

Projekt “Teeme ise”

Salati valmistamine

Rühm: Päevalill

Vanus: 4-5 aastased

Õpetajad: Maria Košeleva, Margarita Vinkel

Partnerid: lasteaia juhtkond, lapsevanemad, kolleegid

Projekti eesmärk:

- lapsel areneb fantaasia ja loovus
- laps õpib olla iseseisev
- äratada lastes huvi söögivalmistamise vastu
- sõnavara täiendamine nii eesti kui ka vene keeles

Õpetaja tegevused:

- tegevuse planeerimine
- kokkulepped kolleegidega ja lasteaia juhtkonnaga (puuviljade saamine)
- kokkulepped lastevanematega põlle ja kokamütsi tegemiseks
- muinasjuttu ettevalmistamine

Laste tegevused:

- hea tuju ning valmisolek tegutseda ja kuulata

Tegevuse plaan:

1. Enne tegevuse läbiviimist olid kaasatud lapsevanemad, kes ise tegid lastele valmis rühma põlled ja kokamütsi. Samuti oli kokkulepitud lasteaia juhtkonnaga ja köögiga, milliseid puuvilju meie vajame.
2. Tegevus algas üllatusest (pilt 1.) ja mõistatusest. Peale mõistatuse ära arvamist vene keeles, õpetaja tegi lahti üllatuse, kus olid puuviljad korvis. Lapsed tuletasid meelde kõiki puuvilju eesti keeles ning üldse vaatasid, mis on korvi sees.
3. Järgmise sammuga oli muinasjutt (pilt 2.), kus lapsed ise kommenteerisid ja rääkisid eesti keeles. Näiteks: õpetaja näitas pildi kus on kurb karu, õpetaja küsib: “Milline on karu?” lapsed vastavad “kurb”.

Muinasjutt

Elas kord üks väga kurb karu, keegi ei teadnud, miks ta nii kurb on. Ühel päeval mööda jookseb rebane, kes küsis: “Karu, miks sa nii kurb oled”

Karu vastas: “Tahan midagi maitsvat süüa, minu kõht on tühi.”

Rebane ütles: “Aga teeme siis süüa, mul kaasas on terve korv puuvilju”.

Karu vastas: “Aga mina ju ei oska”.

Rebane: “Mina õpetan. Alguses peseme käed seebiga, siis võtame põlle, noa ja kausi ning alustame salati valmistamist”

Kõik see muinasjutt oli koos küsimustega eesti keeles ning lastelt ka küsiti, mida karu ja rebane võivad puuviljades teha.

4. Peale muinasjuttu toimus arutelu, kas lapsed tahavad teha puuviljad pulgale või salati. Lapsed valisid salati ning siis ise valisid, mida nad lisavad salati valmimisel, kas jogurti või apelsinimahla.
5. Kui kõik arutelud on lõppenud, õpetaja palub lapsi pesta käed ja valmistada endale laua. Lapsed iseseisvalt käisid kappi juurde, valmistasid endale kohta, kui keegi midagi on unustanud, nemad tõusid ja ise võtsid või siis palusid abi.
6. Laua taga istumisel lapsed valisid laual olevates puuviljades seda vilja, mida nad ise tahavad ja alustasid lõikamisega, õpetajad istusid kõrval ja sama moodi nagu lapsed lõikasid puuvilju. Kui lapsed vajasid abi nad ise palusid, õpetajad ei sekkunud.
7. Salati valmimisel tegid lapsed tegid laua korda, pesid noa ja panid kõik asjad kappi.
8. Lapsed ise panid salatit kausist taldrikusse. Söömise ajal toimus arutelu, kas lastele meeldis, mis meeldis rohkem, milline salat on maitsvam kas jogurtiga, või mahlaga.

TULEM

T (Tunneme rolle ja püstitame eesmärgi)- õpetaja arvestas laste teadmistega, soovidega ja püstitas eesmärgid vastavalt laste eakohasusele ja soovidele. (Lastel kõõgi teema väga meeldib ja pakub suur huvi)

U (Usaldame vastutust ja teeme koostööd) - Õpetaja tegevuse ajal oli kaasaja, ta ei teinud laste eest midagi, ainult juhul kui laps ise palus. Õpetaja oli lastel ühel tasandil, esitas küsimusi, vastas laste küsimustele, õpetaja on pigem toetaja ja kaasõppija. Õpetajate ja laste vahel toimub koostöö, ehk lapsed täiendavad õpetajat ja õpetaja täiendab lapsi.

L (Lõimume eluga)- See on väga lähedal päris elule. Lapsed teavad, kuidas hoida nuga ja lõigata, kuidas ette valmistada koha, teavad, et peale tegevust peavad nad oma koha ära koristama.

E (Evime kogemust)- iga tegevus on praktiline, kus on võimalus tegutseda iseseisvalt.

M (Mõõdame mõju)- tegevuse lõpus oli analüüs, kus lapsed analüüsisid, mis tuli välja, mis nendele rohkem meeldis. Nendest järeldustest õpetaja võib püstitada eesmärgi teistele tegevustele arvestades last soovidega. See annab nii lastele kui ka õpetajale mõtteid edaspidiseks tegutsemiseks.

Lisad

Pilt 1.

