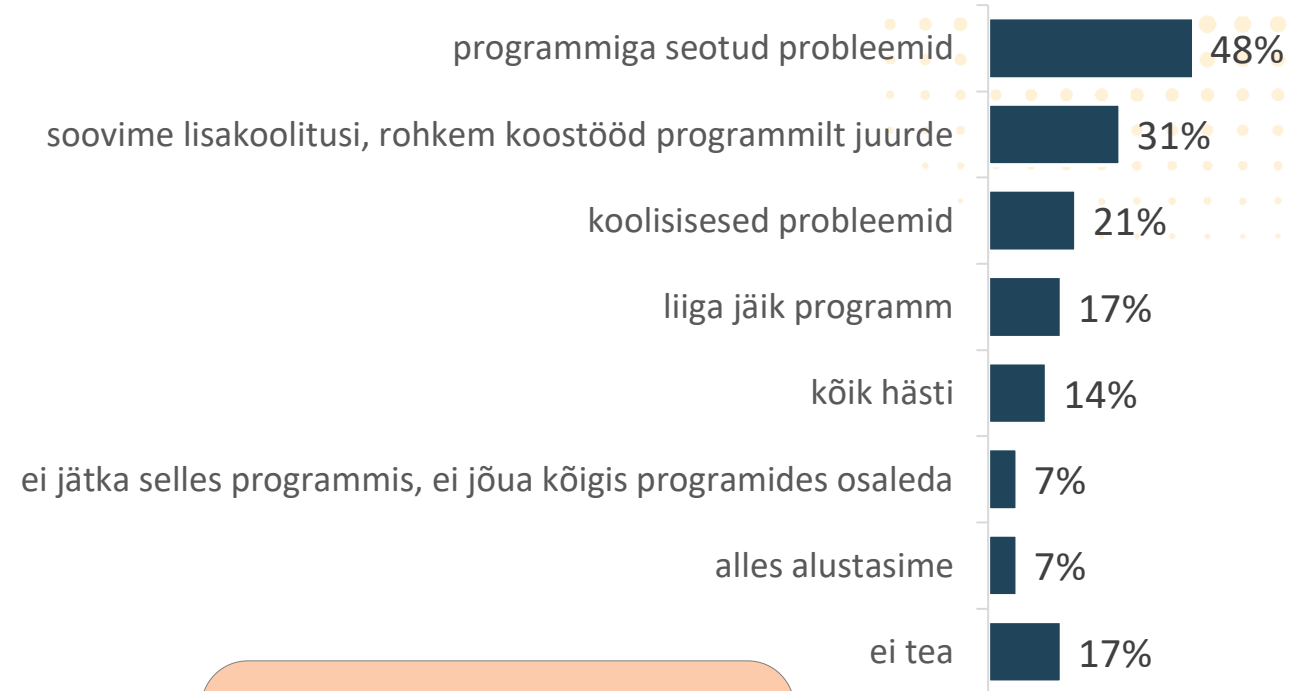


Kommentaariid: liitunud

- Leiti, et programm annab **rohkem alustajatele**, hiljem ammendub, ei lähtu õpetajate tegelikest vajadustest ja programmil "kirss" puudu, mis paneks liituma.
- Soovitati teha **alustavale koordinaatorile (ameti) juhend**, et ta saaks aru oma ülesannetest ning programmi tegevustest pikemalt teada anda.
- Rohkem oleks vaja **toetada uusi õpetajaid**, kes liituvad kooliga peale TULEM koolituse toimumist.

Q11. Kui teil on kommentaare või veel mõtteid seoses Ettevõtliku Kooli programmiga, siis palun kirjutage siia.

*Need, kellel olid kommentaarid/ mõtted, n=29***



„Kellelgi polnud aega öelda kus-
mis toimub. Väga raske oli algul...
Teised on protsessi sees, ei saa
aru, millest mina aru ei saa.“
(hõbe_juh_Mpk_5)



Kommentaariid: liitunud koolidest tsitaadid

„Gümnaasiumiastmele võiks olla eraldi kohtumised ideede jagamiseks, oleks tore kuulda gümnaasiumite kogemust, sest see erineb oma olemuselt kindlasti lasteaiast ja algklassidest, paljuski ka ilmselt põhikoolist.“
(ID_134_liitunud)

„Palun mõelge läbi KOOS kooliinimestega, kui mõttekas on ressursside kaasamise protsenti kehtestada nn ühe lauaga. Mõnes koolis on väga suured maj. kulud, mõnes väga vähe inimesi. Enesetäiendamise mot. kaob, kui asi läheb absurdseks.“ (ID_153_liitunud)

„Kuna me pole sisehindamisega edasi jõudnud, siis ei teagi, kas oleme programmi kool või mitte.“ (ID_218_liitunud)

„Kui programm soovib jagada tunnustusi, siis peaksid programmi inimesed ise võtma ette standardi ja selle abil koole hindama ja kui kuidagi muidu ei saa ega oska, siis jagama tasemeid (medaleid). Samas kui tase on saavutatud ja medal väljastatud, siis pole vaja seda ühele hetkel taas ära võtta. Olümpiavõitjalt ju ka medalit ära ei võeta, kui ta just dopingut pole kasutanud.“ (ID_31_liitunud)

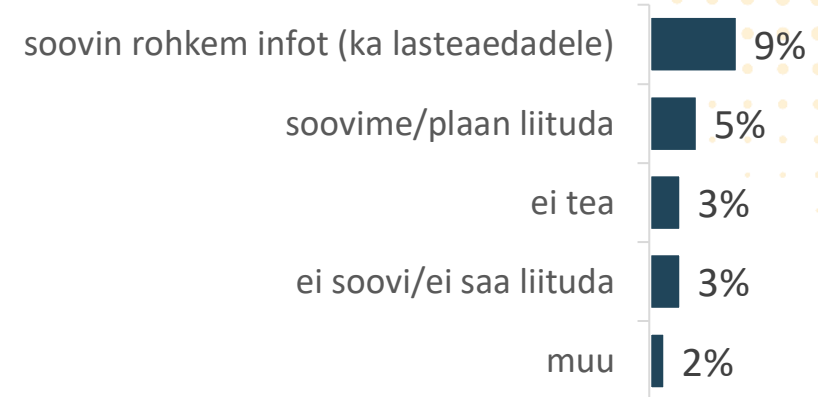
„Viimase pooleteist aasta jooksul on tegevus jäänud soiku, pole nagu mingit plaani, koostööd jne. Ainult e-vahetunnid, aga meie koolil pole küll mingit muutust ausalt öeldes. Saime baastaseme ja sellega piirdus nagu... Võrgustikust ja koostööst on asi kaugel. Ootaksin koostööd ja ühiseid tegemisi.“ (ID_37_liitunud)

Kommentaariid: mitte-liitunud

- Peamiselt vajati programmi kohta rohkem infot, eriti huvitaks just lasteaedades programmi juurutamine.
- Mõned olid skeptilised ja arvasid, et lasteaeda pigem ei sobiks.
- Osad koolid seotud teiste programmidega ja tunnevad, et sellest piisab.
- Liitumisplaane segab õpetajate suur töökoormus.

Mitte-liitunud: Kui teil on kommentaare või veel mõtteid seoses Ettevõtliku Kooli programmiga, siis palun kirjutage siia.

*Need, kellel olid kommentaarid/ mõtted, n=27***



„Osaleme niigi mitmetes erinevates programmides. Iga programm vajab aruandlust just sellele sobivas kastmes... Meil on oma suund ja fookus ning eelistame keskenduda sellele (seikluskasvatus).“ (ID_75_mitte)

„Olen arvamusel, et lasteaias on Ettevõtliku Kooli programmiga alustamine veidi vara, küll aga koolis on see väga hea ja tõhus koht arenemiseks.“ (ID_193_mitte)



Aitäh kuulamast!

Liis Soome

liis@viilup-uuringud.ee

+372 5330 0154

www.viilup-uuringud.ee



Viilup Uuringud